



รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568



รหัสวิชา : 1262108

ชื่อรายวิชา : การศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา

(Special Education in the Elementary Classroom.)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

# สารบัญ

หมวด	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไป	1
2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
3 ลักษณะและการดำเนินการ	2
4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
5 แผนการสอนและการประเมินผล	6
6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18





## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

“การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริงและให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะวิศวกรรมสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น”

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1. รหัสและชื่อรายวิชา :

รหัสวิชา 1262108

ชื่อรายวิชา การศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา

(Special Education in the Elementary Classroom.)

#### 1.2. จำนวนหน่วยกิต : 3 หน่วยกิต (2-2-5)

#### 1.3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

หมวดวิชา  ศึกษาทั่วไป

เฉพาะ  กลุ่มวิชา  แกน  เอกบังคับ  เอกเลือก

เลือกเสรี

#### 1.4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวงวิเศษ

#### 1.5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568 / ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียน 6711214/6711215

#### 1.6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี

### 1.7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี

### 1.8. รายวิชาบูรณาการ (integrated) (ถ้ามี)

- ไม่มี

### 1.9. สถานที่เรียน

1) อาคารคณะครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### 1.10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 1 พฤษภาคม 2567

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 1 พฤษภาคม 2567

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- มุ่งส่งเสริม และพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ขอบข่าย และรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา (1) แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา (2) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา (3) ความหมาย ประเภท ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (4) และมีความสามารถในการออกแบบวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และแผนการเปลี่ยนผ่าน (5) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 2.2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ) สำหรับครูประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดกรอบเนื้อหาให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาพิเศษ และการออกแบบและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับประถมศึกษา (กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ) ตามแนวคิดและหลักการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 3.1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ขอบข่าย และรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา (1) แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา (2) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา (3) ความหมาย ประเภท ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่อง เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา (4) ฝึกออกแบบวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (5)

#### 3.2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง - กิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม - กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ชั้นเรียน - การนำเสนองาน	- สอนเสริมตามความ ต้องการของผู้เรียน และ จากผลการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs) เป็น รายบุคคล หรือรายกลุ่ม ผ่านช่องทางเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อให้ผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินที่ รายวิชากำหนด	30 ชั่วโมง - ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา - ศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

#### 3.3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน



หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามเกณฑ์ AUN

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565				ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร									
	1. ความรู้ (Knowledge)	2. ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	
รายวิชาวิชาเอก จำนวน 66 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ จำนวน 45 หน่วยกิต														
1262108 การศึกษาพิเศษในระดับ ประถมศึกษา	✓	✓	✓		✓			✓						
CLO1 <b>สรุป</b> องค์ความรู้ทาง การศึกษาพิเศษผ่านการจัดทำ รายงานและการนำเสนอหน้าชั้น เรียนได้อย่างถูกต้อง (K2) (1)+(3)	✓	✓	✓		✓									

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565				ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร								
	1. ความรู้ (Knowledge)	2. ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
CLO2 อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K2) (4)	✓	✓	✓		✓								
CLO3 ยกตัวอย่างแนวทางการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K2) (2)	✓	✓	✓		✓								
CLO4 เขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคลได้อย่างถูกต้อง (S2) (4)	✓	✓	✓					✓					



ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565				ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร								
	1. ความรู้ (Knowledge)	2. ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
CLO5 <b>ร่วมอภิปราย</b> เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม (A2)			✓	✓									

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำ
CLO1 <b>สรุป</b> องค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษผ่านการจัดทำรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง (K2) (1)+(3)	PLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายกลุ่มย่อย 3. การใช้กรณีศึกษา 4. ภาคสนาม	1. การทด 2. การตรว 3. การประ
CLO2 <b>อธิบาย</b> องค์ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	PLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเพื่อการออกแบบการจัดการ	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายกลุ่มย่อย 3. การใช้กรณีศึกษา	1. การทด 2. การตรว 3. การประ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์ส
ระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K2) (4)	เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	4. ภาคสนาม	
CLO3 ยกตัวอย่างแนวทางการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K2) (2)	PLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายกลุ่มย่อย 3. การใช้กรณีศึกษา 4. ภาคสนาม	1. การทด 2. การตรว 3. การประ
CLO4 เขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคลได้อย่างถูกต้อง (S2) (4)	PLO4 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีความหลากหลายได้อย่างถูกต้อง	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายกลุ่มย่อย 3. การใช้กรณีศึกษา 4. ภาคสนาม	1. การทด 2. การตรว 1) IEP 2) IIP 3. การประ
CLO5 ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม (A2)	PLO10 นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ตามสมรรถนะของครูและจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	1. การอภิปรายกลุ่มย่อย 2. การใช้กรณีศึกษา 3. ภาคสนาม	1. การสั่งเ



