

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โพรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1231501 การเมืองและการปกครองไทยสำหรับครู (Thai Politics for Teacher)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและหมู่เรียน (section)

อ.รัตติกาล ไสภักค์ศรีกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน
หมู่เรียน 5811206

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ 1/2559

5. สถานที่เรียน

อาคารนวัตกรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2

การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความ เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมาย การศึกษาของรายวิชา	3	2	
ความหมายของการเมืองการ ปกครอง รูปแบบ ลักษณะและลัทธิ	3	3	
ลักษณะการปกครองและการเมือง ในสมัยสุโขทัย-โกสินทร์ตอนต้น	3	3	

ลักษณะการปกครองและการเมือง ในสมัยสุโขทัย-โกสินทร์ตอนต้น	3	3	
เหตุการณ์ปฏิวัติ 24 มิถุนายน 2475	3	3	
ลักษณะการปกครองและการเมือง หลังเหตุการณ์ปฏิวัติ 24 มิถุนายน 2475 - สมัยจอมพล ป.พิบูลสงคราม - สมัยจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์	3	3	
ลักษณะการปกครองและการ เมืองไทยในช่วงปี พ.ศ. 2500-2520 - สมัยจอมพลถนอม กิตติขจร - เหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516 และ เหตุการณ์ 6 ตุลาคม 2519	3	3	
ลักษณะการปกครองและการ เมืองไทยในช่วง ทศวรรษ 2530 - สมัยพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ - สมัยนายสุจินดา คราประยูร (เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ)	3	3	
ลักษณะการปกครองและการ เมืองไทยในช่วง ทศวรรษ 2540	3	3	
การเกิดขึ้นของการปกครองส่วน ท้องถิ่น	3	3	
รูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่น			
การเมืองท้องถิ่น	3	3	
การเมืองภาคประชาชน	3	3	
กฎหมายรัฐธรรมนูญว่าด้วยสิทธิ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองไทย	3	3	
ทบทวนความรู้	3	3	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน - อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน - ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ - ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง 	✓		
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน - ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ - ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง - สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน 	✓		
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน - การสะท้อนผลการเรียนรู้ 	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน - มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า 	✓		

	หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ			
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet -ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้	✓		
ทักษะการจัดการเรียนรู้	- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว - การจำลองสถานการณ์	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

พัฒนาเทคนิควิธีสอนที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นของนักศึกษา โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างนักศึกษา นักศึกษา และนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนมากขึ้น อาจารย์บรรยายน้อยลงเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการทำงานเป็นทีมมากขึ้น

หมวดที่ 3

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

29 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา (จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

29 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

ไม่มี

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	20	68.97
B+	7	24.14
B	2	6.90
C+	-	-
C	-	-

D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยมีวิธีการคือรอบแรก ทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้น ประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณะบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป	จากการสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่วนใหญ่เสนอให้มีการทำคะแนนออกสถานที่ และเน้นการสอนที่ให้นักศึกษาได้ค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง มากกว่าการบรรยาย

หมวดที่ 4

ปัญหาและผลกระทบต่อการทำงาน

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
หนังสือที่ใช้ในการค้นคว้าในห้องสมุดไม่เพียงพอ	ทำให้นักศึกษาไม่สามารถค้นคว้าข้อมูลต่างๆจากหนังสือได้อย่างหลากหลาย และแย่งกันใช้

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5

การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

เพิ่มการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการหรือการทำวิจัยเชิงคุณภาพ

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6

แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- ฝึกทักษะการค้นคว้า การเลือกแหล่งข้อมูล และการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น	- นักศึกษาสามารถค้นคว้าข้อมูลที่เหมาะสมและอ้างอิงได้ถูกต้อง สามารถทำงานเป็นทีมได้

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาทักษะการเรียนรู้การทำ โครงการหรืองานวิจัยเชิงคุณภาพ	เดือนกันยายน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
นำนักศึกษาศึกษานอกสถานที่	เดือนมีนาคม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ควรเพิ่มกิจกรรมการสัมมนาทางการเมือง เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาและส่งเสริมให้นักศึกษา
ได้ฝึกการทำวิจัยหรือโครงการและนำผลงานมานำเสนอ

ลงชื่อ.....

อาจารย์ผู้สอน

วันที่รายงาน 27 พฤศจิกายน 2559

ลงชื่อ.....

ประธานโปรแกรมวิชา

วันที่รายงาน 30 พฤศจิกายน 2559

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

1012101U ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา (Professional Teacher and
 Philosophy of Education)

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต โปรแกรมสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ศรวีส ศิริ

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างเกิน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าใจและ เป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	3	3	-
ความหมาย หลักการ และความสำคัญ ของความเป็นครู	3	3	-
แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นครูในประเทศไทย	3	3	-
แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นครูใน ต่างประเทศ	3	3	-
ระเบียบ กฎเกณฑ์ และกฎหมายที่ควรรู้ เกี่ยวกับครู	3	3	-
สถานการณ์การศึกษา ในประเทศไทยใน ปัจจุบัน	3	3	-

สอบกลางภาคเรียน			
ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย	3	3	-
ธรรมะ ปรัชญา ของบุคคลที่มีชื่อเสียงต่ออาชีพครู	3	3	-
ปรัชญาการศึกษาในต่างประเทศ	3	3	-
แนวทางการใช้ปรัชญาเพื่อการศึกษาในโรงเรียน	3	3	-
ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	3	3	-
แลกเปลี่ยน มุมมองความเป็นครูในทัศนะของนักศึกษา ต่างโปรแกรม	3	3	-
การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	3	3	-
ฝึกปฏิบัติ กลยุทธ์ความเป็นครูมืออาชีพ สังเคราะห์บทเรียนจากประสบการณ์	3	3	-
หลักสิทธิมนุษยชนกับการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติเผ่าพันธุ์	3	3	-
สรุปแนวทางการศึกษา และ ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน	3	3	-
สอบปลายภาคเรียน			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดประสิทธิภาพรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	

คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อม ยกตัวอย่างกรณีศึกษา เกี่ยวกับประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ การเป็นครูที่ดี -อภิปรายกลุ่ม -กำหนดให้นักศึกษาหา ตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง	√		การอภิปรายกลุ่ม มักไม่ได้ ความคิดเห็น เนื่องจาก นักศึกษา ไม่เตรียมมา และนักศึกษาสนใจ แต่ประเด็นของกลุ่มตนเอง
ความรู้	-บรรยายประกอบ PowerPoint Media -ค้นคว้าอิสระรายบุคคล และกลุ่ม -นักศึกษานำเสนอ ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ -การสืบค้นจากแหล่ง ความรู้ต่างๆ เช่น •Website •E-learning •สำนักวิทยบริการ •Field Trip •ห้องสมุดคณะนิติศาสตร์ -การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (บางเนื้อหา) -วิดิทัศน์ด้านสิทธิ มนุษยชน	√		นักศึกษามีทักษะในการนำเสนอ ต่ำ ไม่เตรียมตัวในการนำเสนอ เมื่อออกไปนำเสนองานหน้าชั้น เรียน จึงไม่ได้รับความสนใจจาก เพื่อน
ทักษะทางปัญญา	-การมอบหมายชิ้นงานให้ นักศึกษา และนำเสนอ ผลการศึกษา -อภิปรายกลุ่ม -กิจกรรมจิตปัญญา (การ สะท้อนแนวคิดจากการ ประพจน์)	√		ไม่พบปัญหา
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	-จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์ตามหัวข้อที่ กำหนด -มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การ	√		นักศึกษาในกลุ่มบางคนไม่ช่วย เพื่อนทำงาน การโยนงานให้เพื่อน ทำคนเดียว สร้างความไม่ พอใจกับนักศึกษาคนอื่น อาจทำ ให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก

	ค้นหาข้อมูลด้านสิทธิมนุษยชนและบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา -การนำเสนอรายงาน			
ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	√		นักศึกษาขาดทักษะการคิดหาเหตุผล

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรให้นักศึกษาอ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนของไทยและโลก เพื่อเข้าใจถึงสถานการณ์ในปัจจุบัน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

79 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

79 80

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	49	62.02
B+	12	15.18
B	11	13.92
C+	7	8.86
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-

ถอน (W)	-	-
---------	---	---

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจไม่ตรงกับตารางที่กำหนดไว้	เนื่องจากบางครั้งตรงกับวันหยุดและกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย ทำให้ต้องมีการสอนเสริมในวันอื่นๆ

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึง	โอกาสในการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - ปรีกษาหารือระหว่างอาจารย์ผู้สอนเพื่อกำหนดแนวทาง และสอบทวนการประเมิน - ตรวจสอบคะแนนทั้งระหว่างภาคและปลายภาค - ปรีกษาหารือและแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละคนแต่ละหมู่เรียน - นำเสนอผลการประเมินเพื่อให้ประธานโปรแกรมตรวจสอบ ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป 	<p>ผู้สอนได้ทำการทวนสอบผลสอบกลางภาคกับการเข้าชั้นเรียนและการส่งชิ้นงานพบว่า นักศึกษาบางคนส่งงานล่าช้าและไม่มีความกระตือรือร้นในการติดตามงาน จึงได้ดำเนินการโดยวางเงื่อนไขและเกณฑ์การประเมินชิ้นงานให้มีความเข้มงวดมากขึ้น</p>

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
สื่อการสอนไม่หลากหลาย หนังสือมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการสืบค้น หนังสือตำราไม่ทันสมัย	นักศึกษาขาดสื่อการสอนที่หลากหลาย ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นไม่เป็นปัจจุบัน

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

นักศึกษาเสนอว่าให้มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และอยากศึกษาดูงานจากสถานที่จริง

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

อาจารย์ปรับปรุงเทคนิคการสอน และใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการใฝ่เรียนรู้

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

การสอนโดยมีการนำสื่อวีดิทัศน์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาได้เห็นกรณีตัวอย่างทางด้านสิทธิมนุษยชน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ต้องการให้นักศึกษาได้ ศึกษาแหล่งข้อมูลจริง

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
แบ่งกลุ่มนักศึกษาแต่ละกลุ่มให้มีความสามารถ และความรับผิดชอบของนักศึกษาเท่าเทียมกัน	จัดกลุ่มโดยดูจากความรับผิดชอบและลักษณะนิสัย ในการทำงาน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ควรมีการจัดทำปฏิทินวันหยุด หรือ กิจกรรมประจำปีการศึกษา เพื่อผู้สอนจะได้กำหนดเวลาในการสอนที่สอดคล้องกัน	ก่อนเริ่มเรียนในภาคการศึกษา นั้น	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ศึกษากรณีตัวอย่างปัญหาด้านสิทธิมนุษยชนภายในชุมชน เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรง

ลงชื่อ.....

