

แผนงานปฏิบัติงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ 2567

หน่วยงาน : คณะครุศาสตร์

งาน (มหาวิทยาลัยฯ) : การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์

ชื่องาน/โครงการ	รหัสโครงการ	แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป	บัณฑิต
บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โปแกรมวิชาคณิตศาสตร์	6701000013	25,000	0	0	0

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : 01, 1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ : 01, 1.1 พัฒนาระบบการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการพันธกิจกับพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดมหาวิทยาลัยที่ : 1 จำนวนนวัตกรรม/องค์ความรู้ ที่เกิดจากการบูรณาการบริการวิชาการ วิจัย ศิลปวัฒนธรรม และจากการมีส่วนร่วมของชุมชน

สอดคล้องกับค่านิยมหลัก : Knowledge – สร้างสรรค์ความรู้ใหม่, Responsibility – มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

สอดคล้องกับอัตลักษณ์ บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

สอดคล้องกับเอกลักษณ์ การผลิตบัณฑิตนักเรียนรู้ พัฒนาครู และการพัฒนาท้องถิ่น

สอดคล้องกับ Sustainable Development Goals (SDGs) : 4 Quality Education สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 17 Partnerships for the Goals เสริมความแข็งแกร่งให้แก่งlobal การดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แนวทาง/มาตรการการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่ : 1.1.1 สร้างความร่วมมือของเครือข่ายในลักษณะภาคีหุ้นส่วน (Partnership) และกำหนดให้มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภายใน/ภายนอกในการให้บริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามแนวทางพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่น (University Engagement)

สถานภาพของงาน/โครงการ งานเดิม งานใหม่ โครงการเดิม โครงการใหม่ ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ปี

ประเภทของงาน/โครงการ งานตามพันธกิจ พัฒนาเชิงกลยุทธ์ งานอื่นๆ สถานที่ดำเนินการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

การบูรณาการงานบริการวิชาการกับ การเรียนการสอน วิจัย อื่นๆ

การบูรณาการเรียน/การสอน ในหลักสูตร คณิตศาสตร์, ครุศาสตร์บัณฑิต, ปริญญาตรี

การบูรณาการงานศิลปวัฒนธรรม กับ การเรียนการสอน กิจกรรมนักศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้สะเต็มศึกษา เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) ด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ ผ่านประสบการณ์ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: ProjBL) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL)

ดังนั้น โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จึงได้จัดโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาศึกษาวิชาชีพครู คณิตศาสตร์ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้จัดการวางแผนการทำงานและการแก้ปัญหา รวมถึงการคิดสร้างสรรค์ เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษาโดยบูรณาการจากการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการ

3. ผลผลิต ผลลัพธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย

ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
รูปแบบการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา สำหรับ	1. นักศึกษาวิชาชีพครู	เชิงปริมาณ 1. จำนวนนักศึกษาและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	50 (คน)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. จัดการเรียนรู้เพิ่มเติม ศึกษา สำหรับนักเรียนใน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	1 ครั้ง	15,840			15,840			1 ครั้ง	15,840				
รวม		25,000			25,000	1	9,160	1	15,840	0	0	0	0

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษาโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา สำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
2. นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้เกี่ยวกับสะเต็มศึกษา
3. มหาวิทยาลัยดำเนินการตามพันธกิจการบูรณาการการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการ

6. การประเมินผล (ระบุ ประเด็นการประเมิน , แหล่งข้อมูล , เครื่องมือ,วิธีวิเคราะห์ข้อมูลและเกณฑ์การประเมิน)

วัตถุประสงค์การประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ/เครื่องมือ	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการประเมิน
เพื่อประเมินความสามารถในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม ศึกษา สำหรับนักเรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักศึกษาโปรแกรมวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ 3	แบบวัดความสามารถในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม ศึกษา สำหรับนักเรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับดี ($\bar{x} > 3.50$, S.D. < 1.00)
เพื่อประเมินความสามารถในการ จัดการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา สำหรับ นักเรียนในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	นักศึกษาโปรแกรมวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ 3	แบบวัดความสามารถในการ จัดการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา สำหรับ นักเรียนในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับดี ($\bar{x} > 3.50$, S.D. < 1.00)
เพื่อประเมินความรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา สำหรับ	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	แบบวัดความรู้เกี่ยวกับสะเต็ม ศึกษา	การทดสอบค่าที่	สูงกว่าร้อยละ 70

นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
เพื่อประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา สำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	แบบสอบถามความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับดี ($\bar{x} > 3.50$, S.D. < 1.00)

7. รายละเอียดของงบประมาณ

หมวดรายจ่าย	จำนวนเงิน	รายละเอียดการใช้จ่าย (ระบุแยกตามกิจกรรมให้ชัดเจน)
8, เงินอุดหนุน	25,000	<p>กิจกรรมที่ 1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา สำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (9,160 บาท)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าสำเนาเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 23 ชุด ชุดละ 200 บาท เป็นเงิน 4,600 บาท - ค่าอุปกรณ์ 4,560 บาท

		<p>กิจกรรมที่ 2 จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา สำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (15,840 บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 44 คน คนละ 3 มื้อ มื้อละ 50 บาท เป็นเงิน 6,600 บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่าง จำนวน 44 คน คนละ 6 มื้อ มื้อละ 35 บาท เป็นเงิน 9,240 บาท</p> <p>(ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ)</p>
--	--	--

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(อาจารย์โกมินทร์ บุญชู)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์)

8. การบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยง	การควบคุม
1. งบประมาณในการจัดกิจกรรมอาจจะไม่เพียงพอ ในบางกิจกรรม	1. บริหารจัดการ ประเมินค่าใช้จ่ายแต่ละกิจกรรมให้เพียงพอ

9. ความพร้อม/การประเมินความเป็นไปได้โครงการ

ความพร้อม/การประเมินความเป็นไปได้โครงการ	ระดับ		
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
1. ความพร้อม/การประเมินความเป็นไปได้โครงการ		*	

10. ผลการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการในรอบปีที่ผ่านมา (โครงการต่อเนื่อง)

ปัญหา/อุปสรรคในปีที่แล้ว	การดำเนินงานปรับปรุงในปี
ด้านการเงิน ไม่เพียงพอค่าใช้จ่าย	จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาโครงการ/การขยายกลุ่มเป้าหมาย/การขยายหรือจัดทำโครงการใหม่เพิ่มเติม	

11. แผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ

การบริการวิชาการเกิดประโยชน์ต่อ	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
นักศึกษาโปรแกรมวิชา คณิตศาสตร์	นักศึกษา	1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา สำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดี	ไตรมาส 1	อาจารย์โกมินทร์ บุญชู
		2. การจัดการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา สำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดี	ไตรมาส 2	