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1. แผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
1	หัวข้อ : การปฐมนิเทศ ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา และแนวทางการสอน ร่วมกันวางแผนการ เรียนรู้ตามคำอธิบาย รายวิชา  หัวข้อ : ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ขอบข่าย และ รูปแบบการจัดการศึกษา พิเศษระดับ ประถมศึกษา (1) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา (3)	CLO1 CLO5	3	1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา 1) ข้อมูลทั่วไป 2) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 3) แนวทางการวัดและประเมินผล 2. ผู้สอนบรรยายหัวข้อเกี่ยวกับ การศึกษาพิเศษ ดังนี้ - ความหมาย - ความสำคัญ - หลักการ - ขอบข่าย 3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. Power point 2. มคอ. 3 3. เอกสาร ประกอบการสอน
2	หัวข้อ : ความหมาย ความสำคัญ หลักการ	CLO1 CLO5	3	1. ผู้สอนบรรยายหัวข้อเกี่ยวกับ การศึกษาพิเศษ ดังนี้	1. Power point

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
	แนวคิด ขอบข่าย และ รูปแบบการจัดการศึกษา พิเศษระดับ ประถมศึกษา (1) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา (3)			- รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ 2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ 3. นักศึกษานำเสนอผลการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านแผนผังความคิดเป็นรายกลุ่ม	2. เอกสาร ประกอบการสอน
3	หัวข้อ : ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ขอบข่าย และ รูปแบบการจัดการศึกษา พิเศษระดับ ประถมศึกษา (1) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา (3)	CLO1 CLO5	3	1. ผู้สอนบรรยายหัวข้อเกี่ยวกับ การศึกษาพิเศษ ดังนี้ - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พิเศษ 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคน พิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 3) ประกาศกระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ เรื่อง ประเภทและหลักเกณฑ์ความพิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555	1. Power point 2. เอกสาร ประกอบการสอน 3. แหล่งสืบค้นข้อมูล

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
				<p>4) กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร บริการโทรคมนาคม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการสื่อสาร และ บริการสื่อสารสาธารณะสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2554</p> <p>5) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552</p> <p>2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>3. นักศึกษานำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านแผนผังความคิดเป็นรายกลุ่ม</p>	
4	หัวข้อ : ความหมาย ประเภท ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่อง เด็กที่มีความสามารถ	CLO2 CLO5	3	<p>1. ผู้สอนบรรยายหัวข้อเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดังนี้</p> <p>- ความหมาย ประเภท ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่อง</p>	<p>1. Power point</p> <p>2. เอกสาร</p> <p>ประกอบการสอน</p> <p>3. แหล่งสืบค้นข้อมูล</p>

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
	พิเศษ และเด็กด้อย โอกาสทางการศึกษา (4)			2. นักเรียนนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม 3. นักเรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	4. กรณีศึกษา
5	หัวข้อ : ความหมาย ประเภท ลักษณะของ เด็กที่มีความบกพร่อง เด็กที่มีความสามารถ พิเศษ และเด็กด้อย โอกาสทางการศึกษา (4)	CLO2 CLO5	3	1. ผู้สอนบรรยายหัวข้อเกี่ยวกับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ดังนี้ - ความหมาย ประเภท ลักษณะของเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษ 2. นักเรียนนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม 3. นักเรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. Power point 2. เอกสาร ประกอบการสอน 3. แหล่งสืบค้นข้อมูล 4. กรณีศึกษา
6	หัวข้อ : ความหมาย ประเภท ลักษณะของ เด็กที่มีความบกพร่อง เด็กที่มีความสามารถ พิเศษ และเด็กด้อย โอกาสทางการศึกษา (4)	CLO2 CLO5	3	1. ผู้สอนบรรยายหัวข้อเกี่ยวกับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ดังนี้ - ความหมาย ประเภท ลักษณะของเด็ก ด้อยโอกาสทางการศึกษา 2. นักเรียนนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม 3. นักเรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. Power point 2. เอกสาร ประกอบการสอน 3. แหล่งสืบค้นข้อมูล 4. กรณีศึกษา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
7	หัวข้อ : แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา (2)	CLO3 CLO5	3	1. ผู้สอนบรรยายหัวข้อเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา ดังนี้ - แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษาในประเทศไทย 2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. นักศึกษานำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านแผนผังความคิดเป็นรายกลุ่ม 4. วางแผนการศึกษาดูงานสถานศึกษาทางการศึกษาพิเศษในประเทศไทย (ศึกษาดูงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร)	1. Power point 2. เอกสาร ประกอบการสอน 3. แหล่งสืบค้นข้อมูล 4. กรณีศึกษา
8	หัวข้อ : แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา (2)	CLO3 CLO5	3	1. ผู้สอนบรรยายหัวข้อเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา ดังนี้ - แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษาในต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น/ประเทศสหรัฐอเมริกา)	1. Power point 2. เอกสาร ประกอบการสอน 3. แหล่งสืบค้นข้อมูล 4. กรณีศึกษา