อาจารย์ศรวีส ศิริ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ 30 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกีย เขียวดี

คณบดี คณะครุศาสตร์

วันที่ 30 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2559

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1231501 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครู (Thai History for Teacher)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและหมู่เรียน (section)

อ.รัตติกาล ไสภักค์ศรีกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน
หมู่เรียน 5911208

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ 1/2559

5. สถานที่เรียน

อาคารนวัตกรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2

การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	3	2	
วิธีการทางประวัติศาสตร์	3	3	
การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ การนับช่วงเวลาและการเทียบศักราชที่สำคัญ	3	3	
สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป	3	3	
อาณาจักรโบราณต่างๆในประเทศไทย	3	3	
พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย - การสถาปนาอาณาจักร (เหตุและปัจจัย) - การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3	3	
วัฒนธรรม ภูมิปัญญา บุคคลสำคัญ และความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย	3	3	
พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา - การสถาปนาอาณาจักร (เหตุและปัจจัย) - การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3	3	
เหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยา - การเสียกรุงครั้งที่ 1 และการกู้เอกราช	3	3	

- การเสียดวงครั้งที่ 2 ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา			
ชมภาพยนตร์ประวัติศาสตร์	3	3	
ราชวงศ์สำคัญในสมัยอยุธยา ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสมัยอยุธยา			
การกอบกู้เอกราชและการสถาปนากรุงธนบุรี	3	3	
ประวัติและผลงานของพระเจ้าตากสิน	3	3	
สภาพการเมือง สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยธนบุรี	3	3	
ทบทวนความรู้	3	3	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดประสิทธิภาพรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน - อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน	✓		

	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ - ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง 			
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน - ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ - ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง - สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน 	✓		
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน - การสะท้อนผลการเรียนรู้ 	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน - มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ 	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet - ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้ 	✓		
ทักษะการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด 	✓		

	ในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว - การจำลองสถานการณ์			
--	---	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

พัฒนาเทคนิควิธีสอนที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นของนักศึกษา โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างนักศึกษา นักศึกษา และนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนมากขึ้น อาจารย์บรรยายน้อยลงเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการทำงานเป็นทีมมากขึ้น

หมวดที่ 3

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

29 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา (จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

29 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

ไม่มี

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	13	44.83
B+	13	44.83
B	2	6.90
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยมีวิธีการคือรอบแรก ทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนใน รายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้(Learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้ (Learning reflection) รวบยอดรายวิชา และ อาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้ นักศึกษาราย ภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้น ประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณะคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอ ระดับมหาวิทยาลัยต่อไป	จากการสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่วน ใหญ่เสนอให้มีการทัศนศึกษานอกสถานที่ และเน้น การสอนที่ให้นักศึกษาได้ค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง มากกว่าการบรรยาย

หมวดที่ 4

ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการ เรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
หนังสือที่ใช้ในการค้นคว้าในห้องสมุดไม่เพียงพอ	ทำให้นักศึกษาไม่สามารถค้นคว้าข้อมูลต่างๆจาก หนังสือได้อย่างหลากหลาย และแย่งกันใช้

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5
การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

เพิ่มการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานหรือการทำวิจัยเชิงคุณภาพ

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6
แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- ฝึกทักษะการค้นคว้า การเลือกแหล่งข้อมูล และการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น	- นักศึกษาสามารถค้นคว้าข้อมูลที่เหมาะสมและอ้างอิงได้ถูกต้อง สามารถทำงานเป็นทีมได้

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาทักษะการเรียนรู้การทำโครงงานหรืองานวิจัยเชิงคุณภาพ	เดือนสิงหาคม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
นำนักศึกษาศึกษานอกสถานที่	เดือนธันวาคม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ควรเพิ่มกิจกรรมการสัมมนาทางประวัติศาสตร์ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาและส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกการทำวิจัยหรือโครงงานและนำผลงานมานำเสนอ

ลงชื่อ.....

อาจารย์ผู้สอน

วันที่รายงาน 27 พฤศจิกายน 2559

ลงชื่อ.....

ประธานโปรแกรมวิชา

วันที่รายงาน 30 พฤศจิกายน 2559

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1231502 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ Thai History for Teachers 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและหมู่เรียน (section)
อ.รัตติกาล ไสภักค์ศรีกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน
หมู่เรียน 5911208
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
ภาคการศึกษาที่ 2/2559
- สถานที่เรียน
อาคารนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	สาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความ เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมาย การศึกษาของรายวิชา	3	2	
สมัยรัชกาลที่ 1	3	3	
สมัยรัชกาลที่ 2	3	3	
สมัยรัชกาลที่ 3	3	3	
สมัยรัชกาลที่ 4	3	3	
เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัชกาลที่ 4	3	3	
สมัยรัชกาลที่ 5	3	3	

เหตุการณ์สำคัญสมัยรัชกาลที่ 5	3	3	
สมัยรัชกาลที่ 6	3	3	
เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัชกาลที่ 6	3	3	
สมัยรัชกาลที่ 7			
สมัยรัชกาลที่ 8	3	3	
สมัยรัชกาลที่ 9	3	3	
พระราชกรณียกิจที่สำคัญของรัชกาลที่ 9	3	3	
ทบทวนความรู้	3	3	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดประสิทธิภาพรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน - อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน - ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติ - ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง 	✓		
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน - ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติ 	✓		

	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม และนำเสนอจากประสบการณ์ตรง - สอดแทรกประสบการณ์ และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน 			
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน - การสะท้อนผลการเรียนรู้ 	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน - มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ 	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet - ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้ 	✓		
ทักษะการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว - การจำลองสถานการณ์ 	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

พัฒนาเทคนิควิธีสอนที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นของนักศึกษา โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา และนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนมากขึ้น อาจารย์บรรยายน้อยลงเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการทำงานเป็นทีมมากขึ้น

หมวดที่ 3

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

29 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา (จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

29 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

ไม่มี

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	24	82.76
B+	4	13.80
B	1	3.45
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยมีวิธีการคือรอบแรก ทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนใน	จากการสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่วนใหญ่เสนอให้มีการทบทวนที่ และเน้น

<p>รายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) รวบรวมรายวิชา และ อาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้ นักศึกษาราย ภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้น ประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณะบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอ ระดับมหาวิทยาลัยต่อไป</p>	<p>การสอนที่ให้นักศึกษาได้ค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง มากกว่าการบรรยาย</p>
---	--

หมวดที่ 4

ปัญหาและผลกระทบต่อ การดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
หนังสือที่ใช้ในการค้นคว้าในห้องสมุดไม่เพียงพอ	ทำให้นักศึกษาไม่สามารถค้นคว้าข้อมูลต่างๆจากหนังสือได้อย่างหลากหลาย และแย่งกันใช้

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5

การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

เพิ่มการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานหรือการทำวิจัยเชิงคุณภาพ

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6
แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- ฝึกทักษะการค้นคว้า การเลือกแหล่งข้อมูล และการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น	- นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลที่เหมาะสมและอ้างอิงได้ถูกต้อง สามารถทำงานเป็นทีมได้

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาทักษะการเรียนรู้การทำ โครงการหรืองานวิจัยเชิงคุณภาพ	เดือนสิงหาคม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
นำนักศึกษาศึกษานอกสถานที่	เดือนธันวาคม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ควรเพิ่มกิจกรรมการสัมมนาทางประวัติศาสตร์ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาและส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกการทำวิจัยหรือโครงการและนำผลงานมานำเสนอ

ลงชื่อ.....

อ.รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล
วันที่ 1 พฤษภาคม 2559

ลงชื่อ.....

ประธานโปรแกรมวิชา
วันที่ 2 พฤษภาคม 2559

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ครุศาสตร์ / โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 1234504 ประวัติศาสตร์นิพนธ์ (Historical Method and Philosophy)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
 ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
 อ.รัตติกาล ไสภักค์ศรีกุล
 หมู่เรียน 5611207,5651202
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
 ภาคการศึกษาที่ 2/2559
5. สถานที่เรียน
 อาคารนวัตกรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างกัน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา	4	3	-
ปรัชญาประวัติศาสตร์ - ความหมาย - การแบ่งเวลาทางประวัติศาสตร์ - การแบ่งยุคสมัยของประวัติศาสตร์ สากล-ไทย - การศึกษาทางประวัติศาสตร์และวิธีการ ทางประวัติศาสตร์	4	4	-
หลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ประเภทของหลักฐาน / ความสำคัญ - การวิพากษ์หลักฐานทางประวัติศาสตร์	4	4	-

แนวคิดและการเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์ โลกตะวันตก - การเขียนประวัติศาสตร์สมัยกรีก-โรมัน	4	4	-
แนวคิดและการเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์ โลกตะวันตก (ต่อ) - การเขียนประวัติศาสตร์สมัยยุคกลาง- เรเนซองส์ (ปฏิรูปศาสนา) - การเขียนประวัติศาสตร์ยุคประจักษ์แจ้ง	4	4	-
แนวคิดและการเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์ โลกตะวันตก (ต่อ) - การเขียนประวัติศาสตร์ สกุล Historism	4	4	-
แนวคิดและการเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์ โลกตะวันตกในคริสต์ศตวรรษที่ 18-19 - เฟเดอริค เฮเกล (Friedrich Hegel: 1770-1831) - คาร์ล มาร์กซ (Karl Marx: 1818-1883) - เลโอโปลด์ รันเก (Leopold Ranke: 1795-1886) -ประวัติศาสตร์นิพนธ์สกุล Positivism และแนววิทยาการ	4	4	-
ทดสอบระหว่างภาคเรียน	4	4	-
พัฒนาการงานเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์ ไทย <ul style="list-style-type: none"> ● <i>การศึกษาประวัติศาสตร์ไทยก่อน สมัยรัชกาลที่ 4</i> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนประวัติศาสตร์แบบ ตำนาน แบบจารีต/พื้น - การเขียนประวัติศาสตร์แบบ จารีก - การเขียนประวัติศาสตร์แบบ พงศาวดาร ● <i>การศึกษาประวัติศาสตร์สมัย รัชกาลที่ 4 จนถึงการ เปลี่ยนแปลง การปกครอง พ.ศ. 2475</i> 	4	4	-

พัฒนาการงานเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์ไทย (ต่อ)	4	4	-
<ul style="list-style-type: none"> ● การศึกษาประวัติศาสตร์ไทย ตั้งแต่ พ.ศ. 2475 ถึงปัจจุบัน <ul style="list-style-type: none"> - แนวมาร์กซิสต์ - แนวการเขียนประวัติศาสตร์ชาติไทย - แนวเศรษฐศาสตร์การเมือง <ul style="list-style-type: none"> - วัฒนธรรมชุมชน - แนวมานุษยวิทยา - แนวสหวิทยาการ 			
แนวคิดและการเขียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	4	4	-
ศึกษางานเขียนทางประวัติศาสตร์ (ค้นคว้าอิสระ)	4	4	-
ศึกษางานเขียนทางประวัติศาสตร์ (ค้นคว้าอิสระ)	4	4	-
ศึกษางานเขียนทางประวัติศาสตร์ (ค้นคว้าอิสระ)	4	4	-
นำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้	4	4	-
นำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้สรุปความรู้	4	4	-
สอบปลายภาค			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- สอดแทรก ประสบการณ์และ เหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นใน	√		

	<p>ชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกรณีศึกษา ร่วมกันในชั้นเรียน - ให้นักศึกษาแสดง บทบาทสมมุติ - ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม และนำเสนอจาก ประสบการณ์ตรง 			
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกรณีศึกษา ร่วมกันในชั้นเรียน - ให้นักศึกษาแสดง แสดงบทบาทสมมุติ - ให้นักศึกษาทำงาน กลุ่มและนำเสนอจาก ประสบการณ์ตรง - สอดแทรก ประสบการณ์และ เหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้น ในชีวิต ระหว่างการ เรียนการสอน 	√		
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายชิ้นงาน ให้นักศึกษานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน - การอภิปรายกลุ่มในชั้น เรียน - การสะท้อนผลการ เรียนรู้ 	√		
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน - มอบหมายการบ้านให้ ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือ จากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอน แนะนำ 	√		

ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	-ให้นักศึกษาค้นคว้า ฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet -ให้นักศึกษาสามารถส่ง งานผ่านจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ได้	√		
ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้ ทักษะ อาชีพ และทักษะ การเรียนรู้	- จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์ตามหัวข้อที่ กำหนดในรูปแบบงาน กลุ่มและงานเดี่ยว - การจำลองสถานการณ์	√		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-นักศึกษายังบกพร่องเรื่องการอ่านเอกสาร เพื่อเก็บความและทำความเข้าใจในประเด็นสำคัญ จึงจำเป็นต้องให้นักศึกษาได้ฝึกอ่านและเขียนสรุปใจความ ให้มากขึ้น โดยต้องปรับเปลี่ยนเกณฑ์การวัด ประเมินผลในส่วนที่เป็นคะแนนเก็บชิ้นงานให้เพิ่มมากขึ้น

-จัดสัมมนาหัวข้อปัญหาที่นักศึกษาสนใจ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและเป็นการพัฒนานักศึกษาด้าน การคิดวิเคราะห์ ระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์ ฯลฯ

