

(ตัวอย่าง)

การทำการศึกษารายกรณี

นายสรรพคุณยา ทาภายนอก

รหัส 631121745

โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายงานฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คำนำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้จัดทำ
ชื่อ.....
รหัส.....

สารบัญ

ชื่อผู้รับการศึกษา

เด็กชายธีระ นอนกลางวัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองแขง

สาเหตุที่ศึกษา

เนื่องจากเด็กชายธีระ จะมีลักษณะนิสัยที่เงินอาย ไม่กล้าพูดคุยกับครูและเพื่อนที่ไม่สนิท ชอบอยู่คนเดียว ไม่กล้าแสดงออก และไม่มีสมาธิในการเรียน ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาเพื่อจะช่วยให้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นให้ดีขึ้น

วันเริ่มต้นและระยะเวลาที่ศึกษา

วันที่.....เดือน.....ปี...ถึงวันที่.....เดือน.....ปี

ลักษณะของปัญหาที่สำคัญ

จากการสังเกตและพูดคุยเด็กชายธีระ นอนกลางวัน ผู้ศึกษาขอตั้งสมมติฐานว่ามีปัญหา ดังนี้

1. ปัญหาทางการเรียน เด็กชายธีระ นอนกลางวัน เกิดจากการไม่กล้าแสดงออกและมีลักษณะไม่พร้อมกับการเรียน เวลาเรียนไม่มีสมาธิและไม่กล้าตอบคำถามกับครูผู้สอน

ข้อมูลที่ได้จากผู้รับการศึกษา

1. ลักษณะทั่วไป

เด็กชายธีระ นอนกลางวัน เป็นเด็กที่มีรูปร่างตัวเล็ก ผิวดำแดง ผอม แต่งกายเสื้อผ้าที่ค่อนข้างเก่า ปัจจุบันศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีนิสัยเรียบร้อยแต่ไม่กล้าแสดงออกในเวลาเรียน

2. ประวัติส่วนตัว

เด็กชายธีระ นอนกลางวัน ปัจจุบันอายุ 9 ปี เกิดวันที่ 7 กันยายน 2550 ที่ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ เป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองแขง ตำบลท่าพุทรา อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร เชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ

ปัจจุบันพักอยู่บ้านเลขที่ 184/2 หมู่ 8 ตำบลไทรตรึงษ์ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

3. ประวัติครอบครัว

บิดาชื่อ นายศรธรรม นอนกลางวัน อายุ 33 ปี ประกอบอาชีพรับจ้าง รายได้เดือนละประมาณ 9,000 บาท หรือตามช่วงเวลาในการทำงานของแต่ละเดือน

มารดาชื่อ นางสาววัน นอนกลางวัน อายุ 45 ปี ประกอบอาชีพรับจ้าง รายได้เดือนละประมาณ 9,000 บาท หรือตามช่วงเวลาในการทำงานของแต่ละเดือน

ปัจจุบันบิดามารดาอยู่ด้วยกัน แต่เด็กชายธีระ นอนกลางวัน นั้นได้อาศัยอยู่กับย่าและพี่สาว พี่น้องร่วมบิดามารดาของเด็กชายธีระ มีทั้งหมด 2 คน ซึ่งเด็กชายธีระ นอนกลางวัน เป็นคนเล็ก รายละเอียดสำหรับพี่น้องมีดังนี้

พี่สาวชื่อ วรรณภา นอนกลางวัน อายุ 13 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองแขง ตำบลท่าพุทรา อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

ปัจจุบันเด็กชายธีระ นอนกลางวัน และพี่สาว อาศัยอยู่ด้วยกันซึ่งมีสมาชิกในบ้านทั้งหมด 4 คน คือ

1. ตา

2. ยาย
3. พี่สาว
4. เด็กชายธีระ

ความสัมพันธ์ของสมาชิกภายในครอบครัวไม่ค่อยดีนัก มีการทำงานที่ใช้เวลาการทำงานตั้งแต่เช้าจนถึงเย็นทำให้การอยู่อาศัยร่วมกันไม่ค่อยได้พูดคุยกัน ส่วนมากเด็กชายธีระ นอนกลางวัน จะอยู่กับพี่สาวเป็นส่วนใหญ่ ตาและยายทำงานจะกลับมิตทุกวันบางวันสองคนพี่น้องทำกับข้าวกินกันเอง