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
				2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. นักศึกษานำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านแผนผังความคิดเป็นรายกลุ่ม 4. ศึกษาดูงานสถานศึกษาทางการศึกษาพิเศษในประเทศ (ศึกษาดูงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร)	
การจัดการเรียนการสอนชดเชย (ก่อนสอบกลางภาค)					
9	หัวข้อ : ฝึกออกแบบวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (5)	CLO4 CLO5	3	1. ผู้สอนบรรยายหัวข้อเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา ดังนี้ * การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล - ความหมาย - ความสำคัญ - ประโยชน์ - องค์ประกอบ 2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. Power point 2. เอกสารประกอบการสอน 3. แหล่งสืบค้นข้อมูล 4. กรณีศึกษา



ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
				3. นักศึกษานำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านแผนผังความคิดเป็นรายกลุ่ม	
10	หัวข้อ : ฝึกออกแบบวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (5)	CLO4 CLO5	3	1. ผู้สอนบรรยายหลักการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล 2. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นรายกลุ่ม 3. นักศึกษานำเสนอผลการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นรายกลุ่ม	1. Power point 2. เอกสาร ประกอบการสอน 3. แหล่งสืบค้นข้อมูล 4. กรณีศึกษา
11	หัวข้อ : ฝึกออกแบบวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (5)	CLO4 CLO5	3	1. ผู้สอนบรรยายหัวข้อเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา ดังนี้ * การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล - ความหมาย - ความสำคัญ - ประโยชน์ - องค์ประกอบ	1. Power point 2. เอกสาร ประกอบการสอน 3. แหล่งสืบค้นข้อมูล 4. กรณีศึกษา

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
				2. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. นักศึกษานำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านแผนผังความคิดเป็นรายกลุ่ม	
12	หัวข้อ : ฝึกออกแบบวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (5)	CLO4 CLO5	3	1. ผู้สอนบรรยายหลักการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล 2. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล เป็นรายบุคคล 3. นักศึกษานำเสนอผลการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล เป็นรายบุคคล	1. Power point 2. เอกสาร ประกอบการสอน 3. แหล่งสืบค้นข้อมูล 4. กรณีศึกษา
13	หัวข้อ : ฝึกออกแบบวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ	CLO4 CLO5	3	1. ผู้สอนบรรยายหลักการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล 2. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นรายกลุ่ม	1. Power point 2. เอกสาร ประกอบการสอน 3. แหล่งสืบค้นข้อมูล 4. กรณีศึกษา 5. การฝึกปฏิบัติ

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้
	แผนการสอนเฉพาะบุคคล (5)			3. นักศึกษานำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นรายกลุ่ม	
14	หัวข้อ : ฝึกออกแบบวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (5)	CLO4 CLO5	3	1. ผู้สอนบรรยายหลักการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล 2. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล เป็นรายบุคคล 3. นักศึกษานำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล เป็นรายบุคคล	1. Power point 2. เอกสารประกอบการสอน 3. แหล่งสืบค้นข้อมูล 4. กรณีศึกษา 5. การฝึกปฏิบัติ
15	หัวข้อ : - การประมวลรายวิชา - การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	6	1. ผู้สอนทบทวน อภิปราย และสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของรายวิชา 2. นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายและสรุป 4. ผู้สอนชี้แจงแนวทางการสอบปลายภาคเรียนของรายวิชา	1. Power point 2. เอกสารประกอบการสอน 3. แหล่งสืบค้นข้อมูล 4. กรณีศึกษา
การจัดการเรียนการสอนขตเขย (ก่อนสอบปลายภาค)					

