



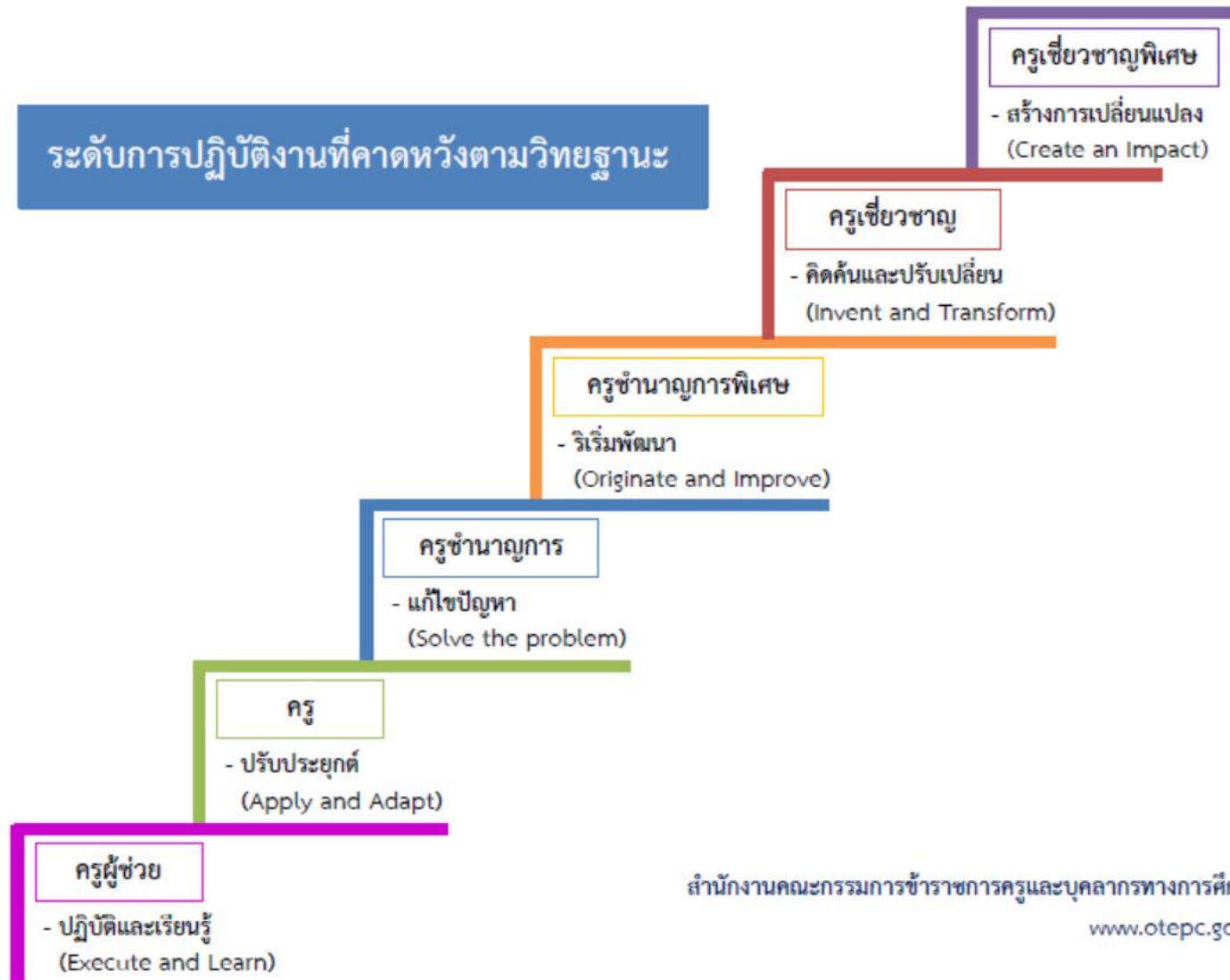
# วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (*Classroom Action Research*)

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น  
อาจารย์สาขาวิจัย วัดผลและประเมินผลการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



# ความสำคัญในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวังตามวิทยฐานะ



## คำอธิบายระดับคุณภาพ

ปฏิบัติและเรียนรู้ (Execute & Learn)	สามารถปฏิบัติงานและเรียนรู้จากการปฏิบัติได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	สามารถปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานจนปรากฏผลลัพธ์ กับผู้เรียนได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
แก้ไขปัญหา (Solve the problem)	สามารถจัดการแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	สามารถริเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนจนปรากฏผลเชิงประจักษ์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ จนทำให้ คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาผู้อื่น
สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรม เผยแพร่และขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษาผู้อื่น และเป็นผู้นำในวิชาชีพ

## การวิจัยในชั้นเรียน

หมายถึง การวิจัยที่มุ่งแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน โดยครูผู้สอน  
ในชั้นเรียนมีบทบาทสำคัญในการดำเนินการวิจัย โดยศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้น  
กับนักเรียน แสวงหาวิธีในการแก้ปัญหา ปฏิบัติการแก้ปัญหา สะท้อนผล  
การแก้ปัญหา โดยดำเนินการวิจัยควบคู่ไปกับการเรียนการสอนผลที่เกิดขึ้น  
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งครูและนักเรียน

# สรุปลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

ประเด็น	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)
1. เป้าหมาย	มุ่งสร้างความรู้เฉพาะเพื่อใช้ในห้องเรียนของครูผู้วิจัย
2. ผู้วิจัย	ดำเนินการโดยครูผู้สอนในห้องเรียน มีลักษณะการวิจัยแบบร่วมมือ (Collaborative Research) ใช้วงจรการทำวิจัยแบบ PAOR
3. วงจรของการวิจัย	Plan, Act, Observe, Reflect โดยขั้นตอน สะท้อนกลับ (Reflect) เป็นขั้นตอนที่เด่นที่ทำให้การวิจัยแบบนี้ต่างจากการวิจัยอื่น
4. วิธีการวิจัย	ไม่เน้นการกำหนดกรอบแนวคิดทฤษฎีแต่ใช้ประสบการณ์ของผู้สอน ไม่เน้นแบบแผนการวิจัยมาก ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพมากกว่าเชิงปริมาณ
5. การกำหนดวิธีการแก้ปัญหาในห้องเรียน	ใช้วิธีการเชิงอัตวิสัย (Subjective) โดยอาศัยประสบการณ์ของครูนักวิจัย แต่ใช้วิธีการเชิงปรนัยในการตรวจสอบผลการวิจัย

# สรุปลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

6. กลุ่มเป้าหมายที่ ต้องการวิจัย	นักเรียนในห้องเรียนอาจเป็นรายคนหรือรายห้อง
7. ข้อมูลวิจัย	ครูเป็นผู้เก็บข้อมูล ใช้วิธีการสังเกตหลักฐานการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียน ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นข้อมูลเชิง คุณภาพ
8. การวิเคราะห์ข้อมูล	ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ไม่เน้นการวิเคราะห์ด้วยสถิติขั้นสูง
9. การอภิปราย แปล ความหมาย ข้อค้นพบ จากการวิจัย	ครูนักวิจัยและเพื่อนครูจะมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การวิจัยร่วมกัน มีการถกอภิปรายถึงวิธีการ แก้ปัญหาที่ใช่และผลที่เกิดขึ้น
10. ช่วงเวลาในการทำ วิจัย	ทำเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน และทำอย่างรวดเร็ว เพื่อให้สามารถทดลองใช้ผลตามแนวทางที่ครู นักวิจัยตัดสินใจจะใช่
11. การใช้ผลการวิจัย	นำผลไปใช้แก้ปัญหาในห้องเรียนทันที และตรวจสอบผลที่เกิดขึ้น ไม่เน้นการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นบทความ วิชาการ

# ทิศทางของปัญหาการวิจัย

## ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

### ความสามารถ

#### ความสามารถทางการคิด

- การยืดหยุ่นทางความคิด
- การมีความคิดสร้างสรรค์
- การให้เหตุผลเชิงตรรกะ
- ความรู้สึกไวต่อปัญหา
- การให้เหตุผลตามหลักคณิตศาสตร์
- **การถ่ายทอดความคิดเป็นรูปธรรม**