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

หมู่เรียน 5611207 จำนวน 48 คน

หมู่เรียน 5551202 จำนวน 30 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

หมู่เรียน 5611207 จำนวน 48 คน

หมู่เรียน 5551202 จำนวน 30 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	9	11.54
B+	35	44.87
B	25	32.05
C+	8	10.27
C	1	1.28
D+	-	-

D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้ศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป</p>	<p>ผู้สอนได้ทำการทวนสอบผลการสอบกลางภาคกับการเข้าชั้นเรียนและการส่งชิ้นงานพบว่า นักศึกษาบางคนส่งงานล่าช้าและไม่มีความกระตือรือร้นในการติดตามงาน จึงได้ดำเนินการโดยวางเงื่อนไขและเกณฑ์การประเมินชิ้นงานให้มีความเข้มงวดมากขึ้น</p>

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- ไม่มีการวิพากษ์การปรับปรุงด้านการสอน

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

- ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

- ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มีการดำเนินการ

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	ไม่มี	

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ลงชื่อ

อาจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2559

ลงชื่อ

ประธานหลักโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2559

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

1263701V สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา
 Social Studies, Religious and Culture for Elementary Teachers

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ศรวัส ศิริ, อ.ชูวิทย์ ไชยบัว ,อ.เลเกีย เขียวดี ,
 อ.รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล ,อ.วรพรรณ ขาวประทุม

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	สาเหตุเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างกัน 25%
- ปฐมนิเทศแนะนำวิธีการเรียน - ลักษณะการเรียนสังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา -หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551-	3	3	-
- วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551 -ให้ศ.แบ่งกลุ่มคิดกิจกรรมการเรียนการ สอนจากตัวชี้วัด	3	3	-
เทคนิคและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระที่ 1 สาระการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	3	3	-
วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม -การคิด 10 วิธีตามหลักโยนิโสมนสิการ	3	3	-

<ul style="list-style-type: none"> การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระที่ 2 เศรษฐศาสตร์แห่งการเรียนรู้ - แนวคิดและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 	3	3	-
<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ</p> <p>-สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของพลเมืองดี</p>	3	3	-
<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระที่ 3 ประวัติศาสตร์</p> <p>- วิธีการทางประวัติศาสตร์ และ ความสำคัญของการศึกษา ประวัติศาสตร์</p> <p>-การพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย</p> <p>-ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญใน สมัยสุโขทัยประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัยการ</p>	3	3	-
<p>อาณาจักรอยุธยา</p> <p>-พัฒนาการอยุธยาด้านการเมืองการ ปกครองสมัย ตอนต้น ตอนกลาง ตอน ปลาย</p> <p>-ประวัติบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา</p> <p>-การสถาปนารกรุงศรีอยุธยา</p>	3	3	-
<p>-การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรรัตนโกสินทร์-</p> <p>การสถาปนอาณาจักรรัตนโกสินทร์</p> <p>-พัฒนาการด้านสังคมยุคปฏิรูปประเทศให้ เป็นแบบสมัยใหม่</p> <p>- ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญฯ</p> <p>- ภูมิปัญญาไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ -</p>	3	3	-
<p>เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์</p> <p>- เครื่องมือทางภูมิศาสตร์</p>	3	3	-

- แผนที่ชนิดต่างๆ .- การเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์ และ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม			
-- วิธีสอนประเภทต่างๆ -วิธีสอนที่ครูเป็นศูนย์กลาง -วิธีสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3	3	-
-การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อ การสอน การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	3	-
-การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ จิตตปัญญา	3	3	-
-การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ จิตตปัญญา	3	3	-
การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	3	3	-
สอบปลายภาค	3	3	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางขจัดขย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อม ยกตัวอย่างกรณีศึกษา เกี่ยวกับประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ การเป็นครูที่ดี -อภิปรายกลุ่ม	√		การอภิปรายกลุ่ม มักไม่ได้ ความคิดเห็น เนื่องจาก นักศึกษา ไม่เตรียมมา และนักศึกษาสนใจ แต่ประเด็นของกลุ่มตนเอง

	-กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง			
ความรู้	-บรรยายประกอบ PowerPoint Media -ค้นคว้าอิสระรายบุคคล และกลุ่ม -นักศึกษานำเสนอ ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ -การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น •Website •E-learning •สำนักวิทยบริการ •Field Trip •ห้องสมุดคณะนิติศาสตร์ -การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (บางเนื้อหา) -วิทัศน์ด้านสิทธิมนุษยชน	√		นักศึกษามีทักษะในการนำเสนอ ต่ำ ไม่เตรียมตัวในการนำเสนอ เมื่อออกไปนำเสนองานหน้าชั้นเรียน จึงไม่ได้รับความสนใจจากเพื่อน
ทักษะทางปัญญา	-การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอ ผลการศึกษา -อภิปรายกลุ่ม -กิจกรรมจิตปัญญา (การสะท้อนแนวคิดจากการประพุด)	√		ไม่พบปัญหา
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด -มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้าข้อมูลด้านสิทธิมนุษยชนและบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา -การนำเสนอรายงาน	√		นักศึกษาในกลุ่มบางคนไม่ช่วยเพื่อนทำงาน การโยนงานให้เพื่อนทำคนเดียว สร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาคนอื่น อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก
ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้	-มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน	√		นักศึกษาขาดทักษะการคิดหาเหตุผล

เทคโนโลยี สารสนเทศ	e-learning - นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม			
-----------------------	--	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรให้นักศึกษาอ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนของไทยและโลก เพื่อเข้าใจถึงสถานการณ์ในปัจจุบัน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

85 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

85 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	85	100
B+	-	-
B	-	-
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจไม่ตรงกับตารางที่กำหนดไว้	เนื่องจากบางครั้งตรงกับวันหยุดและกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย ทำให้ต้องมีการสอนเสริมในวันอื่นๆ

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึง	โอกาสในการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - ปรีกษาหารือระหว่างอาจารย์ผู้สอนเพื่อกำหนดแนวทาง และสอบทวนการประเมิน - ตรวจสอบคะแนนทั้งระหว่างภาคและปลายภาค - ปรีกษาหารือและแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละคนแต่ละหมู่เรียน - นำเสนอผลการประเมินเพื่อให้ประธานโปรแกรมตรวจสอบ ก่อนนำเสนอคณะบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป 	<p>ผู้สอนได้ทำการทวนสอบผลการสอบกลางภาคกับการเข้าชั้นเรียนและการส่งชิ้นงานพบว่า นักศึกษาบางคนส่งงานล่าช้าและไม่มีความกระตือรือร้นในการติดตามงาน จึงได้ดำเนินการโดยวางเงื่อนไขและเกณฑ์การประเมินชิ้นงานให้มีความเข้มงวดมากขึ้น</p>

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

นักศึกษาเสนอว่าให้มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และอยากศึกษาดูงานจากสถานที่จริง

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

อาจารย์ปรับปรุงเทคนิคการสอน และใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการใฝ่เรียนรู้

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

การสอนโดยมีการนำสื่อวีดิทัศน์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาได้เห็นกรณีตัวอย่างทางด้านสังคมระดับประถม

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ต้องการให้นักศึกษาได้ ศึกษาแหล่งข้อมูลจริง

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
แบ่งกลุ่มนักศึกษาแต่ละกลุ่มให้มีความสามารถ และความรับผิดชอบของนักศึกษาเท่าเทียมกัน	จัดกลุ่มโดยดูจากความรับผิดชอบและลักษณะนิสัย ในการทำงาน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ควรมีการจัดทำปฏิทินวันหยุด หรือ กิจกรรมประจำปีการศึกษา เพื่อผู้สอนจะได้กำหนดเวลาใน การสอนที่สอดคล้องกัน	ก่อนเริ่มเรียนในภาคการศึกษา นั้น	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ศึกษากรณีตัวอย่างปัญหาด้านสังคมภายในชุมชน เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรง

ลงชื่อ.....

อาจารย์ศรวต์ ศิริ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ 30 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกีย เขียวดี

ประธานโปรแกรมสังคมศึกษา

วันที่ 30 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2559

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๒๓๒๓๐๖W สิทธิมนุษยชนสำหรับครู (Human Rights For Teacher)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อ.ศรวีส ศิริ

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษา โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1/2558

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างเกิน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา การประเมินผล เนื้อหา ขอบเขต และ แนวทางการศึกษา	3	3	-
ความหมาย หลักการ และความสำคัญ ของหลักสิทธิมนุษยชน	3	3	-
แนวคิดเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย	3	3	-
แนวคิดเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนใน ต่างประเทศ	3	3	-
กฎหมายที่ควรรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน	3	3	-
สถานการณ์สิทธิมนุษยชนโลก	3	3	-
ทดสอบระหว่างภาคเรียน	3	3	-

บริบทสิทธิมนุษยชนโลกกับไทย	3	3	-
ประวัติศาสตร์ของขบวนการต่อสู้เพื่อสิทธิมนุษยชน	3	3	-
สถานการณ์สิทธิมนุษยชนทั่วไปในสังคมไทย	3	3	-
สิทธิและหน้าที่ที่ปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	3	3	-
ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน	3	3	-
สถานการณ์เด็กและเยาวชนในสังคมไทยกับหลักสิทธิมนุษยชน	3	3	-
องค์กรสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย	3	3	-
หลักสิทธิมนุษยชนกับการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติเผ่าพันธุ์	3	3	-
สรุปแนวทางการศึกษา และ ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน	3	3	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดประสิทธิภาพรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครูที่ดี -อภิปรายกลุ่ม -กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง	√		การอภิปรายกลุ่ม มักไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นักศึกษาไม่เตรียมมา และนักศึกษาสนใจแต่ประเด็นของกลุ่มตนเอง

ความรู้	-บรรยายประกอบ PowerPoint Media -ค้นคว้าอิสระรายบุคคล และกลุ่ม -นักรียนนำเสนอ ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ -การสืบค้นจากแหล่ง ความรู้ต่างๆ เช่น •Website •E-learning •สำนักวิทยบริการ •Field Trip •ห้องสมุดคณะนิติศาสตร์ -การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (บางเนื้อหา) -วิถีทัศน์ด้านสิทธิ มนุษยชน	√		นักศึกษามีทักษะในการนำเสนอ ต่ำ ไม่เตรียมตัวในการนำเสนอ เมื่อออกไปนำเสนองานหน้าชั้น เรียน จึงไม่ได้รับความสนใจจาก เพื่อน
ทักษะทางปัญญา	-การมอบหมายชิ้นงานให้ นักรียน และนำเสนอ ผลการศึกษา -อภิปรายกลุ่ม -กิจกรรมจิตปัญญา (การ สะท้อนแนวคิดจากการ ประพฤติ)	√		ไม่พบปัญหา
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	-จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์ตามหัวข้อที่ กำหนด -มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การ ค้นคว้าข้อมูลด้านสิทธิ มนุษยชนและบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา -การนำเสนอรายงาน	√		นักรียนในกลุ่มบางคนไม่ช่วย เพื่อนทำงาน การโยนงานให้เพื่อน ทำคนเดียว สร้างความไม่ พอใจกับนักรียนคนอื่น อาจทำ ให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก
ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	-มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning - นำเสนอโดยใช้รูปแบบ	√		นักรียนขาดทักษะการคิดหา เหตุผล

	และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม			
--	----------------------------	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรให้นักศึกษาอ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนของไทยและโลก เพื่อเข้าใจถึงสถานการณ์ในปัจจุบัน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

88 คน เปลี่ยน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

88 คน เปลี่ยน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	44	
B+	4	
B		
C+		
C		
D+		
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-----------------	--------

ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจไม่ตรงกับตารางที่กำหนดไว้	เนื่องจากบางครั้งตรงกับวันหยุดและกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย ทำให้ต้องมีการสอนเสริมในวันอื่นๆ
--	--

