



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โดย งานวางแผนและนโยบาย



**แผนปฏิบัติการประจำปี
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**

ผ่านการเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 ในมาตรา 14 ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อนำมาถ่ายทอดและจัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายรัฐบาล ตลอดจนเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานให้สามารถขึ้นนำและเป็นกลไกกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นเป้าหมายและทิศทางในการดำเนินงานของคณะฯ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ คณะครุศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนฯ ฉบับนี้ จะช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการปฏิบัติงานและการพัฒนาคณะ และเป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติต่อไปสู่ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้คณะประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ส่วนนำ

1. หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ในปีงบประมาณ 2567 คณะครุศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตรบัณฑิต โดยมีหลักสูตรที่สังกัดคณะครุศาสตร์ รวมทั้งสิ้น 15 หลักสูตร ดังนี้

ชื่อหลักสูตร	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	หมายเหตุ
ระดับปริญญาตรี 10 หลักสูตร			
ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	
ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)	ค.บ.	การประถมศึกษา	
ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)	ค.บ.	คณิตศาสตร์	
ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)	ค.บ.	พลศึกษา	
ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)	ค.บ.	ภาษาไทย	
ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	
ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)	ค.บ.	สังคมศึกษา	
ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)	ค.บ.	ภาษาจีน	
ระดับประกาศนียบัตร 1 หลักสูตร			
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ป.วิชาชีพ	วิชาชีพครู	
ระดับปริญญาโท 2 หลักสูตร			
ครุศาสตรมหาบัณฑิต	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	

ชื่อหลักสูตร	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	หมายเหตุ
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	งดรับนักศึกษา
ระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตร			
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	งดรับนักศึกษา

2. บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุน

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ตำแหน่งทางวิชาการ		
		อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์
การศึกษาปฐมวัย	5	5	-	-
การประถมศึกษา	6	3	3	-
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	5	1	4	-
คณิตศาสตร์	5	3	2	-
คอมพิวเตอร์	6	3	3	-
ภาษาอังกฤษ	8	4	3	1
ภาษาไทย	6	3	3	-
ภาษาจีน	5	5	-	-
สังคมศึกษา	5	-	5	-
พลศึกษา	5	4	1	-
การบริหารการศึกษา	3	-	2	1

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ตำแหน่งทางวิชาการ		
		อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์
หลักสูตรและการสอน	1	-	1	-
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	2	1	1	-
การวิจัย และวัดผลทางการศึกษา	3	2	1	-
รวม	65	34	29	2

2.2 คุณวุฒิของบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	คุณวุฒิ		กำลังศึกษาต่อระดับ ปริญญาเอก
		ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
การศึกษาปฐมวัย	5	5	-	2
การประถมศึกษา	6	2	4	-
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	5	1	4	-
คณิตศาสตร์	5	4	1	1
คอมพิวเตอร์	6	2	4	-
ภาษาอังกฤษ	8	6	2	1
ภาษาไทย	6	5	1	2
ภาษาจีน	5	3	2	2
สังคมศึกษา	5	3	2	-
พลศึกษา	5	4	1	1
การบริหารการศึกษา	3	-	3	-

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	คุณวุฒิ		กำลังศึกษาต่อระดับ ปริญญาเอก
		ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
หลักสูตรและการสอน	1	-	1	-
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	2	-	2	-
การวิจัย และวัดผลทางการศึกษา	3	1	2	-
รวม	65	36	29	9

3. บุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามตำแหน่ง ประเภท และระดับการศึกษา

สังกัด	จำนวน (คน)	ประเภท			ตำแหน่ง		คุณวุฒิ		
		พนักงาน มหาวิทยาลัย	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ชำนาญ การ	ปฏิบัติการ	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก
สำนักงานคณบดี	10	8	1	1	3	6	6	3	1
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ	1	1	-	-	1	-	-	1	-
ศูนย์ส่งเสริมและบริการสุขภาพ	1	1	-	-	1	-	1	-	-
โรงเรียนอนุบาลราชภัฏฯ	3	3	-	-	-	3	2	1	-
โปรแกรมวิชา (ประจำห้องปฏิบัติการ)	3	-	-	3	-	3	2	1	-
รวม	18	13	1	4	5	12	11	6	1

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ปรัชญา (Philosophy)

ครูดีสร้างคน คนดีสร้างชาติ ครุศาสตร์สร้างครูดี

ปรัชญาการศึกษา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะวิชาชีพครู โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริง และให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ยกระดับคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

คณะครุศาสตร์ เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับการเรียนการสอน สร้างความเป็นเลิศด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

จุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะ

ผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คุณลักษณะบัณฑิต

อ่อนน้อม เสียสละ ซื่อสัตย์ อดทน อุทิศตนให้กับงาน รอบรู้วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ

ค่านิยมหลัก

“EDU”

E : (Efficiency)	เป็นครูดีมีประสิทธิภาพ
D : (Democracy)	การทำงานเป็นทีมโดยยึดหลักประชาธิปไตย
U : (Unity)	มีความรัก ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและรักดีต่อองค์กร

วัตถุประสงค์ของแผน

1. เพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการศึกษาให้มีความเป็นเลิศ
3. เพื่อบริการวิชาการให้ชุมชนอย่างยั่งยืน
4. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. เพื่อบริหารจัดการองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิต และพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ
2. สร้างความเป็นเลิศด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. บริการวิชาการแก่ชุมชน และท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และสร้างองค์กรสู่ความเป็นเลิศ



ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic)

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิต และพัฒนาวิชาชีพครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. สร้างสรรค์งานวิจัยในศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างยั่งยืน
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมการทำงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาองค์กรอย่างมีคุณภาพ



เป้าประสงค์

1. บัณฑิตครูมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเหมาะสม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีคุณภาพ และยกระดับสมรรถนะนักศึกษาครูให้สามารถแข่งขันได้
- 1.2 ยกระดับสมรรถนะอาจารย์ให้มีคุณภาพ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

2. งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่บูรณาการกับการเรียนการสอน และสามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนได้

กลยุทธ์

- 2.1 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และประเทศ
- 2.2 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ หรือฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับ

3. ให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย

กลยุทธ์

- 3.1 ให้บริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และตอบสนองต่อผู้รับบริการด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย

4. ส่งเสริมและสนับสนุนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

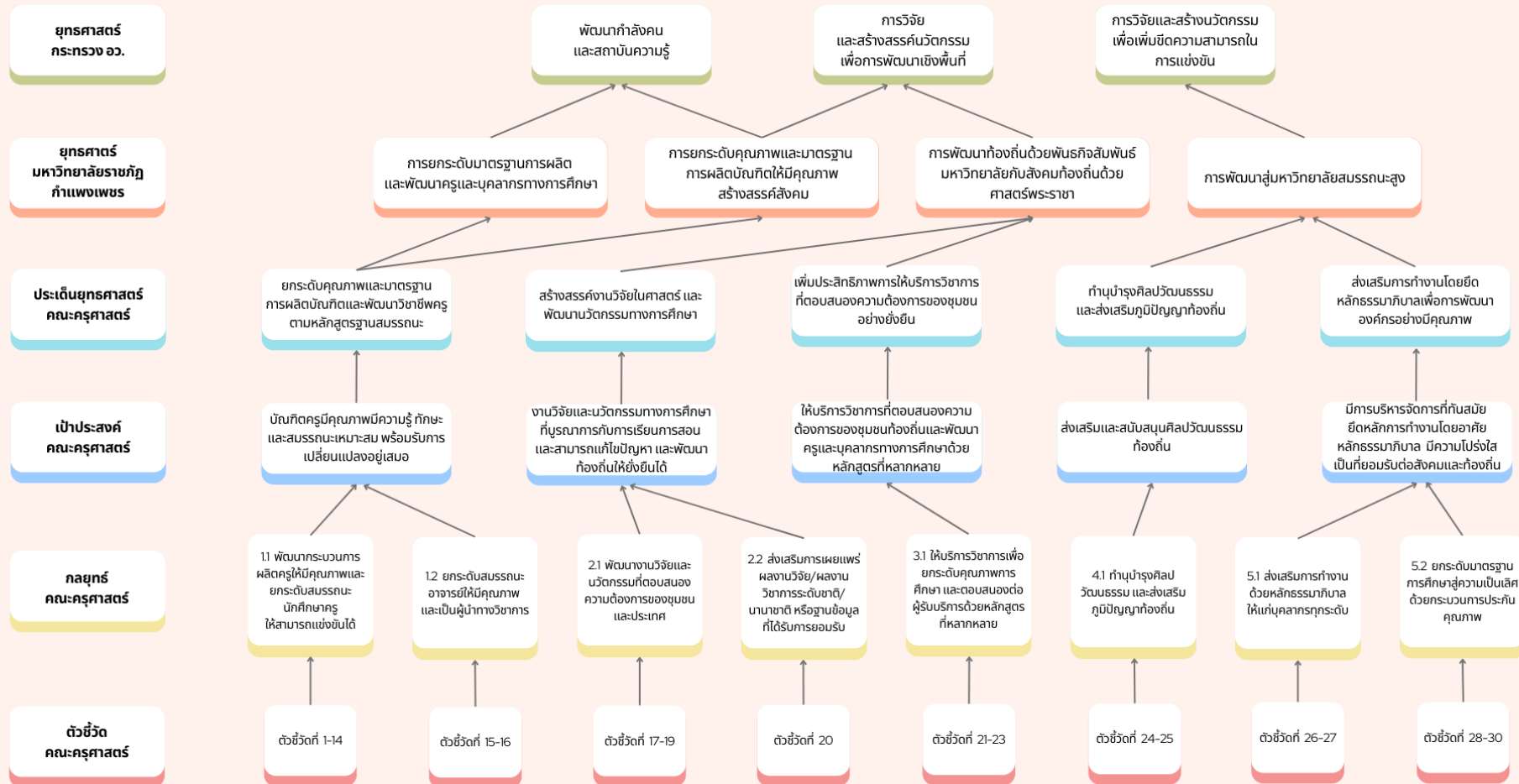
กลยุทธ์

- 4.1 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. มีการบริหารจัดการที่ทันสมัย ยึดหลักการทำงานโดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส เป็นที่ยอมรับต่อสังคมและท้องถิ่น
กลยุทธ์

- 5.1 ส่งเสริมการทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาลให้แก่บุคลากรทุกระดับ
- 5.2 ยกกระตบมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยกระบวนการประกันคุณภาพ

ความเชื่อมโยงของแผนกลยุทธ์ คณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2570



ความเชื่อมโยงของพันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการประจำปี

วัตถุประสงค์	พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. เพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนาวิชาชีพครูให้มี ความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ	1. ผลิตบัณฑิต และพัฒนาวิชาชีพครูให้มี ความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ	1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิต บัณฑิตและพัฒนา วิชาชีพครูตามหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	1. บัณฑิตครูมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเหมาะสม พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	1.1 พัฒนาระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพ และยกระดับสมรรถนะ นักศึกษาครูให้สามารถ แข่งขันได้	1. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการ ประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษตาม มาตรฐาน CEFR 2. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัล 3. ร้อยละของบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์การ คัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 4. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ สอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 5. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องใน ระดับชาติหรือนานาชาติ 6. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริม คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบ TQF 7. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มี ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่ สาธารณะ

วัตถุประสงค์	พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
					8. จำนวนนวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างหรือพัฒนา 9. ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ. 10. จำนวนหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่นำไปสู่การสร้างสมรรถนะ ตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนด และเพิ่มเติมสมรรถนะที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 11. จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน 12. ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 13. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมและมีทักษะกระบวนการวิศวกร 14. จำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการวิศวกรสังคม มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์

วัตถุประสงค์	พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
				1.2 ยกย่องระดับสมรรถนะ อาจารย์ให้มีคุณภาพ และเป็นผู้นำทาง วิชาการ	15. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่สอบ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ 16. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการ เรียนการสอน
2. เพื่อสร้างงานวิจัย และนวัตกรรมด้าน การศึกษาสู่ความเป็น เลิศ	2. สร้างความเป็นเลิศ ด้านการวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา	2. สร้างสรรค์งานวิจัยใน ศาสตร์ และพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา	2. งานวิจัยและ นวัตกรรมทางการศึกษา ที่บูรณาการกับการเรียน การสอน และสามารถ แก้ไขปัญหา และพัฒนา ท้องถิ่นให้ยั่งยืนได้	2.1 พัฒนางานวิจัยและ นวัตกรรมที่ตอบสนอง ความต้องการของชุมชน และประเทศ	1. จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทาง การศึกษาที่นำไปใช้แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนการสอน 2. จำนวนผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่ นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน 3. งบประมาณสนับสนุนงานวิจัยจาก แหล่งทุนภายใน/ภายนอก
				2.2 ส่งเสริมการเผยแพร่ ผลงานวิจัย/ผลงาน วิชาการระดับชาติ/ นานาชาติ หรือ ฐานข้อมูลที่ได้รับการ ยอมรับ	4. จำนวนผลงานวิจัย/วิชาการที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่

วัตถุประสงค์	พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
3. เพื่อให้บริการวิชาการให้ชุมชนอย่างยั่งยืน	3. บริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	3. เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างยั่งยืน	3. ให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย	3.1 ให้บริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และตอบสนองต่อผู้รับบริการด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย	1. จำนวนหลักสูตร/กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาของชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 2. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ 3. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการให้บริการวิชาการกับหน่วยงานภายในหรือภายนอก
4. เพื่อทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	4. ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4. ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	4. ส่งเสริมและสนับสนุน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.1 ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. กิจกรรม/โครงการด้านการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. จำนวนหลักสูตร/รายวิชา/กิจกรรม/โครงการที่มีการบูรณาการด้าน ศิลปวัฒนธรรมกับพันธกิจอื่น ๆ
5. เพื่อบริหารจัดการองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	5. บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และมุ่งสู่	5. ส่งเสริมการทำงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	5. มีการบริหารจัดการที่ทันสมัย ยึดหลักการดำเนินงานโดยอาศัยหลัก	5.1 ส่งเสริมการทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาลให้แก่บุคลากรทุกระดับ	1. ผลการประเมินการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารระดับคณะ

วัตถุประสงค์	พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	การเป็นองค์กรแห่ง ความเป็นเลิศ	เพื่อการพัฒนาองค์กร อย่างมีคุณภาพ	ธรรมาภิบาล มีความ โปร่งใส เป็นที่ยอมรับ ต่อสังคมและท้องถิ่น		2. ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการ ของบุคลากรสายสนับสนุน
				5.2 ยกระดับมาตรฐาน การศึกษาสู่ความเป็น เลิศด้วยกระบวนการ ประกันคุณภาพ	3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในระดับคณะ 4. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ คปภ. 5. จำนวนหลักสูตรที่มีการบริหาร จัดการหลักสูตรด้วยเกณฑ์ มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด เป้าหมาย เกณฑ์การให้คะแนน และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตและพัฒนาวิชาชีพครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าประสงค์ที่ 1 บัณฑิตครูมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเหมาะสม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพ และยกระดับสมรรถนะนักศึกษาครูให้สามารถแข่งขันได้