## 5.2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ AUN

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการ/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการ (สัปดาห์)
CLO1 <b>สรุปองค์ความรู้</b> ทางการศึกษาพิเศษผ่านการจัดทำรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง (K2) (1)+(3)	1. การทดสอบ (ปรนัย) 2. การตรวจผลงาน 3. การประเมินการนำเสนอ	9 1-6 1-6
CLO2 <b>อธิบายองค์ความรู้</b> เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K2) (4)	1. การทดสอบ (ปรนัย) 2. การตรวจผลงาน 3. การประเมินการนำเสนอ	9 1-6 1-6
CLO3 <b>ยกตัวอย่าง</b> แนวทางการจัดการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง (K2) (2)	1. การทดสอบ (ปรนัย) 2. การตรวจผลงาน 3. การประเมินการนำเสนอ	9 1-6 1-6
CLO4 <b>เขียนแผน</b> การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคลได้อย่างถูกต้อง (S2) (4)	1. การทดสอบ (ปรนัย) 2. การตรวจผลงาน 1) IEP 2) IIP 3. การประเมินการนำเสนอ	9 1-6 1-6
CLO5 <b>ร่วมอภิปราย</b> เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง (A2)	1. การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม 2. การประเมินการนำเสนอ	1 1-6
<b>รวม</b>		

### 5.3. เกณฑ์การประเมินผล

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม โดยมีแนวทางการดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ปริญญาตรี พ.ศ. 2562 เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (เอกสารหลักสูตร) และประกาศของคณะ

#### 5.3.1. การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Crouse Learning Outcomes : CLOs)

- 1) ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาทุกด้าน จึงสามารถประเมินสรุประดับผล  
ภายใน 1 สัปดาห์
- 2) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา “ไม่ผ่าน” ด้านใดด้านหนึ่งสามารถดำเนินการขอ  
ภายใน 1 สัปดาห์
- 3) หากผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไขตามระยะเวลาที่กำหนด ผลการเรียนในรายวิชานั้นจะเป็นเกรด ไอ “I” ซึ่งผู้เรียนสามารถ  
วัน (ตามประกาศมหาวิทยาลัย)

#### 5.3.2. ระบบที่มีค่าระดับผลการเรียน ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00	80-100
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50	75-79
B	ดี (Good)	3.00	70-74
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50	65-69
C	พอใช้ (Fair)	2.00	60-64
D+	อ่อน (Poor)	1.50	55-59
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00	50-54
E	ตก (Fail)	0.00	0-49
I	ส่งงานไม่สมบูรณ์/ผลการประเมิน CLOs ไม่ผ่าน	-	-

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1. ตำราและเอกสารหลัก

- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: พีเออาร์ด แอนด์ ปรีนติ้ง.
- บุญล้อม ดั่งวิเศษ. (2556). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การศึกษาแบบเรียนรวม. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

### 6.2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2537). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิ่งฟ้า สินธุวงษ์. (2545). ปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

### 6.3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

#### เว็บไซต์

<http://academic.obec.go.th/web/node/307>

[www.specialchild.co.th](http://www.specialchild.co.th)

#### เอกสารอ่านเพิ่มเติม

- ดารณี ณะภูมิ. (2542). การสอนเด็กปัญญาอ่อน. กรุงเทพฯ : สมใจการพิมพ์.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2539). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แว่นแก้ว.
- ----- . (2542). การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : ร้าไทยเพรส.
- วารี ธีระจิตร. (2541). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2545). จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ดำเนินการดังนี้

- 1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยนักศึกษาประเมินตนเอง
- 2) การประเมินโดยใช้ระบบการประเมินรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 7.2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนในรายวิชา ดำเนินการดังนี้

- 1) การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
- 2) การประเมินโดยใช้ระบบการประเมินรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 7.3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการสอนของรายวิชาโดยนำผลการประเมินการสอนข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงรายวิชา นอกจากนี้ยังมีแนวทางในการปรับปรุงการสอนของรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

- 1) การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2) การวิจัยในชั้นเรียน

### 7.4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชา การศึกษาพิเศษในระดับประถมศึกษา มีกระบวนการดังนี้

1) การตรวจสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา โดยอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ได้ประจำหลักสูตรเดียวกันกับอาจารย์ประจำรายวิชา

2) การทวนสอบตามระบบที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการตรวจข้อสอบ ผลงาน วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น

### 7.5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการดังนี้

- 1) มีการปรับปรุงรายวิชาทุกปีการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินตามข้อ 7.1-7.2
- 2) มีการปรับปรุงรายวิชาทุกปีการศึกษาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 7.4