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึง	โอกาสในการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - ปรีกษาหารือระหว่างอาจารย์ผู้สอนเพื่อกำหนดแนวทาง และสอบทวนการประเมิน - ตรวจสอบคะแนนทั้งระหว่างภาคและปลายภาค - ปรีกษาหารือและแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละคนแต่ละหมู่เรียน - นำเสนอผลการประเมินเพื่อให้ประธานโปรแกรมตรวจสอบ ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป 	<p>ผู้สอนได้ทำการทวนสอบผลการสอบกลางภาคกับการเข้าชั้นเรียนและการส่งชิ้นงานพบว่า นักศึกษาบางคนส่งงานล่าช้าและไม่มีความกระตือรือร้นในการติดตามงาน จึงได้ดำเนินการโดยวางเงื่อนไขและเกณฑ์การประเมินชิ้นงานให้มีความเข้มงวดมากขึ้น</p>

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
สื่อการสอนไม่หลากหลาย หนังสือมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการสืบค้น หนังสือตำราไม่ทันสมัย	นักศึกษาขาดสื่อการสอนที่หลากหลาย ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นไม่เป็นปัจจุบัน

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

นักศึกษาเสนอว่าให้มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และอยากศึกษาดูงานจากสถานที่จริง

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

อาจารย์ปรับปรุงเทคนิคการสอน และใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการใฝ่เรียนรู้

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

การสอนโดยมีการนำสื่อวีดิทัศน์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาได้เห็นกรณีตัวอย่างทางด้านสิทธิมนุษยชน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ต้องการให้นักศึกษาได้ ศึกษาแหล่งข้อมูลจริง

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
แบ่งกลุ่มนักศึกษาแต่ละกลุ่มให้มีความสามารถ และความรับผิดชอบของนักศึกษาเท่าเทียมกัน	จัดกลุ่มโดยดูจากความรับผิดชอบและลักษณะนิสัย ในการทำงาน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ควรมีการจัดทำปฏิทินวันหยุด หรือ กิจกรรมประจำปีการศึกษา เพื่อผู้สอนจะได้กำหนดเวลาใน การสอนที่สอดคล้องกัน	ก่อนเริ่มเรียนในภาคการศึกษา นั้น	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ศึกษากรณีตัวอย่างปัญหาด้านสิทธิมนุษยชนภายในชุมชน เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรง

ลงชื่อ.....

อาจารย์ศรวีส ศิริ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ 30 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกีย เขียวดี

ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

วันที่ 30 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2559

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ครุศาสตร์ / โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1232503 วิชาอารยธรรมโลก (World Civilization)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
อ.รัตติกาล ไสภักค์ศรีกุล
หมู่เรียน 5811206
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
ภาคการศึกษาที่ 2/2559
5. สถานที่เรียน
อาคารนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างเกิน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา Pre-test	3	3	-
มนุษย์กับอารยธรรม - ความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับ อารยธรรม - ชีวิตและคุณค่าของมนุษย์ - วิวัฒนาการของมนุษย์ - การแบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์	3	3	-
อารยธรรมเมโสโปเตเมีย	3	3	-
อารยธรรมอียิปต์	3	3	-
อารยธรรมจีน	3	3	-

อารยธรรมอินเดีย	3	3	-
อารยธรรมกรีก อารยธรรมโรมัน	3	3	-
อารยธรรมไบแซนไทน์	3	3	-
อารยธรรมเปอร์เซียและกลุ่มชนต่างๆ ใน ตะวันออกกลาง	3	3	-
อารยธรรมญี่ปุ่น	3	3	-
อารยธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3	3	-
อารยธรรมอิสลาม	3	3	-
ระบบศักดินาสวามิภักดิ์	3	3	-
สงครามครูเสด	3	3	-
ทบทวนความรู้	3	3	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- สอดแทรก ประสบการณ์และ เหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นใน ชีวิต ระหว่างการเรียน การสอน	√		

	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายบทความเกี่ยวกับอารยธรรมโลกและเหตุการณ์โลกปัจจุบันร่วมกันในชั้นเรียน - ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง 			
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายบทความเกี่ยวกับอารยธรรมโลกและเหตุการณ์โลกปัจจุบันร่วมกันในชั้นเรียน - ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง - วิเคราะห์เนื้อหาความรู้ที่ได้จากการดูรายการสารคดีเกี่ยวกับอารยธรรมโลก - ศึกษานำเสนองานกลุ่มจากความรู้ที่ได้จากการสืบค้นและถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนในชั้นเรียน - สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน 	√		
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา - อภิปรายกลุ่ม - กิจกรรมจิตปัญญา (การสะท้อนแนวคิดจากการประพุด) 	√		

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด -มอบหมายงานรายกลุ่ม ได้แก่ การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับมรดกอารยธรรมโลกหรือบุคคลสำคัญในหัวข้อที่รับผิดชอบ -การนำเสนอรายงาน	√		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet -ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้ - ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	√		
ทักษะการจัดการเรียนรู้	- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว	√		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรให้นักศึกษาอ่านหนังสือวิชาการ บทความวิเคราะห์ในสาขาวิชาประวัติศาสตร์โลกเพิ่มมากขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการและสามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในวิชาชีฟได้ในอนาคต

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
หมู่เรียน 5811206 จำนวน 29 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)
29 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	11	37.93
B+	10	34.48
B	7	3.69
C+	-	-
C	1	3.45
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษา พร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้ศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์</p>	<p>ผู้สอนได้ทำการทวนสอบผลการสอบกลางภาคกับการเข้าชั้นเรียนและการส่งชิ้นงานพบว่า นักศึกษาบางคนส่งงานล่าช้าและไม่มีความกระตือรือร้นในการติดตามงาน จึงได้ดำเนินการโดยวางเงื่อนไขและเกณฑ์การประเมินชิ้นงานให้มีความเข้มงวดมากขึ้น</p>

ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคุณสมบัติ คณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป	
---	--

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการ เรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
สภาพห้องไม่เหมาะสมแก่การเปิดคลิปวิดีโอเนื่องจาก สภาพห้องมีแสงสว่างเกินไป จึงใช้งานได้ไม่เต็มที่	นักศึกษาเห็นภาพจากคลิปวิดีโอไม่ชัดเจน จึงทำ ให้บรรยากาศในชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- ไม่มีการวิพากษ์การปรับปรุงด้านการสอน

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

- ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

- ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-ควรเน้นและกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ตลอดระยะเวลาการสอนในภาคเรียนครั้งต่อไป	อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชานี้

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- การเสริมประสบการณ์นักศึกษาในการออกไปศึกษานอกสถานที่ เน้นสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อให้เห็นความสำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นส่วนหนึ่งของประวัติศาสตร์ในภูมิภาคอาเซียน หรือ ศึกษาดูงานในพื้นที่แหล่งอารยธรรมภายในประเทศที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมร่วมในระดับภูมิภาคเช่น แหล่งอารยธรรมบ้านเชียง หรือ ปราสาทหินในภาคอีสานที่ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมขอม
- ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความกระชับมากขึ้น

ลงชื่อ.....

อาจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล
วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ.....

ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1233102 นวัตกรรมการเรียนการสอนทางสังคมศึกษา
(Modern Teaching Media for Social Studies)
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
สำหรับนักศึกษา โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1
- สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำ ความเข้าใจและเป้าหมาย การศึกษาของรายวิชา	4	4	
วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระสังคม ศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม	4	4	
วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระสังคม ศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม	4	4	
ความหมายของนวัตกรรม และสื่อ	4	4	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ประเภทของนวัตกรรมและ สื่อ	4	4	
การวิเคราะห์สื่อที่เหมาะสม กับวัยของผู้เรียน	4	4	
หลักการเขียนแผนประกอบ บทเรียนเพื่อการสร้างสื่อ	4	4	
หลักการเขียนแผนประกอบ บทเรียนเพื่อการสร้างสื่อ (ต่อ)	4	4	
การผลิตสื่อที่เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียนและระดับ การศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	4	
การผลิตสื่อที่เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียนและระดับ การศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ต่อ)	4	4	
การผลิตสื่อที่เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียนและระดับ การศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ต่อ)	4	4	
การผลิตสื่อที่เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียนและระดับ การศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ต่อ)	4	4	
นำเสนอนวัตกรรมพร้อม วิพากษ์	4	4	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
นำเสนอนวัตกรรมพร้อม วิพากษ์ (ต่อ)	4	4	
สรุปทบทวนความรู้	4	4	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-
-	-	-
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- การทำงานเป็นทีม	√		-
ความรู้	- บรรยาย - การทำงานเป็นทีม - การนำเสนองาน , อภิปราย กลุ่มร่วมกัน	√		-
ทักษะทาง ปัญญา	- บรรยาย - การทำงานเป็นทีม - การนำเสนองาน - วิเคราะห์อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√		-
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ	- การทำงานเป็นทีม - ส่งงานให้ครบตามกำหนด	√		-
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ	- การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้	√		-

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
ทักษะการจัดการเรียนการสอน	- บรรยายให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - เรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	√		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรควบคุมเวลาในการสอน และควรประเมินผลตามสภาพจริงให้มาก

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

73 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

73 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	42	53.16
B+	29	36.70
B	0	0
C+	2	2.53
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
ไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
ผ่าน (P,S)	0	0
ตก (U)	0	0
ถอน (W)	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-----------------	--------

ไม่มี	ไม่มี
-------	-------

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - มีการทวนสอบจากการสอบถามและพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนในโปรแกรมวิชาเปรียบเทียบผลคะแนนของนักศึกษาในรายวิชานี้และวิชาอื่นๆ - ให้ประธานโปรแกรมตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงานวิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - จากการทวนสอบโดยการเปรียบเทียบผลคะแนนของนักศึกษาปรากฏว่าในรายวิชาอื่นๆ มีลักษณะผลการเรียนในระดับที่คล้ายคลึงกัน - จากการทวนสอบโดยประธานโปรแกรมตรวจสอบการประเมินผลของนักศึกษา ไม่มีคะแนนหรือพฤติกรรมที่มีความผิดปกติใดๆ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กำลังดำเนินการทำตำราประกอบการสอน

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

- นักศึกษามีส่วนร่วมน้อยมากในการอภิปรายกลุ่ม
- นักศึกษายังค้นหาข้อมูล หรือขาดในส่วนของความคิดสร้างสรรค์

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

- ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มมากกว่านี้
- กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดกระบวนการคิดสร้างสรรค์ให้มากกว่านี้

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
การเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบโดยพิจารณาทั้งรายวิชาเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของผลการเรียนรู้ทุกด้าน มีการกำหนดวิธีการสอนที่หลากหลาย ชัดเจนและมีสื่อการสอนที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ	บรรลุตามจุดมุ่งหมายในแง่ของการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และมีสื่อการสอนที่เหมาะสม

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

พิจารณาผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาเป็นแผนการดำเนินการในปีการศึกษานี้

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- หานวัตกรรมที่สร้างสรรค์และแปลกใหม่เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์ - การประเมินตามสภาพจริงให้มากยิ่งขึ้น	จัดเตรียมแล้วเสร็จก่อนเปิดสอน	อ.วรพรรณ ขาวประทุม

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

ดร.วรพรรณ ขาวประทุม

อาจารย์ชวีวิทย์ ไชยเบ้า

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

วันที่ 2 เดือนมกราคม พ.ศ. 2560

วันที่ 2 เดือนมกราคม พ.ศ. 2560

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1234101 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมเบื้องต้นสำหรับครู
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
สำหรับนักศึกษา โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1
- สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้ สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำ ความเข้าใจและเป้าหมาย การศึกษาของรายวิชา	4	4	-
กระบวนการค้นคว้าวิจัย ความหมาย จุดมุ่งหมาย หลักของการวิจัย	4	4	-
ประเภทของการวิจัย การ กำหนดปัญหาการวิจัย แหล่งปัญหาการวิจัย	4	4	-
หลักการเลือกหัวข้อในการ วิจัย หลักการตั้งชื่อเรื่อง วิจัย	4	4	-
ความมุ่งหมาย ประโยชน์ การทบทวนวรรณกรรม	4	4	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้ สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ตัวแปร กรอบแนวคิด และ สมมติฐานการวิจัย	4	4	-
ประชากรและการสุ่ม ตัวอย่าง	4	4	-
การสร้างแบบสอบถาม, การเก็บรวบรวมข้อมูล	4	4	-
การเก็บรวบรวมข้อมูล	4	4	-
การวิเคราะห์ข้อมูล	8	8	รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลมีมาก รวมทั้ง ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และความสามารถในการใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูล
การเขียนรายงานการวิจัย	4	4	-
จรรยาบรรณนักวิจัย และ ข้อควรปฏิบัติ, ปัญหา อุปสรรคในการทำวิจัย	4	4	-
นักศึกษาเสนอรายงานการ วิจัย	4	4	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-
-	-	-
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- การทำงานเป็นทีม	√		-
ความรู้	- บรรยาย - การทำงานเป็นทีม - การนำเสนองาน , อภิปราย	√		-