#### ความสามารถทางกายภาพ

- ความแข็งแรง
- ความคล่องแคล่ว

### ทักษะพื้นฐาน

#### ทักษะด้านเนื้อหา

- การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- การพูดเพื่อการสื่อสาร
- การอ่านให้เกิดความเข้าใจ
- การเขียนเพื่อการสื่อสาร
- ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ทักษะด้านกระบวนการ

- การฟังอย่างตั้งใจ
- การคิดเชิงวิพากษ์
- การประเมินตนเองและผู้อื่น

### ทักษะการบูรณาการการทำงาน

#### ทักษะทางสังคม

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ความฉลาดทางอารมณ์
- การเจรจาต่อรอง
- การโน้มน้าว
- การให้บริการ
- การฝึกอบรมและการสอน

#### ทักษะเชิงระบบ

- การวินิจฉัยและการตัดสินใจ
- การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

#### ทักษะด้านการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

- การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

#### ทักษะด้านการบริหารทรัพยากร

- การบริหารเงิน
- การบริหารวัสดุอุปกรณ์
- การบริหารกำลังคน
- การบริหารเวลา

#### ทักษะเฉพาะทาง

- การรักษาและการซ่อมแซมอุปกรณ์
- การควบคุมและการใช้งานอุปกรณ์
- การเขียนโปรแกรม
- การควบคุมคุณภาพ
- การออกแบบเทคโนโลยีและประสบการณ์การใช้งานของผู้ใช้
- การวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาอุปกรณ์

# ส่วนประกอบของการวิจัยในชั้นเรียนแบบไม่เป็นทางการ

## 1. ชื่อเรื่อง

ส่วนประกอบของชื่อเรื่องมี 3 ส่วนคือ

- (1) จุดมุ่งหมายของการวิจัย
- (2) ตัวแปรในการวิจัย
- (3) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

## ตัวอย่างชื่อเรื่องวิจัย

- การเปรียบเทียบความสนใจในการฟังนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการใช้วิธีการอ่านและวิธีการเล่าให้ฟังของครู
- ผลของการใช้ RRD Model ในการพัฒนาการเรียนรู้วิชาชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- การศึกษาผลของการแก้ปัญหาการเข้าคิวในชั้นเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## ตัวอย่างชื่อเรื่องวิจัย

- การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรม
- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธี STAD นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาสระสาท)

## 2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แนวทางในการเขียนความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัยมีสาระที่ควรนำเสนอ 6 ส่วน ดังต่อไปนี้

- 1) หลักการและเหตุผล หรือ สิ่งที่น่าประหลาดใจหรือประหลาดใจที่จะให้เกิด
- 2) สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
- 3) ความแตกต่างของสภาพที่น่าประหลาดใจกับสภาพที่เป็นอยู่
- 4) ผลที่ตามมาหรือปัญหาที่ตามมาจากการเกิดความแตกต่างที่เกิดขึ้นในข้อ 3
- 5) ประเด็นที่ต้องการทำวิจัยเพื่อให้ได้แนวทางในการแก้ปัญหาคำอธิบายสภาพที่เกิดขึ้นในข้อ 4
- 6) สิ่งที่เป็นประโยชน์ที่คิดว่าจะได้รับหลังจากได้แนวทางการแก้ไขปัญหา



## ตัวอย่าง

1. ทักษะการฟังเป็นสิ่งที่จะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาไม่ว่าวันแม้แต่เด็กเล็กที่กำลังสนใจการฟังนิทาน (หลักการเหตุผล)
2. แต่ก็ยังพบว่าเด็กเล็กมักมีสมาธิในการฟังสั้นๆ ทำให้ไม่สามารถจับประเด็นสาระที่ได้จากการฟังได้ครบถ้วนสภาพดังกล่าวเกิดขึ้นกับนักเรียนในชั้นอนุบาล 2 ที่ผู้วิจัยรับผิดชอบ (สภาพปัจจุบัน)
3. นักเรียนส่วนหนึ่งมีพฤติกรรมการฟังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ (สภาพที่พึงประสงค์กับสภาพที่เป็นอยู่)
4. ทำให้มีผลกระทบต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยเฉพาะการจับประเด็นเรื่องราวต่าง ๆ (ปัญหาที่ตามมา)
5. ประเด็นที่น่าสนใจศึกษามีหลายประการเช่นทำไมนักเรียนถึงไม่ค่อยสนใจการฟัง นักเรียนชอบฟังนิทานแบบใดมากกว่ากัน การเล่านิทานมีอิทธิพลต่อการทำให้นักเรียนสนใจการฟังมากกว่า วิธีการเล่านิทานที่ตรงความสนใจในการฟังมีอะไรบ้าง วิธีใดให้ผลดีมากกว่ากัน (ประเด็นที่ต้องทำวิจัยหรือวิธีการแก้ปัญหา)
6. การใช้เทคนิควิธีการเหล่านี้จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการฟังแก่ผู้เรียน (สิ่งที่เป็นประโยชน์ผลหลังจากแก้ปัญหา)