- มาตรการ**
1. กำหนดให้นักศึกษาทดลองทำข้อสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้โปรแกรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำเร็จรูป English Discovery ทุกภาคเรียน
 2. กำหนดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานให้กับนักศึกษาครูก่อนสำเร็จการศึกษา
 3. กำหนดให้มีการพัฒนาสมรรถนะรายชั้นปีให้กับนักศึกษาครู ทั้งในระดับหลักสูตร และระดับคณะ
 4. กำหนดให้นักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายเข้ารับการทดสอบประมวลความรู้วิชาชีพครู เกณฑ์การผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 โดยผ่านระบบคลังข้อสอบของคณะ
 5. กำหนดให้นักศึกษาครูตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ หรือนำเสนอในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้ง ตลอดหลักสูตร
 6. กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3, 4 ผ่านเกณฑ์การสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา และไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด
 7. กำหนดให้โปรแกรมวิชา พิจารณานักศึกษาที่มีคุณสมบัติเพื่อรับการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติ
 8. กำหนดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน TQF
 9. กำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
 10. กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะ soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมและมีทักษะกระบวนการวิศวกรสังคม

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (41.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
1	ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	5.0	ร้อยละ 68.88	ร้อยละ 60	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากสัดส่วนของจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่มีผลการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (TOEIC - KPRU) ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ในระดับ B1 ขึ้นไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ต่อจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบทั้งหมด 2. นักศึกษาที่เข้าสอบต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด 3. นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต้องผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ 4. สมรรถนะภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน <u>หมายเหตุ</u> ทั้งนี้ ให้สอดคล้องตามประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564	อ.เบญจวรรณ ชัยปลัด/ น.ส.ณิชารีย์ วุฒิชูมภู

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (41.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
2	ร้อยละของนักศึกษาชั้นปี สุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะด้านดิจิทัล	4.0	ร้อยละ 94.15	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากสัดส่วนของจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่มีผลการประเมินสมรรถนะดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต่อจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบทั้งหมด 2. นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบต้องผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และนักศึกษาที่เข้าสอบ ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด 3. การประเมินความรู้ความสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยนักศึกษาทุกคนต้องเข้ารับการทดสอบและผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ประกอบด้วย - เกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 - เกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ เช่น MOS IC3 หรือ ICDL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 <u>หมายเหตุ</u> ทั้งนี้ ให้สอดคล้องตามประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564	อ.เบญจวรรณ ชัยปลัด/ นายศาสตราวุธ กิมพันธ์

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (41.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
3	ร้อยละของบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5.0	ร้อยละ 56.24	ร้อยละ 60	ร้อยละ 52	ร้อยละ 54	ร้อยละ 56	ร้อยละ 58	ร้อยละ 60	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากสัดส่วนของจำนวนบัณฑิตครู คณะครุศาสตร์ ที่สอบผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กับจำนวนบัณฑิตครู คณะครุศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาในปีที่ทำการประเมินทั้งหมด 2. การผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้นับรวมบัณฑิตที่สอบขึ้นบัญชีได้ทั้งหมด จากการสอบบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คัดเลือกทุกโครงการ	ผศ.อมรา ศรีแก้ว/ น.ส.ภัทวรรณ ไชยภักดี
4	ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	5.0	ร้อยละ 42.89	ร้อยละ 40	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากสัดส่วนของจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เทียบกับจำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการสอบทั้งหมด 2. การผ่านเกณฑ์การสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู นักศึกษาต้องสอบผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ	ผศ.อมรา ศรีแก้ว/ นายธนวัฒน์ วัดเกลี้ยงพงษ์

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (41.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
5	จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการยก ย่องในระดับชาติหรือนานาชาติ	5.0	15 คน	15 คน	11 คน	12 คน	13 คน	14 คน	15 คน	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากนักศึกษาที่ได้รับรางวัลหรือ ได้รับการยกย่องทั้งภายใน/ภายนอก และใน ระดับชาติ/นานาชาติ 2. การยกย่องอาจจะเป็นในลักษณะของการ ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันด้าน ทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ ความสามารถพิเศษ หรือการยกย่องด้าน คุณธรรมจริยธรรม หรือคุณงามความดี	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง/ นายพรหมธร พูลสุข
6	จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตาม กรอบ TQF	4.0	7 กิจกรรม/ โครงการ	7 กิจกรรม/ โครงการ	3 กิจกรรม/ โครงการ	4 กิจกรรม/ โครงการ	5 กิจกรรม/ โครงการ	6 กิจกรรม/ โครงการ	7 กิจกรรม/ โครงการ	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากจำนวนกิจกรรม/โครงการที่ ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบ TQF อย่างน้อย 5 ด้าน ซึ่งอาจเป็นกิจกรรม/ โครงการที่จัดขึ้นในระดับหลักสูตร หรือ ระดับคณะฯ ในปีงบประมาณที่ทำการ ประเมิน 2. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้าน คุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้าน ทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง/ นายพรหมธร พูลสุข

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (41.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
										สารสนเทศ และด้านที่ 6) ด้านการจัดการเรียนรู้ (เฉพาะนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต)	
7	ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ	5.0	ร้อยละ 7.61	ร้อยละ 8	ร้อยละ 6	ร้อยละ 7	ร้อยละ 8	ร้อยละ 9	ร้อยละ 10	เกณฑ์การประเมิน 1. พิจารณาจากสัดส่วนของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ เทียบกับจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด 2. ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ หมายถึง ผลงานวิจัยที่เข้าร่วมการนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ หรือผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐาน TCI 3. ผลงานวิจัยสามารถแรงบันดาลใจแก่นักศึกษาทำร่วมกับอาจารย์ หรืออาจารย์ทำร่วมกับนักศึกษาได้	อ.อรทัย อนุรักษ์วัฒนะ/ นายอานนท์ ปลื้มเนตร
8	จำนวนนวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างหรือพัฒนา	2.0	14 ชิ้น	10 ชิ้น	6 ชิ้น	7 ชิ้น	8 ชิ้น	9 ชิ้น	10 ชิ้น	เกณฑ์การประเมิน 1. พิจารณาจากจำนวนนวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมในปีที่ทำการประเมิน 2. การพิจารณานวัตกรรม ให้รวมถึงงานประเภทโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน	อ.อรทัย อนุรักษ์วัฒนะ/ นายอานนท์ ปลื้มเนตร

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (41.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
										กระบวนการหรืองานวิจัย ที่สอดคล้องตาม ศาสตร์สาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัด 3. การมีส่วนร่วม หมายถึง นักศึกษามีส่วน ร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน การเก็บ รวบรวมข้อมูล และการประเมินผล	
9	ร้อยละของนักศึกษาชั้นปี สุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตาม เกณฑ์ ก.พ.	1.0	ร้อยละ 46.92	ร้อยละ 40	ร้อยละ 32	ร้อยละ 34	ร้อยละ 36	ร้อยละ 38	ร้อยละ 40	เกณฑ์การประเมิน 1. พิจารณาจากสัดส่วนของนักศึกษาชั้นปี สุดท้ายที่มีผลการทดสอบความรู้ ภาค ก. ด้วยแบบทดสอบ Mock test ผ่านเกณฑ์ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 60 ทุกรายวิชา ที่จัดสอบ เทียบกับจำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่ เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 2. แบบทดสอบ Mock test คือข้อสอบวัด ความรู้ความสามารถของนักศึกษาครู ที่ พัฒนาขึ้นตามแนวข้อสอบ ภาค ก. ของ ก.พ. หรือสถาบันการทดสอบอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ โดยดำเนินการทดสอบ ผ่านระบบคลังข้อสอบออนไลน์	ผศ.อมรา ศรีแก้ว/ น.ส.ภัทวรรณ ไชยภักดิ์
10	จำนวนหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่ นำไปสู่การสร้างสมรรถนะ ตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลาง กำหนด และเพิ่มเติมสมรรถนะที่	1.0	10 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-	-	1 หลักสูตร	2 หลักสูตร	3 หลักสูตร	เกณฑ์การประเมิน 1. พิจารณาจากจำนวนหลักสูตรผลิตบัณฑิต ครูที่นำไปสู่การสร้างสมรรถนะตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนด และเพิ่มเติม สมรรถนะที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	อ.เบญจวรรณ ชัยปลัด/ น.ส.ณิชารีย์ วุฒิชุมภู