เด็กชายธีระ นอนกลางวัน จะได้รับเงินค่าใช้จ่ายประจำวันวันละ 5-10 บาทแล้วแต่ว่าจะให้เท่าไรในแต่ละวัน เด็กชายธีระ นอนกลางวันจะมีอุปกรณ์การเรียนไม่ครบ เพราะด้วยความที่ค่าใช้จ่ายในแต่ละวันไม่พอสำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียน บางครั้งครูต้องให้ยืมหรือให้อุปกรณ์ในการเรียน แต่จากการสังเกตเด็กชายธีระ นอนกลางวัน มีความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์และของตนเอง

4. ประวัติการศึกษา

เด็กชายธีระ นอนกลางวัน ได้เริ่มเข้าเรียนในชั้นปฐมวัยที่โรงเรียนบ้านคลองแขยง จนถึงปัจจุบันศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการเรียนเด็กชายธีระ นอนกลางวัน ไม่มีสมาธิในการเรียน แต่ชอบอ่านหนังสือคนเดียว มีการทบทวนเรื่องที่เรียนไป จึงส่งผลให้เด็กชายธีระ นอนกลางวัน มีการเรียนที่ค่อนข้างดี

ขณะเรียนเด็กชายธีระ นอนกลางวัน จะชอบนั่งเหม่อลอย ไม่มีสมาธิในการเรียน ถ้าครูตักเตือนก็จะสนใจเป็นเวลาสั้นๆและกลับเป็นเหมือนเดิม ครูจึงต้องคอยดูแล ซึ่งเด็กชายธีระ นอนกลางวัน ชอบพูดเสมอว่าอยากเป็นทหาร การเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ไม่มั่นใจเวลาตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าพูดเสียงดังเวลาซักหรือเวลาถามอะไรมักไม่กล้าตอบคำถามครู

5. ประวัติด้านสุขภาพ

เด็กชายธีระ นอนกลางวัน เป็นเด็กที่มีสุขภาพแข็งแรง มีลักษณะรูปร่างตัวเล็ก ผิวดำแดง ผอม ส่วนสูง 112 เซนติเมตร น้ำหนัก 18 กิโลกรัม เคยผ่าฝีที่ศีรษะ ในตอนเด็กๆ

6. ด้านสังคม

เด็กชายธีระ นอนกลางวัน เป็นเด็กที่มีกิจกรรมรยาทค่อนข้างเรียบร้อยชอบช่วยเหลืองานครู และผู้ใหญ่เมื่อมีโอกาสเป็นเด็กที่ไม่ค่อยร่าเริง เวลาอยู่กับเพื่อนมีการพูดคุยน้อยเวลาว่างจากการเรียน หนังสือหรือในช่วงพักกลางวันจะอยู่กับเพื่อนๆ แต่เวลาเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน นำเสนองานหน้าชั้นเรียน จะมีพฤติกรรมไม่มั่นใจในตนเอง เกิดอาการกลัว

7. งานอดิเรก

เด็กชายธีระ นอนกลางวัน ชอบอ่านหนังสือ ดูทีวี ในเวลาอยู่บ้าน ส่วนอยู่โรงเรียนมักจะทำ การบ้านที่ครูสั่งและอ่านหนังสือของโรงเรียนในห้องสมุด บางเวลาจะไปเล่นที่สนามเด็กเล่นของโรงเรียน

8. ความใฝ่ฝันในอนาคต

เด็กชายธีระ นอนกลางวัน ชอบพูดเสมอว่าอยากประกอบอาชีพทหาร

9. เจตคติที่มีต่อตนเอง

เด็กชายธีระ นอนกลางวัน คิดว่าตนเองมีความชื่นชอบและสนใจเรียนในวิชาคณิตศาสตร์

10. เจตคติที่มีต่อครอบครัว

เด็กชายธีระ นอนกลางวัน จะไม่ค่อยพูดถึงครอบครัวเพราะไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ แต่ส่วนมากจะพูดคุยกับพี่สาว กับยาย แต่ไม่เคยพูดถึงตาให้ฟังเพราะตาเป็นสามีใหม่ของยายจึงไม่เกิดความคุ้นเคย เด็กชายธีระ นอนกลางวัน จะมีลักษณะนิ่งๆ เวลาพูดถึงครอบครัวเพราะยายเป็นคนที่ดี และชอบบ่นเด็กชายธีระ นอนกลางวันอยู่เสมอ

เทคนิควิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เทคนิคและวิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด 8 ชนิด คือ

1. การสังเกตและการบันทึกการสังเกต
2. การสัมภาษณ์
3. การเยี่ยมบ้าน
4. อัดชีวประวัติ
5. แบบสอบถาม
6. แบบสำรวจปัญหาทางการเรียน
7. สังคมมิติ
8. ระเบียนสะสม

หมายเหตุ : 1. รูปแบบเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ สามารถปรับเปลี่ยนตามรูปแบบของโรงเรียนต่างๆ ได้

2. สามารถนำเทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลอื่นๆ นอกเหนือจากนี้ได้ แต่ต้องไม่ต่ำกว่า 7 เทคนิค

สรุปข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลด้วยเทคนิคและวิธีการต่างๆ พร้อมทั้งตีความหมายจากข้อมูล โดยสรุปได้ดังนี้

1. การสังเกตและการบันทึกการสังเกต

จากการสังเกตเด็กชายธีระ นอนกลางวัน พบว่า ไม่ค่อยมีสมาธิในการเรียน ชอบเหม่อลอย ชอบมองออกไปนอกห้องมองเพื่อนในห้องเล่นกัน หลบสายตาครูเวลาครูมอง ไม่กล้าสบตากับครูทุกคนในโรงเรียน มีอาการกลัวครูเวลาครูพูดคุยด้วย

2. การสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์ทำให้ทราบว่า เด็กชายธีระ นอนกลางวัน อาศัยอยู่กับ ยายและพี่สาว เป็นส่วนใหญ่ นานๆ ครั้งแม่จะแวะมาหา ทุกครั้งที่แม่มาเยี่ยมจะหยุดเรียนเพื่อได้อยู่กับแม่ หลายครั้งที่ต้องขาดเรียนหลายวันเพราะต้องการอยากอยู่กับแม่ ซึ่งมีโอกาสเพียงไม่กี่ครั้งที่ได้อยู่กันครบพร้อมหน้าพร้อมตาและในเวลาที่อยู่โรงเรียนจะไม่เคยพูดถึงเรื่องพ่อและแม่เลย วันแม่ก็จะมีใครมาแทนแม่ทำให้วันแม่ เด็กชายธีระ นอนกลางวัน ต้องขาดเรียน

3. การเยี่ยมบ้าน

จากการได้ไปเยี่ยมบ้านของเด็กชายธีระ นอนกลางวัน ทำให้เกิดความเข้าใจที่มากขึ้น พบกับสถานที่พักอาศัยเป็นเพียงบ้านสังกะสี ขนาดเล็ก ซึ่งอาศัยอยู่กันทั้งหมด 4 คนบริเวณรอบบ้านมีน้ำท่วมขังและอาจจะมีสัตว์มีพิษเพราะบริเวณนั้นเป็นป่ารกทึบ พบกองเสื้อผ้าที่ใส่แล้วกองอยู่จำนวนมาก หลายครั้งที่เด็กชายธีระ นอนกลางวัน ใส่เสื้อผ้าเข้าไป โรงเรียนเพราะไม่ได้ซัก และบางครั้งเสื้อผ้ามักกลิ่นเหม็นและกลิ่นสะสมของสิ่งสกปรกจนเสื้อผ้าเกิดความชื้นขึ้นรา

4. อัดชีวประวัติ

จากการอ่านอัดชีวประวัติของเด็กชายธีระ นอนกลางวัน พบว่าตั้งแต่เด็กจนปัจจุบันได้อาศัยอยู่กับยายและพี่สาวตลอดมาเนื่องจากพ่อแม่ต้องออกไปทำงานต่างจังหวัดนานๆถึงจะกลับมาหาสักครั้ง สิ่งที่เขาชอบคือ อยากรเรียนให้สูง อยากเป็นทหาร วิชาที่ชอบคือวิชาคณิตศาสตร์ มีความถนัดทางด้านการคำนวณ