## 2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมานั้น นักเรียนเป็นผู้ที่มีความต้องการเรียนในสายศิลป์ศึกษาศาสตร์ เพื่อต้องการเพิ่มประสบการณ์การปฏิบัติงานเพื่อเตรียมพร้อมในการจบการศึกษาและค้นหาความสนใจของตนเอง โดยผู้เรียนได้ให้ความร่วมมือในการเรียนเป็นอย่างดี แต่เนื่องจากในรายวิชาที่ผู้วิจัยสอนนั้นเป็นวิชาการบัญชีซึ่งมีเนื้อหาที่เป็นการคำนวณและมีหลักการ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นไปในทางวิชาการและปฏิบัติทำแบบฝึกหัด โดยใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอธิบายและทำแบบฝึกหัด ใบบางส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งสามารถสังเกตเห็นได้ และผลการสอบบัญชีที่มักเรียนสอบได้เกรดเฉลี่ยไม่ถึง 2.0 อยู่จำนวน 8 คน จากนักเรียนทั้งหมด 27 คน จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนต้องการที่จะศึกษาแนวทางการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 ซึ่งจะเป็นการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จึงมีความสนใจที่จะใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ วิธี Student team achievement divisions (STAD) เป็นวิธีการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มโดยมีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ เปรียบเทียบคำตอบซึ่งกันและกัน มีบทสรุปโดยให้ผู้เรียนทำเป็นรายบุคคลในตอนท้าย เพื่อให้ตัวผู้เรียนในชั้นเรียนมีการช่วยเหลืออธิบายในลักษณะเทคนิคในการทำแบบฝึกหัด ซึ่งจะส่งผลให้คะแนนเก็บสะสมมากขึ้น พร้อมทั้งเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาบัญชีให้มีความน่าสนใจมากขึ้น

ตัวอย่างการเขียน  
ความเป็นมาและ  
ความสำคัญของปัญหา

### 3. คำถามการวิจัย

แนวทางการกำหนดคำถามการวิจัยมีหลักการดังต่อไปนี้

- 1) ไขข้อความเป็นประโยชน์คำถาม
- 2) ประกอบด้วยตัวแปรในการวิจัยและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษา
- 3) สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

## ตัวอย่าง

- นักเรียนมีความสนใจในวิธีการเล่านิทานแบบใดมากกว่ากัน ระหว่างวิธีการเล่าให้ฟังและวิธีการอ่านให้ฟัง
- วิธีการเล่านิทานให้ฟังและวิธีการอ่านนิทานให้ฟังส่งผลให้ความสนใจในการฟังของนักเรียนต่างกันหรือไม่วิธีใดดีกว่ากัน
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยวิธี STAD ส่งผลต่อความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่ อย่างไร

## 4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

แนวทางการเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัยมีดังนี้

- 1) ระบุกิจกรรมหรืองานที่ต้องการทำเพื่อตอบคำถามวิจัยโดยมีการเขียนตามลำดับขั้นตอน
- 2) อย่าเขียนสิ่งที่ต้องการจะให้เกิดในสิ่งที่เป็นโยบายของการวิจัย
- 3) นิยมเขียนในรูปประโยคบอกเล่ามากกว่าประโยคคำถามขึ้นต้นด้วยคำว่าเพื่อ

# คำกริยาสำหรับการตั้งวัตถุประสงค์

เพื่อศึกษา...