	กลุ่มร่วมกัน			
ทักษะทาง ปัญญา	- บรรยาย - การทำงานเป็นทีม - การนำเสนองาน - วิเคราะห์กระบวนการวิจัย	√		-
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	- การทำงานเป็นทีม - การทำงานวิจัยในชุมชน โดยมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคน ในชุมชนกับทีมวิจัย - ส่งงานให้ครบตามกำหนด	√		-
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- วิเคราะห์ค่าสถิติ - วิเคราะห์ค่าสถิติด้วย โปรแกรม SPSS - ใช้คอมพิวเตอร์ใน กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล - หาข้อมูล, แหล่งข้อมูล อ้างอิง, แหล่งข้อมูลสถิติ ต่างๆ เพื่อมาใช้ในการวิจัย จากอินเทอร์เน็ต	√		-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรควบคุมเวลาในการสอน และควรประเมินผลตามสภาพจริงให้มาก

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

78 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

78 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	8	10.25
B+	19	24.35
B	21	26.92

C+	25	32.05
C	5	6.41
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
ไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
ผ่าน (P,S)	0	0
ตก (U)	0	0
ถอน (W)	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหน่วย อาจเป็นมีความคลาดเคลื่อน	- ความสามารถของนักศึกษา - เนื้อหาที่ยาก - มีการคำนวณทางสถิติ อาจต้องใช้เวลาในการเรียนรู้

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- มีการทวนสอบจากการสอบถามและพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนในโปรแกรมวิชาเปรียบเทียบผลคะแนนของนักศึกษาในรายวิชานี้และวิชาอื่นๆ - ให้ประธานโปรแกรมตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงานวิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม	- จากการทวนสอบโดยการเปรียบเทียบผลคะแนนของนักศึกษาปรากฏว่าในรายวิชาอื่นๆ มีลักษณะผลการเรียนในระดับที่คล้ายคลึงกัน - จากการทวนสอบโดยประธานโปรแกรมตรวจสอบการประเมินผลของนักศึกษา ไม่มีคะแนนหรือพฤติกรรมที่มีความผิดปกติใดๆ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ

- การใช้โปรแกรมคำนวณทางสถิติ คอมพิวเตอร์ที่ลงโปรแกรมมีไม่เพียงพอ	ไม่ครอบคลุมนักศึกษา
--	---------------------

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- 1.1.1 อยากให้มีตำราประกอบการสอน
- 1.1.2 ต้องการเวลาเรียนสถิติเพิ่มเติม

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

- 1.2.1 กำลังดำเนินการทำตำราประกอบการสอน
- 1.2.2 เพิ่มเติมเวลาเรียนสถิติให้มากขึ้น

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
การเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบโดยพิจารณาทั้งรายวิชาเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของผลการเรียนรู้ทุกด้าน มีการกำหนดวิธีการสอนที่หลากหลายชัดเจนและมีสื่อการสอนที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ	บรรลุตามจุดมุ่งหมายในแง่ของการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และมีสื่อการสอนที่เหมาะสม

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

พิจารณาผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาเป็นแผนการดำเนินการในปีการศึกษานี้

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
มีตำราประกอบการสอน	จัดเตรียมแล้วเสร็จก่อนเปิดสอน	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
เพิ่มเติมเวลาการสอนสถิติ	จัดเตรียมแล้วเสร็จก่อนเปิดสอน	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
ปรับปรุงคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอนนักศึกษาให้เพียงพอแก่นักศึกษาที่เพิ่มมากยิ่งขึ้น	จัดเตรียมแล้วเสร็จก่อนเปิดสอน	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ลงชื่อ.....

ดร.วรพรรณ ขาวประทุม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ 2 เดือนมกราคม พ.ศ. 2560

ลงชื่อ.....

อาจารย์ชูวิทย์ ไชยบัว

ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

วันที่ 2 เดือนมกราคม พ.ศ. 2560

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์/ โพรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1263702 กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับครู
 ประถมศึกษา (The Learning Process Social Studies Religion and Culture for Elementary School
 Teachers)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ดร.วรพรรณ ขาวประทุม

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ 2/2559

5. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมี ความแตกต่าง เกิน 25%
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 หลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิเคราะห์หลักสูตร	3	3	-

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา : 1. นิยามความหมายของสังคมศึกษา 2. สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา 3. จุดประสงค์ของสังคมศึกษา 4. ความรู้ในสังคมศึกษา 5. กระบวนการพัฒนาหรือการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนทัศน์ในวิชาสังคมศึกษา • การเรียนรู้หลักการหรือการสรุปหลักการ 6. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา	3	3	-
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักการสำคัญในการบูรณาการ ลักษณะการบูรณาการที่จะนำไปใช้ในหลักสูตร แกนกลางฯ	3	3	-
การสร้างบทเรียนแบบบูรณาการ แนวคิด/มโนทัศน์สำคัญที่สามารถนำมาบูรณาการ ในหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	3	-
การพัฒนาทักษะการคิด คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม : กรอบความคิดของการคิด ทักษะการคิด ลักษณะการคิด	3	3	-
ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม หลักการและวิธีการพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม กระบวนการคิด	3	3	-
การใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ สังคมศึกษา : หลักการสำคัญในการออกแบบนวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3	3	-
ทดสอบระหว่างภาคเรียน			

การประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน : ลักษณะการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระฯ แนวคิดพื้นฐานในการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Evaluation) ในกลุ่มสาระฯ	3	3	-
การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	3	3	-
การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา : จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดวางแผนการจัดการเรียนรู้	3	3	-
การจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ การจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์	3	3	-
การจัดการเรียนรู้สาระศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	3	3	-
การจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์	3	3	-
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3	3	-
สอบปลายภาค			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพ	ประสิทธิผล	ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข

	รายวิชา	มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครูที่ดี -อภิปรายกลุ่ม -กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง		√	-
ความรู้	-บรรยายประกอบ PowerPoint Media -ค้นคว้าอิสระรายบุคคลและกลุ่ม -นักศึกษานำเสนอชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ -การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น •Website •E-learning •สำนักวิทยบริการ •ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ -การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (บางเนื้อหา)	√		การนำเสนอผลงานส่วนใหญ่ไม่มีการเตรียมตัวมา
ทักษะทางปัญญา	-การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา -อภิปรายกลุ่ม -กิจกรรมจิตปัญญา (การสะท้อนแนวคิดจากการประพัตติ)		√	-
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด -มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล -การนำเสนอรายงาน	√		นักศึกษาในกลุ่มบางคนไม่ช่วยเพื่อนทำงาน

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning -นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	√		นักศึกษาขาดเทคนิคในการสืบค้นข้อมูลที่จะมานำเสนอ ผู้สอนแนะนำวิธีการหาข้อมูลใหม่ๆ เช่น สื่อโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ ต่างๆ
---	--	---	--	---

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

85 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

85 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	4	4.70
B+	61	71.76
B	20	23.52
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-

ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ทวนสอบโดยอาจารย์ภายในโปรแกรมวิชา	-

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริงมากขึ้น ได้ศึกษาการสัมมนาในสถานการณ์จริง

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ชี้แจงงานให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจน รวมทั้งข้อกำหนดในการทำและไม่ให้ทำ	ปีการศึกษา พ.ศ.2560	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษา มีการศึกษาการสัมมนาในสถานการณ์จริง และมีส่วนร่วม

ลงชื่อ.....

ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2560

ลงชื่อ.....

อาจารย์บุญล้อม ดั่งวิเศษ
ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
วันที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2560

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์/ โปรรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 1234106 พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
 (Teaching Behavior on Social Education in Secondary Education Level)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
 ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
 ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
 ภาคการศึกษาที่ 2/2559
5. สถานที่เรียน
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมี ความแตกต่าง เกิน 25%
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา : 1. นิยามความหมายของสังคมศึกษา 2. สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา 3. จุดประสงค์ของสังคมศึกษา 4. ความรู้ในสังคมศึกษา 5. กระบวนการพัฒนาหรือการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนามโนทัศน์ในวิชาสังคมศึกษา • การเรียนรู้หลักการหรือการสรุปหลักการ 6. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา	3	3	-

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักการสำคัญในการบูรณาการ ลักษณะการบูรณาการที่จะนำไปใช้ในหลักสูตร แกนกลางฯ	3	3	-
การสร้างบทเรียนแบบบูรณาการ แนวคิด/มโนทัศน์สำคัญที่สามารถนำมาบูรณาการ ในหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	3	-
การพัฒนาทักษะการคิด คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม : กรอบความคิดของการคิด ทักษะการคิด ลักษณะการคิด	3	3	-
ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม หลักการและวิธีการพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม กระบวนการคิด	3	3	-
การใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ สังคมศึกษา : หลักการสำคัญในการออกแบบนวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3	3	-
การประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา และการ วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน : ลักษณะการประเมินผลการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพในกลุ่มสาระฯ แนวคิดพื้นฐานในการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Evaluation) ในกลุ่มสาระฯ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	3	3	-
ทดสอบระหว่างภาคเรียน			
การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา : จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดวางแผนการจัดการเรียนรู้	3	3	-

การจัดการเรียนรู้สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	3	3	-
การจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ การจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์	3	3	-
สอบการจัดการเรียนรู้	3	3	-
สอบการจัดการเรียนรู้	3	3	-
สอบการจัดการเรียนรู้	3	3	-
สอบการจัดการเรียนรู้	3	3	-
สอบปลายภาค			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	

คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อม ยกตัวอย่างกรณีศึกษา เกี่ยวกับประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ การเป็นครูที่ดี -อภิปรายกลุ่ม -กำหนดให้นักศึกษาค้นหา ตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง		√	-
ความรู้	-บรรยายประกอบ PowerPoint Media -ค้นคว้าอิสระรายบุคคล และกลุ่ม -นักศึกษานำเสนอชิ้นงาน ในรูปแบบต่างๆ -การสืบค้นจากแหล่ง ความรู้ต่างๆ เช่น •Website •E-learning •สำนักวิทยบริการ •ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ -การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (บางเนื้อหา)	√		การนำเสนอผลงานส่วนใหญ่ไม่มี การเตรียมตัวมา
ทักษะทางปัญญา	-การมอบหมายชิ้นงานให้ นักศึกษา และนำเสนอผล การศึกษา -อภิปรายกลุ่ม -กิจกรรมจิตปัญญา (การ สะท้อนแนวคิดจากการ ประพัตติ)		√	-
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	-จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์ตามหัวข้อที่ กำหนด -มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล -การนำเสนอรายงาน	√		นักศึกษาในกลุ่มบางคนไม่ช่วย เพื่อนทำงาน

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning -นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	√		นักศึกษาขาดเทคนิคในการสืบค้นข้อมูลที่จะมานำเสนอ ผู้สอนแนะนำวิธีการหาข้อมูลใหม่ๆ เช่น สื่อโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ ต่างๆ
---	--	---	--	---

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

78 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

78 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	25	32.05
B+	41	52.56
B	12	15.38
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-

ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในการสอบการทดลองสอนของนักศึกษาใช้เวลานาน	การสอบการทดลองสอนใช้เวลานาน เพราะต้องให้เห็นกระบวนการสอนทั้งหมด

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ทวนสอบโดยใช้แบบประเมินผลการทวนสอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	-

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
เพิ่มเติมชั่วโมงในการสอบการทดลองสอนให้มีมากขึ้น	ได้ดำเนินการเพิ่มเติมอีก 1 สัปดาห์

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริงมากขึ้น ได้ศึกษาการสัมมนาในสถานการณ์จริง

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ชี้แจงงานให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจน รวมทั้งข้อกำหนดในการทำและไม่ให้ทำ	ปีการศึกษา พ.ศ.2560	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษา มีการศึกษาการสัมมนาในสถานการณ์จริง และมีส่วนร่วม

ลงชื่อ.....

ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2560

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกีย เขียวดี
ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
วันที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2560

รายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5)
ภาคการศึกษา 1/2559

๑๒๓๑๒๐๓ ศาสนศึกษาสำหรับครู (Religious Studies for Teacher)

โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	1. รหัสและชื่อรายวิชา	1
	2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)	1
	3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)	1
	4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา	1
	5. สถานที่เรียน	1
หมวด 2	การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน	1
	1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน	1
	2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	2
	3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	3
	4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน	4
หมวด 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	5
	1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	5
	2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	5
	3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	5
	4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)	5
	5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)	5
	6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา	5
	7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	6
หมวด 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	7
	1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	7
	2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	7
หมวด 5	การประเมินรายวิชา	8
	1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)	8
	2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	8
หมวด 6	แผนการปรับปรุง	9
	1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอ ในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	9
	2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	9
	3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป	9
	4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	9
	5. แบบรายงานพฤติกรรมภาพรวมโดยอาจารย์ผู้สอน	9

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะ ครุศาสตร์ หลักสูตร ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๒๓๑๒๐๓ ศาสนศึกษาสำหรับครู (Religious Studies for Teacher)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ชูวิทย์ ไชยเป้า
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
๘. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
๑ ธันวาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ช.ม. ตามแผนการ สอน	จำนวน ช. ม.ที่ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25 %
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าใจและ เป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	3 ชม.	3 ชม.	
ความหมายของศาสนา ความสำคัญของศาสนา	3 ชม.	3 ชม.	

หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชม. ตามแผนการ สอน	จำนวน ชม. ที่ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25 %
ประเภทของศาสนา			
ศาสนาพุทธ -ประวัติศาสตร์ -ประวัติด้านธรรม	3 ชม.	3 ชม.	
ศาสนาพุทธ -ศาสนพิธี -ศาสนสถาน	3 ชม.	3 ชม.	
ศาสนาพุทธ -ศาสนิกชน นักบวช นิกาย -เป้าหมายสูงสุด	3 ชม.	3 ชม.	
ศาสนาฮินดู -ประวัติเทพเจ้าองค์สำคัญ -ประวัติด้านธรรม	3 ชม.	3 ชม.	
ทดสอบระหว่างภาคเรียน	3 ชม.	3 ชม.	
ศาสนาฮินดู -ศาสนพิธี -ศาสนสถาน	3 ชม.	3 ชม.	
ศาสนาฮินดู -ศาสนิกชน นักบวช นิกาย -เป้าหมายสูงสุด	3 ชม.	3 ชม.	
ศาสนาอิสลาม -ประวัติศาสตร์และพระเจ้า -ประวัติด้านธรรม	3 ชม.	3 ชม.	
ศาสนาอิสลาม -ศาสนพิธี -ศาสนสถาน	3 ชม.	3 ชม.	
ศาสนาอิสลาม -ศาสนพิธี -ศาสนสถาน	3 ชม.	3 ชม.	
ศาสนาคริสต์ -ประวัติศาสตร์และพระเจ้า -ประวัติด้านธรรม	3 ชม.	3 ชม.	
ศาสนาคริสต์ -ศาสนิกชน นักบวช นิกาย -เป้าหมายสูงสุด	3 ชม.	3 ชม.	
สรุปบททวนความรู้	3 ชม.	3 ชม.	
สรุปบททวนความรู้	3 ชม.	3 ชม.	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่ทำการสอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม	การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การปฏิบัติกิจกรรม การจัดกิจกรรมจิตอาสา ฝึกการใช้คุณธรรม และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 8 ประการของคนไทย คือ ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อน บุคคลตัวอย่างในสังคม หรือ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดและการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มสู่การเข้าใจตนเอง ผ่านการบันทึกการเรียนรู้ จากประสบการณ์การเรียนรู้	✓		องค์กรพึงร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2. ความรู้	การนำเสนอภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปย้ำความรู้ใหม่หลังจากการเรียนรู้พร้อมกับเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยงความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น การเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระเน้นการเรียนการสอนที่เป็น	✓		การมอบหมายชิ้นงานอาจมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

	Active Learning การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน แหล่งเรียนในห้องเรียนและและจากสถานการณ์จริง การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรมภาคสนามซึ่งเป็นประสบการณ์ตรงในบริบทของท้องถิ่น การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างง่าย จัดให้มีปฏิบัติการควบคู่ไปกับการเรียนภาคทฤษฎี ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การสอนที่เหมาะสมและทันสมัย ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยการสืบค้นองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดให้มีเอกสารตำรา และสื่อการเรียนการสอน			
3. ทักษะทางปัญญา	การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การแสดงบทบาทสมมติ การศึกษานอกสถานที่ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem -based approach) เช่น การทำโครงการ การวิจัย การศึกษาค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่างๆ และจากการใช้สื่อเทคโนโลยี การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสืบเสาะ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุมการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการวางแผนงาน	✓		หาวิธีส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และกล้าแสดงออกในการวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ เนื่องจากผู้เรียนหลายคนยังขาดภาวะผู้นำทางวิชาการ
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติสอดแทรกความรับผิดชอบต่อ	✓		เนื่องจากเป็นภาคการศึกษาแรกผู้เรียนบางคนอาจยังขาดทักษะการอุทิศเวลาเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ดังนั้นผู้สอนควรใส่ใจสังเกตและใช้

	<p>ตนเอง บุคคลอื่น ท้องถิ่นและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าถึงวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ</p> <p>มอบหมายทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม และสามารถแสดงออกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ และมีจิตสาธารณะ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p>			<p>จิตวิทยาในการกระตุ้นผู้เรียนให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ</p> <p>จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม และจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</p>	✓		<p>ต้องเพิ่มเติมทักษะการสืบค้นที่เน้นข้อมูลจากแหล่งวิชาการที่น่าเชื่อถือและทักษะการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพให้ตั้งแต่ระยะแรก</p>

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ในการสอนครั้งต่อไปควรเพิ่มการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำทางวิชาการให้แก่ศึกษารายบุคคลให้ทั่วถึงมากยิ่งขึ้นการทำงานเป็นทีมเนื่องด้วยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นน้อย

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวนรวมทั้งสิ้น 57 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวนรวมทั้งสิ้น 57 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

- ไม่มี -

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	90 – 100	39	68.42
B+	85 – 89	12	21.05
B	75 – 84	6	10,52
C+	70 – 74	-	-
C	60 – 69	-	-
D+	55 – 59	-	-
D	50 – 54	-	-
F	0 – 49	-	-
ไม่สมบูรณ์ (M, I)		-	-
ผ่าน (P, S)		-	-
ตก (U)		-	-
ถอน (W)		-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลที่กำหนด ไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนบันทึกคะแนนเก็บในแต่ละด้านของตนไว้ทุกสัปดาห์ไว้ในแบบบันทึกผลที่ผู้สอนแจกให้ และรวมคะแนนส่งก่อนสอบปลายภาค 2. ผู้สอนทบทวนคะแนนเก็บ และคะแนนสอบปลายภาค และแจ้งคะแนนเก็บ คะแนนสอบ และเกรดให้ผู้เรียนทราบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทราบผลสัมฤทธิ์ของตนเองอย่างต่อเนื่องทุกระยะ และมีโอกาสปรับปรุง แก้ไขพัฒนา 2. ผู้เรียนทราบผลสัมฤทธิ์ปลายทางของตนเอง ได้มีส่วนในการตรวจสอบความถูกต้อง และโปร่งใสยุติธรรม

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ห้องเรียนมีแสงสว่างมาก ทำให้เห็นจอภาพไม่ชัด ควรมีผ้าม่านที่ระดับสี่มุดแสงในห้องได้	สื่อเทคโนโลยีขาดประสิทธิภาพส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอน สื่อไม่สามารถกระตุ้นความสนใจและก่อให้เกิดความรำคาญแก่ผู้เรียนและผู้สอน

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหาร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)
 - 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา
 - 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น
 - 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
 - 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินโดยวิธีอื่น

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา / ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-ควรจัดการเรียนรู้อย่างน้อยสามชั่วโมง เนื่องจากเวลาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีน้อยเกินไป	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5. แบบรายงานพฤติกรรมภาพรวมโดยอาจารย์ผู้สอน (สรุปการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน)

(1) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
ความรับผิดชอบในการทำงาน เดียวดีมีมาก	การเข้าเรียนช้า	มาก่อนเวลา

(2) ด้านความรู้

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
นักศึกษามีประสบการณ์เดิม ที่ดีมีมาก	การอ่านเพิ่มเติมมีน้อยน้อย ควรอ่านให้มากกว่านี้	กำหนดกิจกรรมให้อ่านมาก ขึ้น

(3) ด้านทักษะทางปัญญา

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
ประสบการณ์เดิมผ่านปัญหาการ จัดการเรียนมาโดยตรงตรง นับว่าเป็นเองดี	การจัดการในการเรียนรู้ยัง ไม่ได้นำไปใช้เท่าที่ควรอาศัย ประสบการณ์เดิมจึงไม่นำไปสู่ การเปลี่ยนแปลง	มีบันทึกกิจกรรมอย่างน้อย หนึ่งเรื่อง ว่าได้นำผลการ เรียนรู้อันเกิดจากทักษะทาง ปัญญามาใช้พัฒนา

(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
นักศึกษามีสามัคคีกันดีใน การร่วมทำกิจกรรม	เวลาทำกิจกรรมไม่ค่อยกล้า เสนอความคิด ตามน้ำบ่อย	ออกการเรียนรู้ให้ทุกคนมี บทบาทในกลุ่มมากขึ้น

(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
ทักษะการออกแบบรูปแบบ โปรแกรมประยุกต์ต่างๆให้ มากกว่านี้	เวลาทำกิจกรรมกลุ่มไม่ เหมาะกับการใช้โปรแกรม ประยุกต์ทำให้เกิดการมีส่วน ร่วมน้อย	งานกลุ่มควรออกแบบการเรียน ผ่านกิจกรรมร่วมมือ เช่น mindmap จะเห็นได้ชัดมาก ระหว่างใช้โปรแกรมประยุกต์ กับmanual ดังนั้น อ.ผู้สอนจึง ควรเก็บรายละเอียดให้ดี

ลงชื่อ.....

