

มคอ.3: รายละเอียดของรายวิชา
พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ / ภาควิชา โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา
4093808 พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
2. จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต (2 - 2 - 5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
เป็นวิชาเนื้อหาบังคับ ระดับปริญญาตรี
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
13 พฤษภาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้ลักษณะการเรียนรู้เข้าใจได้ชัดเจน
2. เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ให้เข้ากับลักษณะการดำเนินชีวิตประจำวัน
3. เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์ให้ประยุกต์แก้ปัญหากรณีศึกษาได้

2.2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้เทคนิควิธีการสอน
3. เพื่อให้ นักศึกษาได้นำความรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อและใช้สื่อประกอบการวัดและประเมินผล มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเลือกใช้เทคนิควิธีสอน ทักษะการสอนทางคณิตศาสตร์ ในการทดลองสอนจากแผนการจัดการเรียนรู้
5. เพื่อให้ นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชาเคราะห์ว่าด้วยจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน ทักษะการสอนทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อและการใช้สื่อประกอบการวัดและประเมินผล การทดลองสอนจากแผนการจัดการเรียนรู้

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	การทดลองสอน	ตามความสนใจ ของนักศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/ สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1 คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องการ

การสร้างจิตสำนึกของการเชื่อฟังคำสั่งสอนของอาจารย์ มีระเบียบวินัยในตนเอง มีเหตุผล มีความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา การยอมรับฟังความคิดของผู้อื่นในชั้นเรียนทั้งในกลุ่มและนอกกลุ่ม ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด การแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสม

1.2 วิธีสอน

การใช้การปฏิบัติจริง เช่นเปิดโอกาสให้เช็คชื่อเอง ทำงานหรือทำการบ้านเดี่ยว แต่สามารถอภิปรายคำตอบที่ได้ร่วมกัน การเล่าเรื่องหรือนำเกร็ดความรู้ มีการสอดแทรกหรือยกตัวอย่างประกอบในขณะที่สอนเนื้อหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม กำหนดหลักเกณฑ์ต่างๆ เช่น ให้เข้าห้องเรียนตรงเวลาและเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้มีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายและมีความซื่อสัตย์ในการสอบ ให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมในโอกาสต่างๆ รวมถึงอาจารย์ผู้สอนควรประพฤติกรรมกรปฏิบัติเป็นตัวอย่างและแนะนำถึงผลดีของการตรงเวลาให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณ การมีวินัย

1.3 วิธีการประเมินผล

- ร้อยละ 90 ของจำนวนครั้งที่เรียน ของนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา หรือ มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ร้อยละ 95 ของการมอบหมายงานที่ให้นักศึกษาปฏิบัติตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด
- ไม่มีการทุจริตในการสอบ
- สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงาน ประเมินผล
- ในกลุ่มนักศึกษาประเมินความมีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม ซื่อสัตย์ สุจริต ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- นักศึกษาประเมินตนเอง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ว่าด้วยจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน ทักษะการสอนทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อและการใช้สื่อประกอบ การวัดและประเมินผล การทดลองสอนจากแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 วิธีสอน

- ผู้สอนบรรยาย ให้ทราบแนวคิดหรือทฤษฎีเบื้องต้นในแต่ละเรื่องพร้อมประโยชน์ของการนำไปใช้ ยกตัวอย่างปัญหาและนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา สอนให้สังเกตประเด็นสำคัญของเรื่อง ให้ความรู้เสริมไปพร้อมกับแนะนำการค้นคว้าหาความรู้ประกอบ แนวคิดที่มีความสำคัญและจำเป็น
- เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็น รวมถึงการทำงานกลุ่ม

- ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทาง โดยเน้น นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมการสอนแบบร่วมมือกันเรียน การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้าจาก หนังสือ ตำรา และค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต

- นักศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อออกแบบกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา พร้อมสร้างสื่อ การสอน และทดลองสอนในชั้นเรียน

- นักศึกษาปรับแก้กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมสร้างสื่อการสอน และ ทดลองสอนในชั้นเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

1. ทำแบบฝึกหัด ร่วมกิจกรรมการเรียน การเข้าเรียน หรือแบ่งกลุ่มเพื่อทำรายงานที่สอดคล้องกับ ปัญหาที่นักศึกษาสนใจที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน 40%

2. สอบกลางภาค 30%

3. สอบปลายภาค 30%

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องการพัฒนา

- สามารถใช้ความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลเพื่อทบทวน วางแผน การตัดสินใจ คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล หรือวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้ความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ และ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