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (41.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
	เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏ (ตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย)									ราชภัฏ แสดงผลเป็นจำนวน (แ่งนับตาม ปีงบประมาณ) 2. หลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่นำไปสู่การสร้าง สมรรถนะตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลาง กำหนดและเพิ่มเติมสมรรถนะที่เป็นอัต ลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ หมายถึง หลักสูตรผลิตครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนรายวิชาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมการสร้างสมรรถนะตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนดและส่งเสริม คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่ว่าบัณฑิตจิตอาสาสร้างสรรค์ปัญญาพัฒนา ท้องถิ่น	
11	จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการ เรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน (ตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย)	1.0	10 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-	-	1 หลักสูตร	2 หลักสูตร	3 หลักสูตร	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากหลักสูตรที่มีรายวิชาการจัด การเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน แสดงผลเป็น จำนวน (แ่งนับตามปีการศึกษา) 2. หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชน เป็นฐาน หมายถึง หลักสูตรมีรายวิชาที่การ จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิด การเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติงานจาก สถานการณ์จริงของชุมชน/สถานศึกษาใน ชุมชน	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง/ นายพรหมธร พูลสุข

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (41.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
12	ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (ตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย)	1.0	ร้อยละ 100	ร้อยละ 2	-	ร้อยละ 1	ร้อยละ 2	ร้อยละ 3	ร้อยละ 4	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ แสดงผลเป็นร้อยละ (แ่งนับตามปีการศึกษา) 2. นักศึกษาปีสุดท้ายที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง นักศึกษาที่มีทักษะเกี่ยวกับเป็นผู้ประกอบการ เช่น การคำนวณต้นทุน ทักษะการขาย ฯลฯ 3. นักศึกษาปีสุดท้าย หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีสุดท้ายของมหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชรนับตามปีการศึกษา	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง/ นายพรหมธร พูลสุข
13	ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมและมีทักษะกระบวนการวิศวกร (ตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย)	1.0	ร้อยละ 100	ร้อยละ 2	-	ร้อยละ 1	ร้อยละ 2	ร้อยละ 3	ร้อยละ 4	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ Soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม แสดงผลเป็นร้อยละ (แ่งนับตามปีงบประมาณ) 2. นักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมและมีทักษะกระบวนการวิศวกร หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่ผ่านการพัฒนาทักษะ Soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง/ นายพรหมธร พูลสุข

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (41.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
										3. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยทุกชั้นปี ทุกโปรแกรมวิชา ทุกคณะ ที่ลงทะเบียนเรียนในการศึกษาที่พิจารณา	
14	จำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการวิศวกรรมสังคม มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ (ตัวชี้วัดมหาวิทยาลัย)	1.0	-	1 ผลงาน	-	-	1 ผลงาน	2 ผลงาน	3 ผลงาน	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากจำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการวิศวกรรมสังคม มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ แสดงผลเป็นจำนวน (แ่งนับตามปีงบประมาณ) 2. นวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการวิศวกรรมสังคม มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ หมายถึง นวัตกรรมที่เกิดจากนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ Soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม ผลิตภัณฑ์และผู้นำไปใช้ประโยชน์ คือ ชุมชน สังคม หรือหน่วยงานภายนอก สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง/ นายพรหมธร พูลสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตและพัฒนาวิชาชีพครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าประสงค์ที่ 1 บัณฑิตครูมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเหมาะสม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ยกระดับสมรรถนะอาจารย์ให้มีคุณภาพ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

มาตรการ 1. กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการทดสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ และผ่านเกณฑ์การทดสอบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือเพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 10 (กรณีที่ผลการทดสอบยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด)

2. กำหนดให้อาจารย์ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ที่หน่วยงานภายในหรือภายนอกจัดขึ้น อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (10.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
15	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ	5.0	ร้อยละ 26.09	ร้อยละ 26	ร้อยละ 23	ร้อยละ 24	ร้อยละ 25	ร้อยละ 26	ร้อยละ 27	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากสัดส่วนของอาจารย์ประจำ ที่มีผลการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่หน่วยงานกำหนด เทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด 2. การผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษประกอบด้วย - TOEIC 500 คะแนน - TOEFL-PBT 450 คะแนน - TOEFL-IBT 72 คะแนน - IELTS 5.5 คะแนน - CU-TEP 70 คะแนน 3. ในกรณีที่สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องเข้ารับการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย (Mock Test)	อ.เบญจวรรณ ชัยปลัด/ น.ส.กัลยารัตน์ มาลาศรี

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (10.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
										อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยผลการสอบต้องมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรืออย่างน้อยร้อยละ 10 ของคะแนนการทดสอบเดิมที่นำมาเทียบเคียง	
16	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะด้านการ จัดการเรียนการสอน	5.0	ร้อยละ 92.31	ร้อยละ 90	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากสัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน เปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด 2. การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน พิจารณาจากการเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา ทั้งในรูปแบบ on-line และ on site โดยประเด็นหรือหัวข้อที่เข้ารับการพัฒนายจะต้องสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศาสตร์ของตนเองได้	อ.เบญจวรรณ ชัยปลัด/ น.ส.กัลยารัตน์ มาลาศรี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างสรรค์งานวิจัยในศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2 งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่บูรณาการกับการเรียนการสอน และสามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนได้

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และประเทศ

มาตรการ 1. กำหนดให้อาจารย์ต้องมีการพัฒนาผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

2. สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน

3. สร้างขวัญกำลังใจให้กับอาจารย์ที่มีการพัฒนาผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาการเขียนโครงร่างเพื่อเสนอขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนวิจัยภายในและภายนอก

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (11.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
17	จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่นำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน	4.0	41 เรื่อง	41 เรื่อง	39 เรื่อง	40 เรื่อง	41 เรื่อง	42 เรื่อง	43 เรื่อง	เกณฑ์การประเมิน 1. พิจารณาจากจำนวนงานวิจัย หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาระบบการจัดการเรียนสอน 2. ให้พิจารณางานวิจัยที่ลงนามทำสัญญารับทุนในงบประมาณที่ทำการประเมิน 3. การทำวิจัย หรือนวัตกรรมทางการศึกษา อาจเป็นลักษณะของการบูรณาการกับหลายสาขาวิชา หรือการทำผลงานวิจัยแบบเดี่ยว โดยร่วมกับหน่วยงานภายนอก หรือการทำงานวิจัยเป็นทีม อย่างใดอย่างหนึ่ง	อ.อรรถัย อนุรักษวัฒน์/ นายอานนท์ ปลื้มเนตร
18	จำนวนผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	2.0	37 เรื่อง	1 เรื่อง	-	-	1 เรื่อง	2 เรื่อง	3 เรื่อง	เกณฑ์การประเมิน	อ.อรรถัย

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (11.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
										1. พิจารณาจากจำนวนงานวิจัย หรือนวัตกรรม ที่มีเป้าหมายในการนำผลการวิจัย หรือนวัตกรรม ไปใช้ประโยชน์ให้เกิดกับชุมชน 2. ให้พิจารณาจากชุมชนเป้าหมายของคณะฯ หรือมหาวิทยาลัย และสามารถนํางานวิจัยเข้าได้ ในกรณีใช้ต่างชุมชนกันในปีที่ทำการประเมินปี ถัดไป 3. การนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน ต้องมี หลักฐานการใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม	อ.นุรักษ์วัฒนะ/ นายอานนท์ ปลื้มเนตร
19	งบประมาณสนับสนุนงานวิจัยจาก แหล่งทุนภายใน/ภายนอก	5.0	25,200 บาท/คน	25,000 บาท/คน	-	-	-	-	25,000 บาท	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากงบประมาณสนับสนุนงานวิจัย จากหน่วยงานทั้งระดับคณะ มหาวิทยาลัย และ แหล่งทุนสนับสนุนงานวิจัยจากหน่วยงาน ภายนอก ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ทั้งหมด 2. การพิจารณาจำนวนงบประมาณที่ได้รับการ สนับสนุนทั้งหมด และมีการลงนามทำสัญญา โดยอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยในปีงบประมาณ ที่ทำการประเมิน	อ.อรรถัย อ.นุรักษ์วัฒนะ/ นายอานนท์ ปลื้มเนตร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างสรรค์งานวิจัยในศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2 งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่บูรณาการกับการเรียนการสอน และสามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนได้

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการ ระดับชาติ/นานาชาติ หรือฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับ

มาตรการ 1. เพิ่มผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารใน ฐาน TCI. กลุ่ม 1 หรือ 2 และเผยแพร่ในระดับนานาชาติ

2. ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรในงานวิจัย

3. ส่งเสริมจัดการความรู้ด้านงานวิจัย (KM)

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (5.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
20	จำนวนผลงานวิจัย/วิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	5.0	75 เรื่อง	75 เรื่อง	73 เรื่อง	74 เรื่อง	75 เรื่อง	76 เรื่อง	77 เรื่อง	เกณฑ์การประเมิน 1. พิจารณาจากจำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์จากรายงานสืบเนื่องในการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ หรือตีพิมพ์ในวารสารวารสารวิชาการที่อยู่ในฐาน TCI หรือผลงานวิชาการที่ได้รับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการหรืองานวิจัยที่ได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 2. ผลงานวิจัยสามารถเจ้านับความที่เข้าร่วมกับนักศึกษา บุคลากรสายสนับสนุน หรือบุคคลภายนอก	อ.อรทัย อนุรักษ์วัฒนะ/ นายอานนท์ ปลื้มเนตร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 3 ให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 3.1 ให้บริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และตอบสนองต่อผู้รับบริการ ด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย

มาตรการ 1. ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร/กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

2. กำหนดให้มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในความร่วมมือโดยผ่านกระบวนการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3. กำหนดให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาด้านบริการวิชาการ กับหน่วยงานภายในและภายนอก

4. การจัดการความรู้ของฝ่ายบริการวิชาการ

5. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น thai mooc kpru 2 หลักสูตร

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (9.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
21	จำนวนหลักสูตร/กิจกรรม/ โครงการบริการวิชาการที่ ตอบสนองความต้องการพัฒนาของ ชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	4.0	12 หลักสูตร/ กิจกรรม/ โครงการ	12 หลักสูตร/ กิจกรรม/ โครงการ	8 หลักสูตร/ กิจกรรม/ โครงการ	9 หลักสูตร/ กิจกรรม/ โครงการ	10 หลักสูตร/ กิจกรรม/ โครงการ	11 หลักสูตร/ กิจกรรม/ โครงการ	12 หลักสูตร/ กิจกรรม/ โครงการ	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากหลักสูตร/กิจกรรม/โครงการที่มีเป้าหมายเพื่อการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 2. หลักสูตร/กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการสามารถพิจารณาจากหลักสูตร/กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการที่สร้างรายได้แก่คณะหรือหลักสูตร/กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแบบให้เปล่า 3. การพัฒนาของชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาให้คนในชุมชนมีความรู้ มีสมรรถนะ	ผศ.ชูวิทย์ กุญชรภิไชย/ น.ส.วิราพัตร กาวิละพันธ์

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (9.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
										และมีผลผลิตภาพสูงขึ้น ส่งเสริมให้เกิดสังคมที่มีคุณภาพ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	
22	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ	4.0	25 โรงเรียน	25 โรงเรียน	23 โรงเรียน	24 โรงเรียน	25 โรงเรียน	26 โรงเรียน	27 โรงเรียน	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือและได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. การพิจารณาคุณภาพการศึกษา ให้พิจารณาจากผลลัพธ์ที่เกิดกับสถานศึกษา ซึ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นนั้นเกิดจากกระบวนการพัฒนาคุณภาพของคณะ 3. เป้าหมายของการยกระดับคุณภาพ คือการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน	ผศ.ชูวิทย์ กมุทธาไชย/ น.ส.วิราพัตร กาวิละพันธ์
23	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการให้บริการวิชาการกับหน่วยงานภายใน หรือภายนอก	1.0	5 แห่ง	2 แห่ง	1 แห่ง	2 แห่ง	3 แห่ง	4 แห่ง	5 แห่ง	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ ที่มีเป้าหมายเพื่อให้บริการหรือจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการเป็นหลัก 2. การพิจารณาเครือข่ายความร่วมมือ ให้พิจารณาเครือข่ายทั้งภายในมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องมี	ผศ.ชูวิทย์ กมุทธาไชย/ น.ส.วิราพัตร กาวิละพันธ์

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (9.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
										หลักฐานการลงนามความร่วมมือด้านการบริการวิชาการที่ชัดเจน 3. การบริการวิชาการ ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาชีพ หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 4.1 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรการ 1. สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2. กำหนดให้มีรายวิชา/โครงการ/กิจกรรมที่มีการบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรม กับพันธกิจอื่น ๆ อย่างน้อย 1 รายวิชา/โครงการ/กิจกรรม

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (8.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
24	จำนวนกิจกรรม/โครงการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.0	2 กิจกรรม/ โครงการ	2 กิจกรรม/ โครงการ	-	-	-	1 กิจกรรม/ โครงการ	2 กิจกรรม/ โครงการ	เกณฑ์การประเมิน 1. พิจารณาจากจำนวนกิจกรรม หรือโครงการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และจำนวนกิจกรรม หรือโครงการที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีเป้าหมายอย่างน้อยหนึ่ง 2. การพิจารณาประเด็นของการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ให้พิจารณากิจกรรมหรือโครงการที่มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมหรืออนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3. การพิจารณาประเด็นของการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้พิจารณาจากกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาผ่านปราชญ์ชาวบ้าน การอนุรักษ์ การสืบสานพัฒนาต่อยอด หรือการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมไปถึงการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับชุมชน/ท้องถิ่น	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง/ นายพรหมธร พูลสุข

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (8.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
25	จำนวนหลักสูตร/รายวิชา/ กิจกรรม/โครงการที่มีการบูรณา การด้านศิลปวัฒนธรรมกับพันธกิจ อื่น ๆ	4.0	2 หลักสูตร/ รายวิชา/ กิจกรรม/ โครงการ	2 หลักสูตร/ รายวิชา/ กิจกรรม/ โครงการ	-	1 หลักสูตร/ รายวิชา/ กิจกรรม/ โครงการ	2 หลักสูตร/ รายวิชา/ กิจกรรม/ โครงการ	3 หลักสูตร/ รายวิชา/ กิจกรรม/ โครงการ	4 หลักสูตร/ รายวิชา/ กิจกรรม/ โครงการ	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากจำนวนหลักสูตร/รายวิชา/ กิจกรรม/โครงการที่มีการบูรณาการด้าน ศิลปวัฒนธรรมกับพันธกิจอื่นๆ 2. การบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมกับพันธกิจ อื่น ๆ ประกอบด้วย ด้านการเรียนการสอน ด้าน การวิจัย หรือด้านบริการวิชาการ โดยต้องม ีการบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมกับพันธกิจ ด้านใดด้านหนึ่ง หรือมากกว่า 1 ด้าน	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง/ นายพรหมธร พูลสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการทำงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาองค์กรอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 5 มีการบริหารจัดการที่ทันสมัย ยึดหลักการทำงานโดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส เป็นที่ยอมรับต่อสังคมและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาลให้แก่บุคลากรทุกระดับ

มาตรการ 1. ส่งเสริมการทำงานในองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. กำหนดให้มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

3. ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนพัฒนาระบบการทำงาน และนำไปสู่แนวปฏิบัติที่ดี อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (7.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
26	ผลการประเมินการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารระดับคณะ	4.0	4.46 คะแนน	4.40 คะแนน	4.32 คะแนน	4.34 คะแนน	4.36 คะแนน	4.38 คะแนน	4.40 คะแนน	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากผลการประเมินติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร จากคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งขึ้น ในปีงบประมาณก่อนหน้าที่จะทำการประเมิน 2. การประเมินติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร จะดำเนินการในช่วงเดือนตุลาคม ของปีงบประมาณนั้น ๆ	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์/ นางมาริตา จิตชู
27	ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน	3.0	คะแนน เฉลี่ย 4.12	คะแนน เฉลี่ย 3.51	คะแนน เฉลี่ย 2.00	คะแนน เฉลี่ย 2.51	คะแนน เฉลี่ย 3.00	คะแนน เฉลี่ย 3.51	คะแนน เฉลี่ย 4.00	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพด้านการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน ในการบริการด้านต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของคณะฯ	ผศ.ชูวิทย์ กมุทธภักไชย/ น.ส.วาสนา จันทร์ผ่อง

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (7.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
										2. การพิจารณาผลการประเมินคุณภาพด้านการให้บริการ จะพิจารณาผลการประเมินภาพรวมเฉลี่ยของบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการทำงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาองค์กรอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 5 มีการบริหารจัดการที่ทันสมัย ยึดหลักการทำงานโดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส เป็นที่ยอมรับต่อสังคมและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 5.2 ยกกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยกระบวนการประกันคุณภาพ

มาตรการ 1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล AUN-QA

2. พัฒนาระบบการบริหารงาน เพื่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (9.00)	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 2566	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้จัดเก็บและ รายงานข้อมูล
					1	2	3	4	5		
28	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	3.0	4.88 คะแนน	4.90 คะแนน	4.86 คะแนน	4.87 คะแนน	4.88 คะแนน	4.89 คะแนน	4.90 คะแนน	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> พิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ในปีการศึกษา/ปีงบประมาณที่ผ่านมา ทำการประเมิน	ผศ.อมรา ศรีแก้ว/ น.ส.ภัทวรรณ ไชยภักดิ์
29	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ คปภ.	3.0	3.89 คะแนน	3.90 คะแนน	3.86 คะแนน	3.87 คะแนน	3.88 คะแนน	3.89 คะแนน	3.90 คะแนน	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1. พิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เฉลี่ยรวมทุกหลักสูตร 2. การพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จะพิจารณาเฉพาะหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพของ คปภ. เท่านั้น	ผศ.อมรา ศรีแก้ว/ น.ส.ภัทวรรณ ไชยภักดิ์
30	จำนวนหลักสูตรที่มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้วยเกณฑ์มาตรฐานสากล	3.0	4 หลักสูตร	4 หลักสูตร	-	-	-	4 หลักสูตร	5 หลักสูตร	<u>เกณฑ์การประเมิน</u> พิจารณาจากจำนวนหลักสูตรที่มีการบริหารจัดการและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN-QA	ผศ.อมรา ศรีแก้ว/ น.ส.ภัทวรรณ ไชยภักดิ์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เกณฑ์การให้คะแนนของแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (100)	เป้าหมายปี 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้รับผิดชอบและผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูล
						1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	
1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตและพัฒนาวิชาชีพครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. บัณฑิตครูมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเหมาะสม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	1.1 พัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีคุณภาพและยกระดับสมรรถนะนักศึกษาครูให้สามารถแข่งขันได้	1. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	5.0	ร้อยละ 60	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	อ.เบญจวรรณ ชัยปลัด น.ส.ณิชารีย์ วุฒิชุมภู
			2. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัล	4.0	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	อ.เบญจวรรณ ชัยปลัด นายศาสตราวุธ กิมพันธ์
			3. ร้อยละของบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5.0	ร้อยละ 60	ร้อยละ 52	ร้อยละ 54	ร้อยละ 56	ร้อยละ 58	ร้อยละ 60	ผศ.อมรา ศรีแก้ว น.ส.ภัทวรรณ ไชยภักดี
			4. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	5.0	ร้อยละ 40	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ผศ.อมรา ศรีแก้ว นายธนวัฒน์ วัดพวงแก้ว

ประเด็น ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (100)	เป้าหมาย ปี 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้รับผิดชอบและ ผู้จัดเก็บและรายงาน ข้อมูล
						1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	
			5. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติ	5.0	15 คน	11 คน	12 คน	13 คน	14 คน	15 คน	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง นายพรหมธร พูลสุข
			6. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบ TQF	4.0	7 กิจกรรม/ โครงการ	3 กิจกรรม/ โครงการ	4 กิจกรรม/ โครงการ	5 กิจกรรม/ โครงการ	6 กิจกรรม/ โครงการ	7 กิจกรรม/ โครงการ	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง นายพรหมธร พูลสุข
			7. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ	5.0	ร้อยละ 8	ร้อยละ 6	ร้อยละ 7	ร้อยละ 8	ร้อยละ 9	ร้อยละ 10	อ.อรทัย อนุรักษวัฒนะนาย อานนท์ ปลื้มเนตร
			8. จำนวนนวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างหรือพัฒนา	2.0	10 ชิ้น	6 ชิ้น	7 ชิ้น	8 ชิ้น	9 ชิ้น	10 ชิ้น	อ.อรทัย อนุรักษวัฒนะนาย อานนท์ ปลื้มเนตร
			9. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ.	1.0	ร้อยละ 40	ร้อยละ 32	ร้อยละ 34	ร้อยละ 36	ร้อยละ 38	ร้อยละ 40	ผศ.อมรา ศรีแก้ว น.ส.ภัทวรรณ ไชยภักดี
			10. จำนวนหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่นำไปสู่การสร้างสมรรถนะ ตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนด และเพิ่มเติมสมรรถนะที่เป็น	1.0	1 หลักสูตร	-	-	1 หลักสูตร	2 หลักสูตร	3 หลักสูตร	อ.เบญจวรรณ ชัยปลัด น.ส.ณิชารีย์ วุฒิชุมภู

ประเด็น ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (100)	เป้าหมาย ปี 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้รับผิดชอบและ ผู้จัดเก็บและรายงาน ข้อมูล
						1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	
			อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏ								
			11. จำนวนหลักสูตรที่มีการ จัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็น ฐาน	1.0	1 หลักสูตร	-	-	1 หลักสูตร	2 หลักสูตร	3 หลักสูตร	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง นายพรหมธร พูลสุข
			12. ร้อยละของนักศึกษาปี สุดท้ายที่มีทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ	1.0	ร้อยละ 2	-	ร้อยละ 1	ร้อยละ 2	ร้อยละ 3	ร้อยละ 4	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง นายพรหมธร พูลสุข
			13. ร้อยละของนักศึกษาที่ ผ่านการพัฒนาทักษะ soft skills ด้วยกระบวนการ วิศวกรสังคมและมีทักษะ กระบวนการวิศวกร	1.0	ร้อยละ 2	-	ร้อยละ 1	ร้อยละ 2	ร้อยละ 3	ร้อยละ 4	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง นายพรหมธร พูลสุข
			14. จำนวนนวัตกรรมที่เกิด จากกระบวนการวิศวกรสังคม มีการรับรองการนำผลงานไป ใช้ประโยชน์	1.0	1 ผลงาน	-	-	1 ผลงาน	2 ผลงาน	3 ผลงาน	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง นายพรหมธร พูลสุข
		1.2 ยกระดับ สมรรถนะ อาจารย์ให้มี	15. ร้อยละของอาจารย์ ประจำที่สอบผ่านเกณฑ์ มาตรฐานภาษาอังกฤษ	5.0	ร้อยละ 26	ร้อยละ 23	ร้อยละ 24	ร้อยละ 25	ร้อยละ 26	ร้อยละ 27	อ.เบญจวรรณ ชัยปลัด น.ส.กัลยารัตน์ มาลาศรี

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (100)	เป้าหมาย ปี 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้รับผิดชอบและผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูล
						1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	
		คุณภาพ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	16. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	5.0	ร้อยละ 90	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	อ.เบญจวรรณ ชัยปลัด น.ส.กัลยารัตน์ มาลาศรี
2. สร้างสรรค์งานวิจัยในศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	2. งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่บูรณาการกับการเรียนการสอน และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนได้	2.1 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และประเทศ	17. จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่นำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน	4.0	41 เรื่อง	39 เรื่อง	40 เรื่อง	41 เรื่อง	42 เรื่อง	43 เรื่อง	อ.อรทัย อนุรักษวัฒน์ นายอานนท์ ปลื้มเนตร
			18. จำนวนผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	2.0	1 เรื่อง	-	-	1 เรื่อง	2 เรื่อง	3 เรื่อง	อ.อรทัย อนุรักษวัฒน์ นายอานนท์ ปลื้มเนตร
			19. งบประมาณสนับสนุนงานวิจัยจากแหล่งทุนภายใน/ภายนอก	5.0	25,000 บาท	-	-	-	-	25,000 บาท	อ.อรทัย อนุรักษวัฒน์ นายอานนท์ ปลื้มเนตร
		2.2 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ หรือ	20. จำนวนผลงานวิจัย/วิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	5.0	75 เรื่อง	73 เรื่อง	74 เรื่อง	75 เรื่อง	76 เรื่อง	77 เรื่อง	อ.อรทัย อนุรักษวัฒน์ นายอานนท์ ปลื้มเนตร

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (100)	เป้าหมายปี 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้รับผิดชอบและ ผู้จัดเก็บและรายงาน ข้อมูล
						1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	
		ฐานข้อมูลที่ได้รับ การยอมรับ									
3. เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการวิชาการที่	3. ให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย	3.1 ให้บริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และตอบสนองต่อผู้รับบริการ ด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย	21. จำนวนหลักสูตร/กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาของชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	4.0	12 หลักสูตร/ กิจกรรม/ โครงการ	8 หลักสูตร/ กิจกรรม/ โครงการ	9 หลักสูตร/ กิจกรรม/ โครงการ	10 หลักสูตร/ กิจกรรม/ โครงการ	11 หลักสูตร/ กิจกรรม/ โครงการ	12 หลักสูตร/ กิจกรรม/ โครงการ	ผศ.ชูวิทย์ กมฺุทธภิไชย น.ส.วิราพัตร กาวิละพันธ์
			22. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ	4.0	25 โรงเรียน	23 โรงเรียน	24 โรงเรียน	25 โรงเรียน	26 โรงเรียน	27 โรงเรียน	ผศ.ชูวิทย์ กมฺุทธภิไชย น.ส.วิราพัตร กาวิละพันธ์
			23. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการให้บริการวิชาการกับหน่วยงานภายในหรือภายนอก	1.0	2 แห่ง	1 แห่ง	2 แห่ง	3 แห่ง	4 แห่ง	5 แห่ง	ผศ.ชูวิทย์ กมฺุทธภิไชย น.ส.วิราพัตร กาวิละพันธ์
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	4. ส่งเสริมและสนับสนุนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.1 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	24. กิจกรรม/โครงการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.0	2 กิจกรรม/ โครงการ	-	-	-	1 กิจกรรม/ โครงการ	2 กิจกรรม/ โครงการ	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง นายพรหมธร พูลสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (100)	เป้าหมาย ปี 2567	เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้รับผิดชอบและ ผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูล
						1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	
			25. จำนวนหลักสูตร/ รายวิชา/กิจกรรม/โครงการที่ มีการบูรณาการด้าน ศิลปวัฒนธรรมกับพันธกิจ อื่น ๆ	4.0	2 หลักสูตร/ รายวิชา/ กิจกรรม/ โครงการ	-	1 หลักสูตร/ รายวิชา/ กิจกรรม/ โครงการ	2 หลักสูตร/ รายวิชา/ กิจกรรม/ โครงการ	3 หลักสูตร/ รายวิชา/ กิจกรรม/ โครงการ	4 หลักสูตร/ รายวิชา/ กิจกรรม/ โครงการ	ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง นายพรหมธร พูลสุข
5. ส่งเสริมการทำงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการพัฒนาองค์กรอย่างมีคุณภาพ	5. มีการบริหารจัดการที่ทันสมัย ยึดหลักการ ทำงานโดยอาศัย หลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส เป็นที่ยอมรับต่อ สังคมและ ท้องถิ่น	5.1 ส่งเสริมการทำงานด้วยหลัก ธรรมาภิบาล ให้แก่บุคลากร ทุกระดับ	26. ผลการประเมินการ บริหารงานตามหลักธรรมา ภิบาลของผู้บริหารระดับคณะ	4.0	4.40 คะแนน	4.32 คะแนน	4.34 คะแนน	4.36 คะแนน	4.38 คะแนน	4.40 คะแนน	รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ นางมาริตา จิตชู
			27. ผลการประเมินคุณภาพ การให้บริการของบุคลากร สายสนับสนุน	3.0	คะแนน เฉลี่ย 3.51	คะแนน เฉลี่ย 2.00	คะแนน เฉลี่ย 2.51	คะแนน เฉลี่ย 3.00	คะแนน เฉลี่ย 3.51	คะแนน เฉลี่ย 4.00	ผศ.ชูวิทย์ กุมทอภัยไชย น.ส.วาสนา จันทร์ผ่อง
		5.2 ยกระดับ มาตรฐาน การศึกษาสู่ความ เป็นเลิศด้วย กระบวนการ ประกันคุณภาพ	28. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในระดับคณะ	3.0	4.90 คะแนน	4.86 คะแนน	4.87 คะแนน	4.88 คะแนน	4.89 คะแนน	4.90 คะแนน	ผศ.อมรา ศรีแก้ว น.ส.ภัทวรรณ ไชยภักดิ์
			29. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในระดับ หลักสูตร ตามเกณฑ์ คปภ.	3.0	3.90 คะแนน	3.86 คะแนน	3.87 คะแนน	3.88 คะแนน	3.89 คะแนน	3.90 คะแนน	ผศ.อมรา ศรีแก้ว น.ส.ภัทวรรณ ไชยภักดิ์
			30. จำนวนหลักสูตรที่มีการ บริหารจัดการหลักสูตรด้วย เกณฑ์มาตรฐานสากล	3.0	4 หลักสูตร	-	-	-	4 หลักสูตร	5 หลักสูตร	ผศ.อมรา ศรีแก้ว น.ส.ภัทวรรณ ไชยภักดิ์

ภาคผนวก

SWOT Analysis

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

➤ การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
S1: มีโครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น S2: มีกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพที่จำเป็นให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง S3: มีการสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีความรู้ และทักษะด้านวิศวกรรมสังคม ที่นำไปบูรณาการกับท้องถิ่น S4: มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 S5: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกหลักสูตรผ่านการรับรองมาตรฐานจากสภาวิชาชีพ S6: คณาจารย์มีความสามารถด้านเทคโนโลยีที่พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ New normal S7: คณาจารย์มีความรู้ ความสามารถที่ตรงสาขาวิชา และได้รับการยอมรับจากเครือข่าย หรือหน่วยงานภายนอก สามารถพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ได้ทันยุค ทันสมัย S8: มีแหล่งทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ รวมถึงเครือข่ายการเรียนรู้ ที่พร้อมสำหรับเป็นแหล่งผลิตบัณฑิตครู และพัฒนาครู	W1: บุคลากรขาดทักษะในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย จึงทำให้ไม่ได้รับการสนับสนุนทุนจากแหล่งทุนภายนอก W2: นักศึกษา และคณาจารย์มีทักษะภาษาอังกฤษยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด W3: การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการ ในวารสารที่ได้รับรองมาตรฐานในระดับชาติ และนานาชาติมีน้อย W4: งานวิจัยที่บูรณาการกับการบริการวิชาการยังมีน้อย W5: ระบบพี่เลี้ยงการวิจัยยังไม่ชัดเจน W6: ขาดระบบสารสนเทศด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการ ที่เป็นรูปธรรม W7: นักศึกษายังขาดทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณทางสื่อออนไลน์ W8: ขาดหลักสูตรในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (หลักสูตรระยะสั้น) W9: ระบบการจัดการความรู้ของคณะยังไม่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม W10: นักศึกษายังขาดความสามารถในการจัดการอารมณ์