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ ไชยแก้ว
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ 1 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกียเขี้ยวดี
ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
วันที่ 1 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2559

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์/โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1231401 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
อ.เลเกีย เขียวดี อาจารย์ผู้สอน
หมู่เรียน 5911208
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
ภาคการศึกษาที่ 2/2559
5. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างกัน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา การประเมินผล เนื้อหา ขอบเขต และ แนวทางการศึกษา	3	3	-
ศึกษาความหมายและความสำคัญของ วิชาเศรษฐศาสตร์	3	3	-
ระบบเศรษฐกิจ	3	3	-
อุปสงค์ อุปทาน และราคาดุลยภาพ	3	3	-
ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน	3	3	-
ทฤษฎีการผลิต	3	3	-
ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค	3	3	-
ทดสอบระหว่างภาคเรียน	3	3	-
ตลาด	3	3	-
ทฤษฎีเกี่ยวกับรายได้ประชาชาติ รายได้ ประชาชาติ	3	3	-

การเงินการธนาคาร	3	3	-
การคลัง	3	3	-
การพัฒนาเศรษฐกิจ	3	3	-
การค้าระหว่างประเทศ	3	3	-
วิกฤติการณ์และสถานการณ์สำคัญทางเศรษฐกิจในระดับประเทศและโลก -วิกฤติการณ์ต้มยำกุ้ง -วิกฤติการณ์แฮมเบอร์เกอร์ -วิกฤติการณ์ทางการเงินของกลุ่ม EU -ความสำคัญของ Asian Economic Community (AEC)	3	3	
สรุปทบทวนความรู้	3	3	-
สอบปลายภาค	3	3	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดประสิทธิภาพรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครูที่ดี -กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง	√		การอภิปรายกลุ่ม มักไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นักศึกษาไม่เตรียมมา และนักศึกษาสนใจแต่ประเด็นของกลุ่มตนเอง
ความรู้	-บรรยายประกอบ PowerPoint Media -ค้นคว้าอิสระรายบุคคลและกลุ่ม	√		นักศึกษามีทักษะในการนำเสนอต่ำ ไม่เตรียมตัวในการนำเสนอ เมื่อออกไปนำเสนองานหน้าชั้นเรียน จึงไม่ได้รับความสนใจจาก

	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนนำเสนอ ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ -การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> •Website •E-learning •สำนักวิทยบริการ •ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ -การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (บางเนื้อหา) -วิถีทัศน์ด้านเศรษฐกิจ 			เพื่อน
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> -การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา -อภิปรายกลุ่ม -กิจกรรมจิตปัญญา (การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ) 	√		ไม่พบปัญหา
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> -จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด -มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าข้อมูลด้านเศรษฐกิจประเทศไทยและบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา -การนำเสนอรายงาน 	√		นักศึกษาในกลุ่มบางคนไม่ช่วยเพื่อนทำงาน การโยนงานให้เพื่อนทำคนเดียว สร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาคนอื่น อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> -มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning -นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 	√		นักศึกษาขาดทักษะการคิดคำนวณ

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรให้นักศึกษาอ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับสภาพเศรษฐกิจของไทยและโลก เพื่อเข้าใจถึงสถานการณ์ในปัจจุบัน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
หมู่เรียน 5911208 จำนวน 29 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)
29 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	19	65.52
B+	9	31.03
B	1	3.45
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)
ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจไม่ตรงกับตารางที่กำหนดไว้	เนื่องจากบางครั้งตรงกับวันหยุดและกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย ทำให้ต้องมีการสอนเสริมในวันอื่นๆ

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึง	โอกาสในการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - ปรีกษาหารือระหว่างอาจารย์ผู้สอนเพื่อกำหนดแนวทาง และสอบทวนการประเมิน - ตรวจสอบคะแนนทั้งระหว่างภาคและปลายภาค - ปรีกษาหารือและแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละคนแต่ละหมู่เรียน - นำเสนอผลการประเมินเพื่อให้ประธานโปรแกรมตรวจสอบ ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป 	จากการดำเนินงานพบว่า มีนักศึกษาบางคนมีผลการสอบระหว่างภาคเรียนต่ำ จึงจัดกิจกรรมให้ทำแบบฝึกหัดเสริมเพิ่มเติม

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

- ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ควรมีการจัดทำปฏิทินวันหยุด หรือ กิจกรรมประจำปีการศึกษาเพื่อผู้สอนจะได้กำหนดเวลาในการสอนที่สอดคล้องกัน	ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ และชี้แจงภาระชิ้นงานแก่นักศึกษาล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
กำหนดให้ผู้เรียนเน้นการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เช่น ข่าว เศรษฐกิจ บทความ วารสารที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ ตลอดจนเน้นวิธีการอภิปรายความรู้ภายในชั้นเรียนให้มากขึ้น	ตลอดแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้	อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ศึกษากรณีตัวอย่างปัญหาด้านเศรษฐกิจภายในชุมชน เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรง

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกีย เขียวดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกีย เขียวดี

ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

วันที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

มคอ.5
การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
วิชา แผนที่และการแปลความหมายสำหรับครู

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1233602 แผนที่และการแปลความหมายสำหรับครู (Map and Map Interpretation for Teacher)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
อ.เลเกีย เขียวดี อาจารย์ผู้สอน
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
สำหรับนักศึกษา โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2/2559 จำนวน 1 หมู่เรียน
5. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชาทำ ความเข้าใจและเป้าหมาย การศึกษาของรายวิชา และ ทดสอบความรู้ก่อนเรียน (Pre-test)	4	4	-
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแผนที่ ความสำคัญ การนำไปใช้	4	4	-

โลกและการหมุนของโลก วงกลมใหญ่ ละติจูด ลองจิจูด และเวลา	4	4	-
รายละเอียดประจำขอบ ระวางแผนที่	4	4	-
สัญลักษณ์ในแผนที่	4	4	-
มาตราส่วนแผนที่	4	4	-
การย่อและขยายแผนที่	4	4	-
ทิศทาง	4	4	-
ความสูงและทรวดทรง	4	4	-
การกำหนดตำแหน่งในแผนที่	4	4	-
การคำนวณพื้นที่ในแผนที่	4	4	-
เส้นโครงแผนที่	4	4	-
แผนที่ ลมฟ้าอากาศ แผนที่ ภูมิศาสตร์	4	4	-
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม	4	4	-
แผนที่ในระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์	4	4	-
สรุปทบทวนความรู้ นำเสนอ โครงการภาคสนาม	4	4	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อม ยกตัวอย่างกรณีศึกษา เกี่ยวกับประเด็นทาง	√		เนื่องจากแผนที่แผนที่เป็นเอกสาร ลับของทางราชการ นักศึกษาส่วน ใหญ่ยังไม่เห็นคุณค่า ปล่อยปละ

	<p>จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ การเป็นครูที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> -อภิปรายกลุ่ม -กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง 			<p>ละเลย และไม่ให้ความสำคัญ</p>
<p>ความรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยายประกอบ PowerPoint Media -ค้นคว้าอิสระรายบุคคล และกลุ่ม -นักศึกษานำเสนอ ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ -การสืบค้นจากแหล่ง ความรู้ต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> •Website •E-learning •สำนักวิทยบริการ •Field Trip •ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ -การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (บางเนื้อหา) 	√		<p>นักศึกษามีทักษะในการค้นหา ข้อมูลเพิ่มเติมน้อย การได้รับ ความรู้ส่วนใหญ่มาจากการสอน ของครูมากกว่า การนำเสนอ ผลงานส่วนใหญ่ไม่มีการเตรียมตัว มา</p>
<p>ทักษะทางปัญญา</p>	<ul style="list-style-type: none"> -การมอบหมายชิ้นงานให้ นักศึกษา และนำเสนอ ผลการศึกษา -อภิปรายกลุ่ม -กิจกรรมจิตปัญญา (การ สะท้อนแนวคิดจากการ ประพจน์) - การสอนโดยการ กำหนดเงื่อนไขให้คิด วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพ ภูมิประเทศจริง 	√		<p>นักศึกษาขาดความเอาใจใส่ในงาน ที่มอบหมาย เมื่อทำงานมาส่งก็ มักจะลอกเลียนแบบกัน</p>
<p>ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์ตามหัวข้อที่ กำหนด -มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การ ค้นคว้าข้อมูลด้านการทำ แผนที่และการแปล 	√		<p>นักศึกษาในกลุ่มบางคนไม่ช่วย เพื่อนทำงาน การโยนงานให้เพื่อน ทำคนเดียว สร้างความไม่ พอใจกับนักศึกษาคนอื่น อาจทำ ให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p>

	ความหมายจากแผนที่ หรือ อ่านบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา -การนำเสนอรายงาน			
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	-มอบหมายงานให้ นักศึกษาได้คำนวณ ระยะทางในแผนที่ การ คิดมาตราส่วนแผนที่ การอ่านค่าละติจูด ลองจิจูด -นำเสนอแผนที่ดิจิทัล จากข้อมูลในอินเทอร์เน็ต	√		นักศึกษามีทักษะทางการคิด คำนวณตัวเลข คำนวณค่าและ ขาดการเอาใจใส่ในการเรียนด้าน คำนวณ

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

อาจารย์ควรนำเหตุการณ์ หรือสถานการณ์จริงที่ต้องใช้แผนที่ แผนที่ภาพถ่ายทางอากาศ หรือ ภาพถ่ายดาวเทียมมาให้ให้นักศึกษาเรียนรู้ หรือลองวิเคราะห์เหตุการณ์ดูเพราะจะทำให้นักศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญและการนำไปใช้ได้ดียิ่งขึ้น

หมวดที่ 4 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

29 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

29 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	19	65.52
B+	7	24.14
B	3	10.34
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-

ถอน (W)	-	-
---------	---	---

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

เป็นวิชาที่ค่อนข้างยาก มีการใช้ทักษะการคำนวณเยอะ ทำให้นักศึกษาที่ไม่มีความถนัดด้านการคำนวณทำคะแนนได้ไม่ดีเท่าที่ควร

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจไม่ตรงกับตารางที่กำหนดไว้	เนื่องจากบางครั้งตรงกับวันหยุดและกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย ทำให้ต้องมีการสอนเสริมในวันและนอกเวลาอื่นๆ

6.4 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึง นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ด้านการคำนวณไม่เท่ากัน	โอกาสในการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน และพยายามสอดแทรกความรู้ด้านการคำนวณให้แก่นักศึกษา

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - ทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชา สะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา - อาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้ศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน - ประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> - ประธานโปรแกรมเสนอให้ปรับคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาคให้มากขึ้น เพื่อให้มีคะแนนจากภาคปฏิบัติน้อยลง แต่เป็นวิชาที่ปฏิบัติค่อนข้างเยอะ จึงต้องคงคะแนนระดับเดิม - นักศึกษามีทักษะการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ เข้าใจคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้และการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ - ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ปกติ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการ	ผลกระทบ
-------------------------------------	---------

เรียนการสอน (ถ้ามี)	
ขาดแผนที่ที่เป็นแผนที่เฉพาะ ด้านอื่นๆ	นักศึกษาไม่ได้ศึกษาแผนที่ในรูปแบบอื่นๆ
นักศึกษาไม่ช่วยกันดูแลรักษาแผนที่และอุปกรณ์ต่างๆที่ใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน	แผนที่สูญหาย และเกิดการชำรุด

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ในการสอบบรรจุครูผู้ช่วย วิชาแผนที่เน้นเรื่องการคำนวณระยะทางจึงควรเน้นการสอนในส่วนนี้ให้มากและให้นักศึกษาเข้าใจทุกคน และการสอนโดยมีการนำสื่อและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการทำแผนที่จริง รวมถึงการได้ลงพื้นที่สำรวจข้อมูลจริง มาใช้ในการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ และได้เรียนรู้จากแผนที่จริง และเกิดความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น และเห็นคุณค่าของแผนที่มากขึ้น อีกทั้งยังเข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

นักศึกษาควรฝึกคำนวณเกี่ยวกับแผนที่มากขึ้น ต้องการให้นักศึกษาได้ ได้สร้างแผนที่ในระดับชุมชนหรือท้องถิ่น ของตนเอง เช่น แผนที่แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด แต่ก็อาจจะมีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณและการเดินทางไปสำรวจข้อมูล

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริงมากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ควรมีการจัดทำปฏิทินวันหยุด หรือ กิจกรรมประจำปีการศึกษา เพื่อผู้สอนจะได้กำหนดเวลาในการสอนที่สอดคล้องกัน	ก่อนเริ่มเรียนในภาคการศึกษานั้น	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษาพื้นที่จริง และได้ทำการสำรวจข้อมูลและใช้เทคโนโลยีการทำแผนที่ และแปลความหมายข้อมูลจากแผนที่ สามารถจัดทำแผนที่และนำไปใช้งานได้เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชุมชนของตนเองได้

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกีย เขียวดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกีย เขียวดี

ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

วันที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

มคอ.5
การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
วิชา ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครู

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1231601 ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครู (Physical Geography for Teacher)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อ.เลเกีย เขียวดี อาจารย์ผู้สอน

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษา โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2/2559 จำนวน 1 หมู่เรียน