- ฝึกลำดับการคิดให้เป็นขั้นตอน โดยสามารถมององค์รวมและแยกออกเป็นส่วนย่อยๆได้

- ฝึกสมาธิให้มีสติมั่นคง จิตใจสงบ จึงจะพร้อมด้านการรอกเงยทางปัญญา

- ความสามารถในการเชื่อมโยง มิติสัมพันธ์

- นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเทคนิคการสอนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและสามารถนำความรู้มาเขียน แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาและนำมาทดลองสอนได้

3.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกกรณีศึกษาหรือตัวอย่างที่เห็นในชีวิตประจำวัน มาใส่ในรูปแบบกรณีศึกษา ทางด้านคณิตศาสตร์ เพื่อฝึกวิเคราะห์หาแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ และซักถามนักศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาฝึกคิด และช่วยกันคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

- ให้นักศึกษาตอบคำถาม / ทำแบบฝึกหัด

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม

- ให้นักศึกษาทดลองสอน

3.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบข้อเขียนในช่วงเวลาที่เหมาะสม และสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

- สังเกตความสนใจและกระตือรือร้น เกี่ยวกับการส่งให้ค้นคว้าเนื้อหาที่เรียน หรืออ่านเพิ่มเติม

- ทำแบบฝึกหัด

- ทำงานกลุ่ม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการ

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม มอบหมายงานเดี่ยว /กลุ่ม โดยฝึกให้คิด ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างง่ายจากกรณีศึกษาที่เตรียมไว้ให้

- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำความรู้จักและสังคมกับเพื่อนต่างกลุ่ม นำเสนอและแลกเปลี่ยนแนวความคิด วางตัวและร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุดนำผลสรุปที่ได้มาใช้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกสถานการณ์

- สร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

4.2 วิธีการสอน

- ให้นักศึกษาทำงานเดี่ยว / งานกลุ่ม กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน เพื่อฝึกวิเคราะห์แก้ปัญหา หลังจากนั้นจะนำมาอภิปราย หาข้อดี ของแต่ละแนวทางที่แก้ปัญหา ในลักษณะของการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสรุปร่วมกันหารูปแบบที่เหมาะสม

- จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนที่นักศึกษามีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่น

4.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม และการทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบ

- ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

- ประเมินความรับผิดชอบของนักศึกษาจากงานที่ได้รับมอบหมาย

- ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- การคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุผล มีระเบียบแบบแผน

- การเขียน พูด อธิบายใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในการซักถาม ตอบ และรายงานได้อย่างเหมาะสมให้ผู้สนใจอ่านหรือฟังแล้วสามารถสื่อให้เข้าใจได้อย่างถูกต้อง

- เลือกใช้อุปกรณ์หรือเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์เอื้อต่อการเรียน การค้นคว้าหาข้อมูล/ติดตามการเปลี่ยนแปลงวงการศึกษทุกแขนงที่นำกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ไปใช้ ให้มีความเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว คิดเป็น ทันคน ทันต่อสถานการณ์โลกในปัจจุบัน

- สามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานได้

5.2 วิธีการสอน

จำลองเหตุการณ์โดยใช้กรณีศึกษา / โจทย์ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ฝึกให้คิดแก้ปัญหา หรือหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อเรื่องที่สนใจ และสรุปเรียบเรียงให้เพื่อนร่วมห้องฟัง ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเทคนิคการสอนต่างๆที่เชื่อมโยงกับวิชาคณิตศาสตร์

5.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกต การนำเสนอ และการทำแบบทดสอบ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้

นักศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา และโครงสร้างของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา และศึกษาเทคนิคการสอนต่างๆ เลือกเนื้อหาเพื่อนำมาสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อประกอบการจัดกิจกรรม และแผนการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นนำเสนอรายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาได้ทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/ สื่อ	ผู้สอน
1	- ชี้แจงทำความเข้าใจเรื่องการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล เตรียมเอกสารประกอบการเรียน - ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้	4	- อภิปราย ชักถาม เสนอแนะเกี่ยวกับการเรียน - ศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาจิตวิทยาการเรียนรู้ โดยนักศึกษาได้ค้นหาข้อมูลเป็นกลุ่ม	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
2	จิตวิทยาการเรียนรู้	4	- นำเสนอเนื้อหาจิตวิทยาการเรียนรู้ - อภิปรายร่วมกัน - สรุปเชื่อมโยงแนวคิดของนักศึกษา - ใช้สื่อผสม	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
3	เทคนิควิธีการสอน ทักษะการสอนทางคณิตศาสตร์	4	-บรรยาย อภิปราย การเขียนกระดาน และใช้สื่อผสม - ศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาเทคนิควิธีการสอน ทักษะการสอนทางคณิตศาสตร์ โดยนักศึกษาได้ค้นหาข้อมูลเป็นรายบุคคล	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
4	เทคนิควิธีการสอน ทักษะการสอนทาง	4	- นำเสนอเนื้อหา	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/ สื่อ	ผู้สอน
	คณิตศาสตร์		เทคนิควิธีการสอน ทักษะการสอนทาง คณิตศาสตร์ - อภิปรายร่วมกัน - สรุปเชื่อมโยง แนวคิดของ นักศึกษา - ใช้สื่อผสม	
5	การวิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา	4	-บรรยาย อภิปราย การเขียนกระดาน และใช้สื่อผสม - ศึกษาเกี่ยวกับ เนื้อหาการวิเคราะห์ หลักสูตร คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา โดย นักศึกษาได้ค้นหา ข้อมูลเป็นกลุ่ม	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
6	การวิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา	4	- นำเสนอเนื้อหา การวิเคราะห์ หลักสูตร คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา - อภิปรายร่วมกัน - สรุปเชื่อมโยง แนวคิดของ นักศึกษา - ใช้สื่อผสม	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
7	สอบกลางภาค พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ - ขั้นตอนการสอน/เทคนิคการสอน - สื่อการเรียนการสอน - แนวคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน			
8	สอบกลางภาค			

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/ สื่อ	ผู้สอน
9	การผลิตสื่อและการใช้สื่อประกอบ	4	- นำเสนอเนื้อหา การผลิตสื่อและการ ใช้สื่อประกอบ - อภิปรายร่วมกัน - สรุปเชื่อมโยง แนวคิดของ นักศึกษา - ใช้สื่อผสม	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
10	การผลิตสื่อและการใช้สื่อประกอบ	4	- นำเสนอเนื้อหา การผลิตสื่อและการ ใช้สื่อประกอบ - อภิปรายร่วมกัน - สรุปเชื่อมโยง แนวคิดของ นักศึกษา - ใช้สื่อผสม	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
11	การวัดและประเมินผล	4	บรรยาย อภิปราย การเขียนกระดาน และใช้สื่อผสม	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
12	แผนการจัดการเรียนรู้	4	-บรรยาย อภิปราย การเขียนกระดาน และใช้สื่อผสม - นักศึกษาเขียน แผนการจัดการ เรียนรู้ และผลิตสื่อ การสอนเป็นกลุ่ม	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
13	แผนการจัดการเรียนรู้	4	- นำเสนอแผนการ จัดการเรียนรู้ และ สื่อการสอน	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
14	การทดลองสอนจากแผนการจัดการ เรียนรู้	4	ทดลองสอน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-2	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
15	การทดลองสอนจากแผนการจัดการ เรียนรู้	4	ทดลองสอน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3-4	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/ สื่อ	ผู้สอน
16	การทดลองสอนจากแผนการจัดการเรียนรู้	4	ทดลองสอน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5-6	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
17	ทบทวนก่อนสอบปลายภาค - หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้	4	บรรยาย อภิปราย และใช้สื่อผสม	อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
18	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของการ ประเมินผล
2.1, 2.2, 2.8, 3.1, 3.4	ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค การทดลองสอน	แบบทดสอบปรนัย และอัตนัย	3 8 17 18	65%
3.1, 3.4	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	การเช็ครายชื่อ การสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	5% 5%
5.2	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ	การประเมินผลงานเดี่ยว และ ผลงานกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา	25%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน วิชา 4093807 พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

2. เอกสารข้อมูลสำคัญ

ปรีชา อ่วมปัญญา. 2535. พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (เอกสารประกอบการสอน). ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2553. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้
- การทำแบบฝึกหัดร่วมกันในชั้นเรียน
- การตอบคำถามและอภิปรายเพื่อหาคำตอบ
- ระดมความคิดและยกตัวอย่างสิ่งรอบตัวที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ในชั้นเรียน การสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาค
- การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- สอนให้ช้าลง ปรับเนื้อหาให้กระชับ พยายามยกตัวอย่างให้เห็นภาพและเข้าใจง่าย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- คณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ