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
S9: มีสถานศึกษารองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้ใช้วิชาที่ได้เรียนรู้ ในสถานการณ์จริง S10: บุคลากรและนักศึกษาได้รับการยอมรับจากสังคม ชุมชนด้านวิชาการและการบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง S11: นักศึกษามีความสามารถในการวางแผน และดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการได้ดี ทั้งระบบ on site และเทคโนโลยี S12: มีอาจารย์ที่ได้รับรางวัลด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติ S13: มีนักศึกษาที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ S14: โรงเรียนอนุบาลราชภัฏฯ มีชื่อเสียง และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก S15: บุคลากรสายสนับสนุนมีการพัฒนาตนเอง โดยการพัฒนาตำแหน่งที่สูงขึ้น S16: บุคลากรสายสนับสนุนมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ช่วยส่งเสริมกระบวนการทำงานของคณะเป็นอย่างดี	

➤ การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
O1: มีเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา O2: มีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานในต่างประเทศที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการสอนอย่างต่อเนื่อง	T1: สถานการณ์โควิดที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความยากลำบาก T2: ระบบการรับนักศึกษา ยังไม่เปิดโอกาสให้หลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดกระบวนการ และหลักเกณฑ์ในการรับนักศึกษาใหม่

การกำกับ ติดตาม และการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นหน่วยงานราชการที่อยู่ในกำกับของสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการกำหนดกลยุทธ์ นโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยต้องมีความเชื่อมโยง และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดต่าง ๆ ในแผนนี้ จะเป็นตัวกำหนดความสำเร็จของการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เกิดผลที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม จึงต้องมีระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องมีการรายงานผลการปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และเสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาต่อไป

➤ วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการรายงานผลการปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน และแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
2. เพื่อเป็นระบบและกลไกการติดตามประเมินผลการปฏิบัติการ รวมทั้งการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จของหน่วยงาน
3. เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การกำหนดนโยบาย หรือทิศทางการพัฒนาหน่วยงาน รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ

➤ การติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของหน่วยงาน ดังนั้น ทุกหน่วยงานจึงต้องมีการรายงานผลการปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยหน่วยงานต้องบันทึกผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงาน และแนบเอกสารหลักฐานให้ครบถ้วน การรายงานผลความก้าวหน้าตามตัวชี้วัดในแผน ฯ นั้น ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดต้องรายงานหลังจากสิ้นสุดการดำเนินงานในเดือนนั้น ๆ โดยหัวหน้าหน่วยงานจะมีการกำกับติดตาม ให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานทุก ๆ 3 เดือน ตามปีงบประมาณนั้น ๆ และให้จัดทำรายงานที่เป็นรูปเล่มตามแบบฟอร์มการรายงานผลรอบ 12 เดือน เพื่อให้ผู้รับผิดชอบหลักของหน่วยงาน

นั้น ๆ ทำหน้าที่ประมวลผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงาน และรายงานผลต่อคณบดี และเสนอที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาต่อไป

➤ **ระยะเวลาการกำกับติดตาม**

ผู้รับผิดชอบ หรือทำหน้าที่กำกับดูแลตัวชี้วัด จัดส่งรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนงานโครงการประจำปี ดังนี้

ครั้งที่	ระยะเวลาการรายงาน	ระยะเวลาการจัดส่งรายงาน
1	รอบ 3 เดือน (1 ตุลาคม – 31 ธันวาคม)	ภายในวันที่ 7 มกราคม
2	รอบ 6 เดือน (1 ตุลาคม – 31 มีนาคม)	ภายในวันที่ 7 เมษายน
3	รอบ 9 เดือน (1 ตุลาคม – 30 มิถุนายน)	ภายในวันที่ 7 กรกฎาคม
4	รอบ 12 เดือน (1 ตุลาคม – 30 กันยายน)	ภายในวันที่ 7 ตุลาคม

หมายเหตุ จัดส่งข้อมูลตามแบบฟอร์มการรายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปี มายัง นางสาวภัทวรรณ ไชยภักดิ์ (นักวิเคราะห์นโยบายและแผน) เพื่อนำมาประมวลผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานภาพรวมของคณะ และบันทึกลงระบบรายงานแผนปฏิบัติราชการ <https://e-par.kpru.ac.th/e-spr/> และรายงานต่อมหาวิทยาลัย ต่อไป

➤ **การประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน**

วัตถุประสงค์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ
1. เพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ	1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตและพัฒนาวิชาชีพครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR 2. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัล	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดต้องบรรลุตามเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวชี้วัดทั้งหมดในประเด็นยุทธศาสตร์

วัตถุประสงค์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน ความสำเร็จ
		3. ร้อยละของบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา 4. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การสอบรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 5. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องใน ระดับชาติหรือนานาชาติ 6. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริม คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบ TQF 7. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มี ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ 8. จำนวนนวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการ สร้างหรือพัฒนา 9. ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่สอบ ผ่าน ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ. 10. จำนวนหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่นำไปสู่การ สร้างสมรรถนะ ตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลาง กำหนด และเพิ่มเติมสมรรถนะที่เป็นอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	

วัตถุประสงค์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน ความสำเร็จ
		11. จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมี ชุมชนเป็นฐาน 12. ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีทักษะการ เป็นผู้ประกอบการ 13. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมและมี ทักษะกระบวนการวิศวกร 14. จำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการ วิศวกรสังคม มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ ประโยชน์	
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิจัยและ นวัตกรรมด้านการศึกษาให้มีความเป็น เลิศ	2. สร้างสรรค์งานวิจัยในศาสตร์ และ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	1. จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทาง การศึกษาที่นำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนการสอน 2. จำนวนผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ต่อชุมชน 3. งบประมาณสนับสนุนงานวิจัยจากแหล่งทุน ภายใน/ภายนอก 4. จำนวนผลงานวิจัย/วิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ต้องบรรลุตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวชี้วัดทั้งหมดในประเด็น ยุทธศาสตร์

วัตถุประสงค์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน ความสำเร็จ
3. เพื่อการบริการวิชาการที่สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนอย่างยั่งยืน	3. เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างยั่งยืน	1. จำนวนหลักสูตร/กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาของชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 2. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ 3. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการให้บริการวิชาการกับหน่วยงานภายใน หรือภายนอก	
4. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น	4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. กิจกรรม/โครงการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. จำนวนหลักสูตร/รายวิชา/กิจกรรม/โครงการที่มีการบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมกับพันธกิจอื่น ๆ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ต้องบรรลุตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวชี้วัดทั้งหมดในประเด็น ยุทธศาสตร์
5. เพื่อบริหารจัดการองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	5. ส่งเสริมการทำงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาองค์กรอย่างมีคุณภาพ	1. ผลการประเมินการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารระดับคณะ 2. ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน 3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ 4. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ คปภ.	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ต้องบรรลุตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวชี้วัดทั้งหมดในประเด็น ยุทธศาสตร์

วัตถุประสงค์	ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน ความสำเร็จ
		5. จำนวนหลักสูตรที่มีการบริหารจัดการ หลักสูตรด้วยเกณฑ์มาตรฐานสากล	