5. แบบสอบถาม

จากการใช้แบบสอบถามที่ได้ให้เด็กชายธีระ นอนกลางวัน ได้ทำนั้น ทำให้ได้พบว่าค่าใช้จ่ายในการใช้ในแต่ละวันได้มาบ้างและบางวันก็ไม่ได้ อุปกรณ์การเรียนไม่พอสำหรับการใช้ บางครั้งการเดินทางระหว่างบ้านมาโรงเรียนไม่สะดวกเพราะค่อนข้างไกล และถ้าเกิดฝนตกจะอันตรายเพราะต้องข้ามถนนสายเอเชีย จึงทำให้ลำบากในการเดินทางซึ่ง แทบจะไม่มีใครทราบว่าบ้านอยู่หลังไหนเพราะด้วยนิสัยที่ไม่ค่อยพูด เขินอายทำให้มีเพื่อนน้อย

6. แบบสำรวจปัญหาทางการเรียน

จากการได้อ่านแบบสำรวจของเด็กชายธีระ นอนกลางวัน พบว่ามีปัญหาทางด้านวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษเพราะพื้นฐานไม่ชอบด้านภาษาแต่ให้เรียนก็สามารถเรียนได้แต่ชอบคณิตศาสตร์มากกว่า วิชาอื่นๆ

7. สังคมมิติ

จากการสังเกตและได้สอบถามเพื่อนในห้องเรียน เด็กชายธีระ นอนกลางวัน ไม่มีเพื่อนสนิท เพราะส่วนหนึ่งในห้องเรียนมีเพียงแค่ 3 คน และด้วยความไม่ค่อยพูดเลยทำให้เพื่อนน้อย ส่วนมากเวลาไม่มีเรียนก็จะไปเล่นกับพี่ที่อยู่ ป.6 มีบ้างเป็นบางเวลาที่จะเล่นกับเพื่อนในห้อง ส่วนในมุมมองของเพื่อน เพื่อนๆมองว่าเด็กชายธีระ นอนกลางวัน เป็นคนสกปรกไม่ค่อยดูแลร่างกาย ทำให้เพื่อนไม่อยากจะเล่นด้วยและไม่ค่อยคุยด้วย แต่เวลาให้ร่วมกิจกรรมก็จะให้ความร่วมมือด้วยกันเป็นอย่างดี

การวินิจฉัยปัญหา

จากการรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล มาเพื่อวินิจฉัยหาสาเหตุของเด็กชายธีระ นอนกลางวัน วันชัยสรุปสาเหตุของปัญหาได้ดังนี้

1. เด็กชายธีระ นอนกลางวัน ไม่กล้าแสดงออก มีพฤติกรรมที่ขาดความมั่นใจในตนเองไม่กล้าแสดงออก มีลักษณะกลัวที่จะแสดงออกต่อหน้าผู้คนจำนวนมากหรือหน้าชั้นเรียน

การช่วยเหลือ

ผู้ศึกษาได้ให้การช่วยเหลือ การป้องกัน และการส่งเสริมผู้ได้รับการศึกษาดังนี้

1. การสร้างความคุ้นเคย

เนื่องจากเด็กชายธีระ นอนกลางวัน เป็นเด็กที่เรียวร้อย ผู้ศึกษาจึงเริ่มจากการสร้างความคุ้นเคยกับเด็กชายธีระ นอนกลางวัน โดยผู้ศึกษาใช้วิธีการพูดคุยคือ ผู้ศึกษาที่จะใช้การพูดทั่วไป นอกจากวิธีการพูดคุยแล้วผู้ศึกษายังใช้วิธีอื่นๆคือการขอความช่วยเหลือเช่น ช่วยถือของ ทำเวรรักษาความสะอาดห้องเรียนในขณะที่ทำงานก็พูดคุยสร้างความสนุกสนาน โดยบางครั้งก็จะมีเพื่อนร่วมชั้นมาช่วยงานด้วย

ผู้ศึกษาได้พูดคุยกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนของเด็กชายธีระ นอนกลางวัน เนื่องจากการพูดคุยพบว่าเด็กชายธีระ นอนกลางวัน มีพฤติกรรมที่ขาดความมั่นใจในตนเองไม่กล้าแสดงออก มีลักษณะกลัวที่จะแสดงออกต่อหน้าผู้คนจำนวนมากหรือหน้าชั้นเรียน

2. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขั้นแรก

เมื่อได้พูดคุยกับเด็กชายธีระ นอนกลางวัน แล้วในช่วงเวลาเรียนผู้ศึกษาเริ่มปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การกล้าแสดงออกให้เด็กชายธีระ นอนกลางวัน โดยการให้ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กชายธีระ นอนกลางวัน เคอะเงิน ประหม่า พูดจาตะกุกตะกัก แต่ก็สามารถตอบคำถามแสดงความคิดเห็นได้ ทั้งนี้ผู้ศึกษามีการใช้เทคนิคการเสริมแรงบวกด้วยการชมทุกครั้งเมื่อเรียกเด็กชายธีระ นอนกลางวัน ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

3. ขั้นปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขั้นที่สอง

เมื่อมีผ่านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในขั้นแรกแล้ว ผู้ศึกษาก็เริ่มปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขั้นที่สองต่อด้วยการสร้างความเป็นผู้นำเพื่อกระตุ้นการแสดงออก คือการมอบหมายให้เด็กชายธีระ นอนกลางวัน เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงเวลาเรียน เช่นเป็นหัวหน้าห้องในการบอกทำความเข้าใจและอื่นๆ ก่อนที่จะเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเด็กชายธีระ นอนกลางวัน วันชัย จะมีพฤติกรรมเคอะเงิน ประหม่าพูดจาตะกุกตะกัก ขาดความมั่นใจ ไม่ค่อยกล้าแสดงออก แต่เด็กชายธีระ นอนกลางวัน ก็สามารถทำได้ทั้งนี้ผู้ศึกษาได้กล่าวคำชื่นชมให้กับเด็กชายธีระ นอนกลางวัน ผู้ศึกษาใช้เทคนิคการเสริมแรงบวกด้วยการกล่าวคำชมทุกครั้ง

4. การลดการเสริมแรง

ผู้ศึกษามีการปรับพฤติกรรมไปเรื่อยๆจนผู้ศึกษามีความพึงพอใจแล้วผู้ศึกษาจึงเริ่มค่อยๆลดการเสริมแรงออกลดการเสริมแรงออกทีละนิดโดยการกล่าวคำชมให้เด็กชายธีระ นอนกลางวัน วันชัย บ้างในบางครั้งจนสามารถลดการเสริมแรงได้ทั้งหมดเพื่อให้เด็กชายธีระ นอนกลางวัน สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออกได้อย่างถาวร

หมายเหตุ : ปรับพฤติกรรมของนักเรียนไม่ต่ำกว่า 10 ครั้ง และนำเสนอผลการปรับพฤติกรรมแต่ละครั้งว่าเป็นอย่างไร ซึ่งผลการปรับพฤติกรรมอาจจะดีหรือไม่ดีไม่ใช่ประเด็นสำคัญ

การทํานายผล

ผู้ศึกษาคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กชายธีระ นอนกลางวัน จะสามารถแก้ไขได้ ควรมีผู้ให้ความสนใจและดูแลอย่างสม่ำเสมอ ควรให้ความรักความอบอุ่นและควรมีเวลาในการอยู่ด้วยกันพูดคุยด้วยกันมากขึ้น

การสรุปผลและข้อเสนอแนะ

การสรุปผล

หลังจากที่ผู้ศึกษาใช้เวลาในการปรับพฤติกรรมของเด็กชายธีระ นอนกลางวัน ผลที่ผู้ศึกษาได้รับคือ เด็กชายธีระ นอนกลางวัน มีความมั่นใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น กล้าตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นพูดจาไม่ตะกุกตะกัก เป็นผู้นำในการสวดมนต์ได้อย่างไม่เคอะเงินไม่ประหม่าแต่อย่างใดและนอกเหนือจากนี้ผู้ศึกษา พบว่า เด็กชายธีระ นอนกลางวัน เป็นเด็กที่มีน้ำใจ

ช่วยเหลือเพื่อนๆในห้องเรียน และกล้าที่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มขึ้น เช่น การแสดงการเต้นรำในวันแม่แห่งชาติและการเข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ในการศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ประสบความสำเร็จ และเป็นพฤติกรรมที่คงทนถาวรควรใช้เวลาในการศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมากกว่านี้
2. ในการปรับพฤติกรรมการกล้าแสดงออก การพูดจา โดยวิธีการให้ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นไม่ควรทำบ่อยเกินไปจนทำให้ผู้ถูกศึกษา อาจรู้สึกได้ว่าถูกกดดัน หรืออาจรู้สึกได้ว่าทำบ่อยจนเกินไป

ภาคผนวก

หมายเหตุ : เรียงตามลำดับเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล