

รายละเอียดของรายวิชา

(มคอ. 3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา

การจัดการค่ายวิชาการ

(Academic Camp Management)

2. จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต (1 – 2 –3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาชีพครูเลือก ระดับปริญญาตรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

รองศาสตราจารย์ ดร. ยุภาดี ปณะราช

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

9 ตุลาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย และทักษะของการ จัดค่ายวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ
- 1.2 อธิบายหลักการการจัดค่ายวิชาการ และลักษณะค่ายวิชาการที่ดี
- 1.3 สามารถจัดกิจกรรมนันทนาการนันทนาการ และดำเนินงานค่ายวิชาการตามหลัก กระบวนการ PDCA
- 1.4 สามารถจัดกิจกรรมค่ายวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ
- 1.5 สามารถสรุปผลการจัดค่ายวิชาการ และจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดค่าย วิชาการ
- 1.6 ฝึกปฏิบัติการจัดค่ายวิชาการในสถานการณ์จริงได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและนำความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานเรียนวิชาอื่น ๆ รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จัดค่ายวิชาการ
- 2.2 เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานด้านกระบวนการ PDCA ในการจัด กิจกรรมภายในค่ายวิชาการที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งให้ นักศึกษาสามารถสรุปผลการจัดค่ายวิชาการ และจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดค่ายวิชาการ

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะการจัดค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การ วางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำ รายงานการดำเนินงานการจัดค่ายและการฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ประกอบการฝึก ปฏิบัติ 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา	ฝึกปฏิบัติ ทำค่ายวิชาการ	การศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคลตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะ รายวิชา	วิธีการสอนที่จะใช้ พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> - มีความรัก ความศรัทธา และภาคภูมิใจในวิชาชีพครู - รู้จักหน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - มีวินัย ตรงต่อเวลา รู้จักการเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต - มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเชิงอภิปราย - การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมในแต่ละสถานการณ์ - การระดมสมอง แล้วสรุปประเด็นสำคัญ เพื่อนำเสนอผลของงานที่ได้รับมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมเข้าเรียน - ความรับผิดชอบในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา - การร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - การนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะ รายวิชา	วิธีการสอนที่จะใช้ พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>2. ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ค่ายวิชาการ - บทบาทของครูปฐมวัย กับการจัดค่ายวิชาการ - กระบวนการ PDCA - การออกแบบกิจกรรม ในค่ายวิชาการ - กิจกรรมนันทนาการ นันทนาการ - การฝึกปฏิบัติการ จัดการค่ายวิชาการใน สถานศึกษา - การจัดทำรายงานการ ดำเนินงานการจัดค่าย วิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สืบเสาะ ค้นคว้า หา ความรู้จาก Internet และ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ - จัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ - จัดการเรียนรู้แบบ สาธิต - จัดการเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์จริง - จัดการเรียนรู้แบบ บรรยาย และอภิปราย - จัดค่ายวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจผลงาน - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค - การนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงาน เดี่ยวและกลุ่ม
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถคิดวิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้รับเพื่อประยุกต์ ความรู้ใช้ในวิชาเรียนอื่น ๆ ต่อไป - สามารถวิเคราะห์ กระบวนการ PDCA และ นำไปจัดกิจกรรมค่าย วิชาการได้เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบการ สาธิต - ให้ศึกษาค้นคว้าและ รวบรวม - ออกแบบการจัดค่าย วิชาการ โดยใช้ กระบวนการ PDCA - การจัดกิจกรรมภายใน ค่ายวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงาน - การนำเสนอผลงาน

<p>มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะ รายวิชา</p>	<p>วิธีการสอนที่จะใช้ พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>วิธีการวัดและประเมินผล</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสร้าง สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน ด้วยกัน - พัฒนาความเป็นผู้นำ ผู้ ตามในการทำงานเป็นทีม - มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย ตาม กำหนดการ 	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้ค้นคว้า ทำรายงานเป็นกลุ่ม และ รายบุคคล - ทำงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จตามเวลาที่ กำหนด - ให้แบ่งกลุ่มทำงานตาม บทบาทหน้าที่ที่มอบหมาย เสร็จตามกำหนดเวลา - นำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - การนำเสนอผลงาน กลุ่ม
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะการ สื่อสารอย่างมีคุณภาพใน การฟัง พูด อธิบาย เล่า อ่าน เขียน - พัฒนาในการสืบค้น ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต - ทักษะในการนำเสนอ รายงานโดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ นักศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง จากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ - นำเสนอผลงานโดยใช้ รูปแบบและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลงาน - ประเมินความสามารถ ในการนำเสนอผลงานด้วย สื่อที่เหมาะสม

<p>มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะ รายวิชา</p>	<p>วิธีการสอนที่จะใช้ พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>วิธีการวัดและประเมินผล</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะในการนำเสนอ รายงานโดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม 		
<p>6. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบ หลากหลาย - มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มี ความสามารถปานกลาง และ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม - มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอน อย่างสมบูรณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทดลองปฏิบัติการจัด กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ใน สถานการณ์จริงใน สถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมขณะ ผู้เรียนทำกิจกรรม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการการ สอน - แนวการสอน - กิจกรรมการเรียนการสอน - การวัดผล ประเมินผล	2	- ชี้แจงการเรียนการสอน วิชาการจัดค่ายวิชาการ - สอบถามความคิดเห็นของ นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหา และ กระบวนการจัดกิจกรรมที่ นักศึกษาต้องการ	รศ.ดร. ยูภาดี ปณะราช
3-4	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับค่าย วิชาการ - ความหมาย และ จุดมุ่งหมาย - ลักษณะค่ายที่ดี - หลักการจัดค่ายฯ	4	- การบรรยาย / อภิปราย - วิเคราะห์คุณลักษณะที่ สามารถจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และจุดเน้นของหลักสูตร	รศ.ดร. ยูภาดี ปณะราช
5-6	นำเสนอประเด็นในการจัด ค่ายวิชาการ ได้แก่ - การแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ - การใช้ภาษาอังกฤษ - การคิดวิเคราะห์ - STEM	4	- นักศึกษานำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม และ	รศ.ดร. ยูภาดี ปณะราช

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7-8	การออกแบบการจัดค่ายวิชาการโดยใช้ PDCA	4	นักศึกษาออกแบบกิจกรรมในภาพรวม เป็น PDCA ในแต่ละกลุ่ม	รศ.ดร. ยูภาติ ปณะราช
9-10	การออกแบบกิจกรรม โดยใช้ PDCA	4	- นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามประเด็นการจัดค่ายวิชาการ - แต่ละกลุ่มเลือกเนื้อหาในระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วออกแบบกิจกรรม	รศ.ดร. ยูภาติ ปณะราช
11	การออกแบบสื่อ/อุปกรณ์	2	-แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการออกแบบกิจกรรม และกำหนด	รศ.ดร. ยูภาติ ปณะราช
12	การเขียนโครงการค่ายคณิตศาสตร์	2	นักศึกษาฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการและกิจกรรมในค่ายคณิตศาสตร์ เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	รศ.ดร. ยูภาติ ปณะราช
13-14	การฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา	6	- ฝึกจัดค่ายฯสถานการณ์จริงในสถานศึกษา	รศ.ดร. ยูภาติ ปณะราช อาจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
15	การจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ - เครื่องมือประเมิน - การแสดงผลงาน	2	- บรรยาย / อภิปราย ประกอบตัวอย่าง - แบ่งกลุ่มระดมพลังสมอง และสรุปเป็นแผนที่ความคิด - สรุปรายงานการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ - นำเสนอผลงาน	รศ.ดร. ยูภาติ ปณะราช
16	ทดสอบปลายภาค	-	-	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน
1. คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเชิงอภิปราย - การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมในแต่ละสถานการณ์ - การระดมสมอง แล้วสรุปประเด็นสำคัญ เพื่อนำเสนอผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดค่ายวิชาการ - การจัดกิจกรรมนันทนาการ - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ - การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ - การคิดวิเคราะห์ - STEM
3. ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบการสาธิต - ให้ศึกษาค้นคว้าและรวบรวม - ออกแบบการจัดค่ายวิชาการ โดยใช้กระบวนการ PDCA - การจัดกิจกรรมภายในค่ายวิชาการ
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้ค้นคว้า ทำรายงานเป็นกลุ่ม และรายบุคคล - ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด - ให้แบ่งกลุ่มทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่มอบหมาย เสร็จตามกำหนดเวลา นำเสนอผลงาน
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ - นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้	- ทดลองปฏิบัติการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ในสถานการณ์จริงในสถานศึกษา
---------------------------	---

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ไม่มี

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

คณิต เขียววิชัย. (2529). **หลักนันทนาการ**. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชูชีพ เยาวพัฒน์. (2543). **นันทนาการ**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ยุภาดี ปณะราช และอุไรวรรณ ศรีไชยมูล. (2556). **การเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์**. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา “ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2556” 1-2 พฤศจิกายน 2556, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

เอนก ช้างน้อย.(2532.) **นันทนาการ**. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Panarach, Y., & Srichaimool,U. (2013). **THE MATHEMATICS CAMP ACTIVITIES TO PROMOTE MATHEMATICAL REASONING SKILLS**. Present in “Fifth International Conference on Science and Mathematics Education (CoSMEd)” 11–14 November 2013, Penang, Malaysia.

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 1.1 ประสิทธิภาพของชั้นงาน
 - 1.2 การสนทนาระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
 - 1.3 การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 ชักถามความเข้าใจระหว่างการเรียนการสอน
 - 2.2 การสนทนาระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
 - 2.3 การเสนอรายงาน
 - 2.4 ผลการทดสอบ

3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น
 - 3.2 ควรให้เวลานักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น
 - 3.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนให้ชัดเจน ทันสมัยและสนุกสนาน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา
 - 4.1 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน และมีการปรับปรุง และสร้างความเข้าใจร่วมกันเพื่อการปรับปรุงแก้ไขงาน
 - 4.2 ประชุมหลังจากการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการในสถานการณ์จริงเพื่อพิจารณาปัญหาข้อบกพร่อง และการปรับปรุงแก้ไข หลังจากการนำกิจกรรมไปใช้จริง
 - 4.3 ตรวจสอบข้อสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงทุกปี ตามข้อเสนอแนะ