เพื่อสำรวจ

เพื่อบรรยาย

เพื่ออธิบาย

เพื่อเปรียบเทียบ

เพื่อวิเคราะห์

เพื่อสังเคราะห์

เพื่อประเมิน

เพื่อพัฒนา

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์

# ตัวอย่าง

1. เพื่อศึกษาวิธีการเล่านิทานที่นักเรียนชอบ
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมด้านการฟังหลังจากที่มีการทดลองใช้วิธีการเล่านิทานโดยวิธีการที่ต่างกันระหว่างวิธีการเล่าให้ฟังและวิธีการอ่านให้ฟังโดยครู
3. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการฟังของนักเรียนระหว่างการใช้วิธีการ 2 แบบ

## ตัวอย่างการเขียนวัตถุประสงค์แยกเป็นข้อ ๆ

1. เพื่อพัฒนา (ชื่อนวัตกรรมที่จะใช้ หรือตัวแปรต้น).....
2. เพื่อหาประสิทธิภาพ.....
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์.....
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ.....

## ตัวอย่าง

### 3. คำถามการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยวิธี STAD ส่งผลต่อความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่ อย่างไร

### 4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ วิธี STAD
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น 2

## 5. ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

หลักการเขียนประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยมีดังนี้

- 1) ระบุสิ่งที่เป็นประโยชน์จากข้อค้นพบไม่ว่าข้อค้นพบนั้นจะเป็นแบบไหนก็ตามแต่นี้นักวิจัยจะระบุไปตามที่ผู้วิจัยมุ่งหวังหรือไม่แต่สิ่งที่คุณพบจะเป็นประโยชน์อย่างน้อยที่สุดก็ทำให้ไม่ต้องเสียเวลาทำวิจัยในแนวทางเดิมหรือประเด็นเดิม
- 2) การวิจัยเป็นการค้นหาสิ่งที่คุณพบซึ่งผู้วิจัยยังไม่ทราบล่วงหน้าว่าคำตอบจะเป็นเช่นใดดังนั้นการระบุประโยชน์ของการวิจัยว่าจะได้ผลอย่างไรเป็นการให้ข้อสรุปที่หักทักมากเกินไป จึงไม่ควรเขียนแบบนี้
- 3) ต้องไม่เขียนเพียงแต่ว่าผลการวิจัยนี้ทำให้ได้รู้ข้อเท็จจริงอะไรบ้างแต่ต้องระบุว่าอ่านได้ทราบข้อเท็จจริงหรือข้อมูลสารสนเทศนั้นจะเกิดประโยชน์อะไรบ้าง

## ตัวอย่าง

การวิจัยนี้ทำให้ได้ข้อมูลที่ช่วยให้ครูได้ค้นพบวิธีการเล่านิทานที่เหมาะสมกับนักเรียน การค้นพบดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนให้ก้าวหน้าขึ้น

### 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 2 สูงขึ้น
2. ครูผู้สอนได้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ

## 6. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรในการวิจัยคือสิ่งที่ผู้วิจัยสนใจจะศึกษาซึ่งสามารถแปรค่าตามคุณลักษณะที่ผู้วิจัยสนใจได้มากกว่า 1 ค่า หรือมากกว่า 1 คุณลักษณะ

ตัวอย่าง

*เพศ* เป็นตัวแปรหนึ่งตัวแปรโดยแปรค่าได้เป็นชายและหญิง

*วิธีการเล่นนิทาน* เป็นตัวแปรหนึ่งตัว โดยแปร ค่าได้ 2 ค่าคือ 1 วิธีเล่าให้ฟังและ 2 วิธีอ่านให้ฟัง

*การให้แรงเสริม* เป็นตัวแปรหนึ่งตัว โดยแปรค่าได้ 2 ค่า คือ 1 การให้แรงเสริมทางบวก 2 การให้แรงเสริมทางลบ

*ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน* เป็นตัวแปร 1 ตัว โดยแปรค่าได้หลายค่าเป็นไปตามคะแนนเต็มที่กำหนดไว้

*ความสนใจในการฟัง* เป็นตัวแปร 1 ตัว โดยวัดความสนใจในการฟังจากพฤติกรรมการนั่งอยู่นิ่งถ้านักเรียนคนใดนั่งอยู่ไม่นิ่งจะให้คะแนนมากการความถี่ของอาการอยู่ไม่นิ่งตั้งนั้นตัวแปรนี้จึงแปรค่าได้หลายค่าตั้งแต่ระดับความสนใจในการฟังน้อย (มีความถี่ของพฤติกรรมโครงการอยู่ไม่นิ่งสูงมาก) จนถึงระดับความสนใจมาก (มีความถี่ของพฤติกรรมของการอยู่ไม่นิ่งน้อยมาก)

## ตัวอย่าง

จากชื่อเรื่อง “ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธี STAD นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15”

ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธี STAD

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15

## 7. วิธีการวิจัย

ระบุ แบบแผนการวิจัยได้แก่การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยกึ่งทดลอง  
การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยรายกรณี

### ตัวอย่าง

*การวิจัยกึ่งทดลอง (ใช้กลุ่มตัวอย่างเดิมเป็นกลุ่มเปรียบเทียบ)*

## 8. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มที่เป็นเป้าหมายของการวิจัยส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในชั้นเรียนที่ทำวิจัย

ตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 23 คน

ตัวอย่าง

ประชากร/กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า  
แสนภูวิทยาสถา) จำนวน 27 คน

# การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

## วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง

### 1.เลือกโดยไม่ใช่หลักทฤษฎีความน่าจะเป็น

- เลือกแบบบังเอิญ
- เลือกแบบสะดวก
- เลือกแบบโควตา
- เลือกแบบจงใจ

## 2. เลือกโดยใช้หลักทฤษฎีความน่าจะเป็น

### 2.1 การสุ่มอย่างง่าย

- การจับสลาก
- การใช้ตารางเลขสุ่ม
- การใช้คอมพิวเตอร์สุ่ม

### 2.2 การสุ่มแบบเป็นระบบ

### 2.3 การสุ่มแบบแบ่งชั้น

### 2.4 การสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม

### 2.5 การสุ่มแบบหลายชั้นตอน

## 9. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบ่งเป็น 2 ประเภท

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สิ่งที่ใช้ในการเก็บข้อมูลที่ต้องการ

เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบบันทึกข้อมูล

เป็นต้น

## ตัวอย่าง

### 7.2 เครื่องมือในการวิจัย

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิชา การบัญชีเบื้องต้น 2
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิธี STAD ในหน่วย การคำนวณต้นทุนขายสินค้าและงบต้นทุนขาย
- แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 15 ข้อ
- แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 15 ข้อ

## 10. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลว่าเก็บในช่วงใด ใครเป็นคนเก็บเก็บ  
อย่างไรใช้เวลานานเท่าใด

## ตัวอย่าง

### 7.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 1. ขั้นเตรียมการ

- เก็บข้อมูลจากการเรียนปกติของผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกัน
- หาข้อมูลเพื่อเตรียมในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือแบบ STAD
- จัดทำแบบทดสอบเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวัดคุณภาพเครื่องมือ

## ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 2. ขั้นตอนดำเนินการ

- นำแบบทดสอบก่อนเรียนให้ผู้เรียนทำการบันทึกคะแนนที่ผู้เรียนทำได้
- แนะนำวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือ วิธี STAD ต่อนักเรียนในชั้นเรียน
- สอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ วิธี STAD ในหน่วย การคำนวณต้นทุนขายสินค้าและงบ

#### ต้นทุนขาย

- บันทึกพฤติกรรมการเรียนระหว่างการสอน
- นำแบบทดสอบหลังเรียนให้ผู้เรียนทำการบันทึกคะแนนที่ผู้เรียนทำได้ เพื่อเปรียบเทียบกับผลการทำ

#### แบบทดสอบก่อนเรียน

- วิเคราะห์ผลการประเมินด้วยวิธีการทางสถิติ
- สรุปผล

## ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 3. ขั้นสรุปผล

- นำผลการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน
- คะแนนเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังเรียนของการเรียนแบบร่วมมือต้องสูงกว่าการเรียนแบบธรรมดา

ร้อยละ 60

## 11. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ระบุวิธีการที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลให้เห็นภาพรวม จินตนาการกับ  
ลักษณะของข้อมูล ถ้าเป็นเชิงคุณภาพอาจใช้การวิเคราะห์  
เนื้อหา ความถี่ ข้อมูลเชิงปริมาณ อาจใช้ความถี่ ร้อยละ  
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หรือมีการนำเสนอด้วยกราฟ

## ตัวอย่าง

### 7.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีทางสถิติดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) เพื่อหาระดับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน

เพิ่มเติมเป็นค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของพัฒนาการหรือความก้าวหน้า

จากการประเมินผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในรายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 2 โดยจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบร่วมมือ วิธี STAD ในหน่วย การคำนวณต้นทุนขายสินค้าและงบต้นทุนขาย ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 27 คน ผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 2 หน่วย การคำนวณต้นทุนขาย สินค้าและงบต้นทุนขาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยา ประสาท) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รายชื่อนักเรียน	การประเมินผล		ผลต่าง
		ก่อนเรียน (15 คะแนน)	หลังเรียน (15 คะแนน)	
1	นายเกริกชัย จันทาทุน	6	14	+8
2	นายณัฐปคัลภ์ กันศรีเวียง	6	13	+7
3	นายสุเมธินทร์ กาแก้ว	5	12	+7
4	นายอภิวัฒน์ ศรีทน	5	13	+8
5	นายณัชพล จันทโปแว่น	7	16	+9
6	นายธนากร ดงปาลี	5	14	+9
7	นายสิรคณัย อิน้อมธรรม	8	16	+8
8	นายพงษ์มนัส คงภี	5	15	+10
9	นายสุทธิวัฒน์ ทะบุญเรือง	5	15	+10
10	นายธรรณวรรต ธรรมสาร	8	16	+8
11	นายชาญชน วงศ์มูลเทียน	7	14	+7

## ตัวอย่างตารางวิเคราะห์ข้อมูล

## ตัวอย่างตารางวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับ	รายนามนักเรียน	การประเมินผล		ผลต่าง
		ก่อนเรียน (15 คะแนน)	หลังเรียน (15 คะแนน)	
20	นางสาวอภิษฐา ภูเขียว	7	17	+10
21	นางสาวหัสยา ลาจันแก้ว	6	14	+8
22	นางสาวนันทกานต์ นาใจ	5	12	+7
23	นางสาวพองขวัญ โอคำแสง	9	14	+5
24	นางสาวเมวดี แซ่จาง	7	15	+8
25	นางสาวสุธิตา แซ่ผ่าน	7	14	+7
26	นางสาวไอรดา นิจกรรม	7	14	+7
27	นางสาวโสรยา ตองตีบแดง	5	14	+9
ผลรวม		176	399	223
ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )		6.52	14.78	8.26
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		43.46	98.52	55.06

จากตารางที่ 1 พบว่าหลังจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ได้รับการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ วิธี STAD ในหน่วย การคำนวณต้นทุนขายสินค้าและงบต้นทุนขาย พบว่านักเรียนทั้งหมดมีคะแนนความก้าวหน้าสูงขึ้นทุกคน ดังนี้ คะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 6.52 คะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 14.78 คะแนนความก้าวหน้าค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.26 ค่าเฉลี่ยร้อยละก่อนเรียนเท่ากับ 43.46 ค่าเฉลี่ยร้อยละหลังเรียนเท่ากับ 98.52 คะแนนความก้าวหน้าค่าเฉลี่ยร้อยละ 55.06

## 12. ผลการวิจัย

หลักการเขียนสรุปผลการวิจัย

- 1) เขียนเป็นข้อ ๆ ตามวัตถุประสงค์การวิจัย
- 2) นำสาระจากการวิเคราะห์ข้อมูลมาสรุปให้กระชับเขียนเป็นความเรียง
- 3) ไม่ควรเสนอค่าสถิติใด ๆ อีก
- 4) ไม่แสดงความเห็นเช่นเดียวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูล

## ตัวอย่าง

### 8. สรุปผลการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประสาท) ที่เรียนวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 2 หน่วย การคำนวณต้นทุนขายสินค้าและงบต้นทุนขาย โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ วิธี STAD ที่นำมาควบคุมกับการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวมจากผลคะแนน ความก้าวหน้าของแต่ละคน ปรากฏว่ามีคะแนนเพิ่มสูงขึ้นทุกคน

## 13. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

หลักการเขียนข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1) เขียนเป็นข้อๆ
- 2) ข้อเสนอแนะการนำไปใช้ต้องมาจากผลการวิจัยเท่านั้น
- 3) ต้องชัดเจนเป็นรูปธรรมมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติจริง
- 4) ถ้าระบุผู้นำไปใช้และผู้ที่ได้รับนวัตกรรมด้วยก็จะดี

## ตัวอย่าง

1. จากผลการวิจัยที่พบว่านิทานเพิ่มแรงจูงใจแก่นักเรียนได้ ครูและผู้ปกครองจึงควรนำนิทานไปเล่าให้นักเรียนหรือบุตร หลานฟัง ตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสม โดยเล่าอย่างเป็นธรรมชาติด้วยความสนิสนมให้มากที่สุด

2. จากการผลการวิจัยที่พบว่า นิทานเพิ่มแรงจูงใจแก่นักเรียนได้ ครูที่สอนในสาระวิชาที่สามารถนำนิทานไปเป็นส่วนหนึ่งของการสอนได้ ควรนำไปปรับใช้ประกอบการสอนให้เหมาะสมตามระดับชั้นที่รับผิดชอบ

# ตัวอย่าง

## 9. สะท้อนผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน วิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 2 หน่วย การคำนวณต้นทุนขายสินค้าและงบต้นทุนขาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) มีค่าทางสถิติที่ปรากฏ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดว่า วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ วิธี STAD ที่นำมาควบคุมกับการทำกิจกรรมการเรียนการสอน จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 2 สูงขึ้น มีการพัฒนาทางด้านทักษะการปฏิบัติที่สูงขึ้นจากเดิม โดยพิจารณาจากผลคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคนสูงขึ้นจนเป็นที่น่าพอใจ และส่งผลให้นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 2 และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 พร้อมทั้งส่งผลให้สามารถเรียนรู้ในรายวิชา อื่น ๆ ได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพมากขึ้นไปด้วย

## 14. เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม

### หลักการเขียนบรรณานุกรม

- 1) เขียนให้ครบตามที่อ้างอิงไว้ในเนื้อหา
- 2) ถ้าเกรงว่าจะลืมเพราะการเขียนบรรณานุกรมหลังจากเขียนส่วนอื่นก่อนหน้าเสร็จแล้วจึงอ่านตรวจถ้าเป็นไปได้ก็ควรลงบรรณานุกรมทันทีเมื่ออ้างอิงในเนื้อหา
- 3) ถ้ามีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ขึ้นด้วยภาษาไทยก่อนจนครบแล้วจึงตามด้วยภาษาอังกฤษโดยเรียงตามลำดับตัวอักษรและสระ
- 4) ใช้รูปแบบให้สอดคล้องกับการอ้างอิงและให้เหมือนกันทั้งหมด เช่นใช้หลัก APA
- 5) ยึดของต้นสังกัดเป็นหลัก(ถ้ามี) ส่วนแหล่งอื่น ๆ ควรเป็นแนวทางเดียวกัน

## ตัวอย่าง

พิจิต ฤทธิจรุญ .(2559). การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 10.กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ด้านสุทธาการพิมพ์.

สุวิมล ว่องวานิช..(2559). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom action research).

พิมพ์ครั้งที่ 14.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## 15. ภาคผนวก

หลักการเขียนภาคผนวก

- 1) นำส่วนที่เกี่ยวข้องซึ่งมีรายละเอียดมากไม่สามารถนำมาใส่ในเนื้อหาได้ มาเสนอ  
ในภาคผนวกสำหรับผู้อ่านที่ต้องการทราบรายละเอียดเพิ่มเติม เช่น ตัวอย่างนวัตกรรม  
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูล  
ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น
- 2) ถ้ามีหลายสาระแยกเป็น ภาคย่อย ๆ ภาคผนวก ก ข ค ง

ขอให้ทุกคนมีความสุขกับการทำวิจัย

ขอขอบคุณที่ตั้งใจรับชมรับฟังค่ะ