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชาทำ ความเข้าใจและเป้าหมาย การศึกษาของรายวิชา และ ทดสอบความรู้ก่อนเรียน (Pre-test)	4	4	-
โลกและจักรวาล ลักษณะ รูปทรงของโลก การกำหนด ตำแหน่งบนพื้นโลก	4	4	-
โครงสร้างภูมิประเทศ การ เกิดดิน หิน แร่	4	4	-

กระบวนการเปลี่ยนแปลงของพื้นผิวโลก	4	4	-
การผูกพันอยู่กับที่และการเคลื่อนตัวของมวลสาร	4	4	-
โลกและจักรวาล ลักษณะรูปทรงของโลก การกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก	4	4	-
ลักษณะภูมิประเทศที่เกิดจากการแปรโครงสร้าง	4	4	-
บรรยากาศของโลกและองค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ	4	4	-
มวลอากาศ แนวปะทะอากาศและการเกิดพายุ	4	4	-
การแบ่งเขตภูมิอากาศของโลก	4	4	-
ลมและลักษณะภูมิประเทศที่เกิดจากการกระทำของลม	4	4	-
การกระทำของลำน้ำ คลื่นและกระแสน้ำ	4	4	-
ธารน้ำแข็งและลักษณะภูมิประเทศจากธารน้ำแข็ง	4	4	-
ความชื้นในดินและน้ำใต้ดิน	4	4	-
ทะเล มหาสมุทรและลักษณะภูมิประเทศจากคลื่น	4	4	-
ลักษณะและสิ่งแวดล้อมของพืช	4	4	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดประสิทธิภาพรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	

คุณธรรม จริยธรรม	<p>-บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครูที่ดี</p> <p>-อภิปรายกลุ่ม</p> <p>-กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-การอธิบายปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์แก่ชุมชนของตนเอง</p>		√	
ความรู้	<p>-บรรยายประกอบ PowerPoint Media</p> <p>-ค้นคว้าอิสระรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>-นักศึกษานำเสนอชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ</p> <p>-การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> •Website •E-learning •สำนักวิทยบริการ •Field Trip •ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ <p>-การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (บางเนื้อหา)</p> <p>- การศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	√		<p>นักศึกษามีทักษะในการค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมน้อย การได้รับความรู้ส่วนใหญ่มาจากการสอนของครูมากกว่า การนำเสนอผลงานส่วนใหญ่ไม่มีการเตรียมตัวมา การละเลยศัพท์เทคนิค (Technical Term) ต่างๆ เนื่องจากวิชานี้มีการใช้ศัพท์ทางภูมิศาสตร์เยอะ ผู้สอนต้องให้นักศึกษาท่องและอ่านคำศัพท์เหล่านั้นขณะทำการสอน</p>
ทักษะทางปัญญา	<p>-การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>-อภิปรายกลุ่ม</p> <p>-กิจกรรมจิตปัญญา (การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ)</p> <p>- การสอนโดยการ</p>	√		<p>นักศึกษาขาดความเอาใจใส่ในงานที่มอบหมาย เมื่อทำงานมาส่งก็มักจะลอกเลียนแบบกัน</p>

	กำหนดเงื่อนไขให้คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพภูมิประเทศจริง			
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด -มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าข้อมูลด้านการจัดการข้อมูลทางภูมิศาสตร์ หรือเหตุพิบัติภัยจากธรรมชาติ หรืออ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา -การนำเสนอรายงาน	√		นักศึกษาในกลุ่มบางคนไม่ช่วยเพื่อนทำงาน การโยนงานให้เพื่อนทำคนเดียว สร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาคนอื่น อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning -นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	√		นักศึกษาขาดเทคนิคในการสืบค้นข้อมูลที่จะมานำเสนอ ผู้สอนแนะนำวิธีการหาข้อมูลใหม่ๆ เช่น สื่อโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ ต่างๆ

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

อาจารย์ควรพานักศึกษาออกศึกษาสภาพภูมิประเทศ และนำเหตุการณ์ หรือสถานการณ์จริงที่เกิดจากกระบวนการธรรมชาติ เช่น ภัยธรรมชาติต่างๆ เหตุการณ์ที่สำคัญที่เกิดในโลก อันเป็นผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ มาให้นักศึกษาเรียนรู้ หรือลองวิเคราะห์เหตุการณ์ดูเพราะจะทำให้นักศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญและการนำไปใช้ได้ดียิ่งขึ้น และเข้าร่วมกับชุมชนในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

หมวดที่ 4 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

29 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

29 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	24	82.76
B+	5	17.24
B	-	-
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจไม่ตรงกับตารางที่กำหนดไว้	เนื่องจากบางครั้งตรงกับวันหยุดและกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย ทำให้ต้องมีการสอนเสริมในวันอื่นๆ

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึง	โอกาสในการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน นักศึกษาบางคนขาดการเอาใจใส่ในการเรียน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- ทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชา สะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และ	- ประธานโปรแกรมเสนอให้ปรับคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาคให้มากขึ้น เพื่อให้มีคะแนนจากภาคปฏิบัติน้อยลง แต่เป็นวิชาที่ปฏิบัติค่อนข้างเยอะ

<p>สรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา</p> <p>- อาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน</p> <p>- ประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป</p>	<p>จึงต้องคงคะแนนระดับเดิม</p> <p>- นักศึกษามีทักษะการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ เข้าใจคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้และการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์</p> <p>- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ปกติ</p>
--	--

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการศึกษา

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ขาดการศึกษาดูงานนอกสถานที่ นักศึกษาไม่ได้เห็นข้อมูลจากสถานที่จริง และปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์	นักศึกษาไม่เข้าใจถึงสภาพภูมิประเทศอย่างแท้จริง เมื่อพบปัญหาแล้วไม่สามารถแก้ไขได้

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ควรมีการตั้งโจทย์ให้นักศึกษาหาวิธีการแก้ปัญหาทางภูมิศาสตร์ การเรียนภูมิศาสตร์กายภาพควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลในพื้นที่จริงโดยการลงสำรวจเชิงพื้นที่ หรือสถานการณ์จริง และหาเนื้อหาที่สอดคล้องกับเรื่องที่เรียนจากสื่อ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ และสื่ออื่นๆ มาให้นักศึกษาช่วยกันวิเคราะห์และใช้ระดับการคิดที่สูงขึ้น และในปีการศึกษาต่อไปมีการจัดโครงการศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ควรให้นักศึกษาพัฒนาการนำเสนอข้อมูลการแก้ปัญหาทางภูมิศาสตร์ การที่ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากเหตุการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นบนโลก จะช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาและเข้าใจ ถึงกระบวนการทางธรรมชาติที่ชัดเจนขึ้น รวมถึงพยายามตั้งเหตุการณ์ต่างๆเหล่านั้นมาคิดป้องกันภัยแก่ตนเอง และครอบครัว รวมถึงคนรอบข้างและที่สำคัญควรให้นักศึกษาได้ลงศึกษาในพื้นที่จริง และนักศึกษามีโอกาสนำความรู้ไปใช้กับชุมชนของตน

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
นักศึกษาไม่ได้มีโอกาสวิเคราะห์ เหตุการณ์ภัยธรรมชาติที่เกิดบนพื้นโลก จึงไม่ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ	เมื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์เหตุการณ์ภัยธรรมชาติที่เกิดบนพื้นโลก จากสื่อ วิทยุทัศน์ ทำให้นักศึกษาได้เห็นภาพและมีวิสัยทัศน์ในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริงมากขึ้น ได้ศึกษาในภูมิประเทศจริง

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ควรมีการจัดทำปฏิทินวันหยุด หรือ กิจกรรมประจำปีการศึกษา เพื่อผู้สอนจะได้กำหนดเวลาในการสอนที่สอดคล้องกัน	ก่อนเริ่มเรียนในภาคการศึกษานั้น	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษาพื้นที่จริง และได้ทำการสำรวจข้อมูลและศึกษาข้อมูลในพื้นที่ เช่น ภูเขา แม่น้ำ ภูมิอากาศในพื้นที่ ลักษณะดิน หิน แร่ ในพื้นที่ชุมชนของตนเองและนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่ชุมชนของตนเอง

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกีย เขียวดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกีย เขียวดี

ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

วันที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

มคอ.5
การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
วิชา ภูมิสารสนเทศสำหรับครู

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิศวกรรมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1233403 ภูมิสารสนเทศสำหรับครู (Geo – Informatics for Teacher)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
อ.เลเกีย เขียวดี อาจารย์ผู้สอน
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
สำหรับนักศึกษา โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2/2559 จำนวน 2 หมู่เรียน
5. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชาทำ ความเข้าใจและเป้าหมาย การศึกษาของรายวิชา และ ทดสอบความรู้ก่อนเรียน (Pre-test)	4	4	-
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแผน ที่และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์	4	4	-
ความหมายและองค์ประกอบ ของระบบสารสนเทศ	4	4	-

ภูมิศาสตร์			
กระบวนการในการวิเคราะห์ข้อมูลระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (ปฏิบัติการ)	4	4	-
ประเภทข้อมูลในระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (ปฏิบัติการ)	4	4	-
การจัดการข้อมูลในระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (ปฏิบัติการ)	4	4	-
ความหมาย หลักการ เทคโนโลยีเกี่ยวกับ ระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก	4	4	-
วิธีการหาพิกัดตำแหน่งโดยใช้ระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก (ปฏิบัติการ)	4	4	-
การจัดการข้อมูลจากระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก (ปฏิบัติการ)	4	4	-
กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ร่วมกับระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก (ปฏิบัติการ)	4	4	-
การนำเสนอข้อมูลแผนที่ในระบบภูมิสารสนเทศ (ปฏิบัติการ)	4	4	-
ความหมายและองค์ประกอบของการสำรวจข้อมูลจากระยะไกล (Remote Sensing)	4	4	-
การวิเคราะห์ข้อมูลภาพถ่ายดาวเทียม (ปฏิบัติการ)	4	4	-
ภาพถ่ายทางอากาศและการวิเคราะห์ข้อมูลภาพถ่ายทางอากาศ (ปฏิบัติการ)	4	4	-
บทบาทและประโยชน์ของภูมิสารสนเทศในปัจจุบัน	4	4	-

สรุปโครงการการจัดทำข้อมูล ภูมิสารสนเทศ	4	4	-
---	---	---	---

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อม ยกตัวอย่างกรณีศึกษา เกี่ยวกับประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ การเป็นครูที่ดี -อภิปรายกลุ่ม -กำหนดให้นักศึกษาหา ตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง - สอดแทรก ประสบการณ์และ เหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นใน ชีวิต การนำเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์และภูมิ สารสนเทศไปใช้จริง	√		
ความรู้	-บรรยายประกอบ PowerPoint Media -ค้นคว้าอิสระรายบุคคล และกลุ่ม -นักเรียนนำเสนอ ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ -การสืบค้นจากแหล่ง ความรู้ต่างๆ เช่น •Website	√		นักศึกษาบางคนขาดเทคนิคและ ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ทางภูมิสารสนเทศ ทำให้เข้าใจ บทเรียนได้ช้า นักศึกษาไม่ใฝ่หา ความรู้เพิ่มเติมเท่าที่ควร

	<ul style="list-style-type: none"> •E-learning •การปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ •Field Trip •ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ -การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (บางเนื้อหา) - การสำรวจข้อมูลภาคสนาม 			
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> -การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา -อภิปรายกลุ่ม -กิจกรรมจิตปัญญา (การสะท้อนแนวคิดจากการประพุดติ) - การสอนโดยการกำหนดเงื่อนไขให้คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพภูมิประเทศจริงโดยใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ 		√	-
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> -จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด -มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยโปรแกรมระบบภูมิสารสนเทศ หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา -การสำรวจข้อมูลเชิงพื้นที่ 	√		<p>นักศึกษาในกลุ่มบางคนไม่ช่วยเพื่อนทำงาน การโยนงานให้เพื่อนทำคนเดียว สร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาคนอื่น อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก บางงานเป็นงานส่วนบุคคล คนที่ไม่มาเรียนภาคปฏิบัติก็ไม่สามารถทำได้และไม่ใส่ใจที่จะเรียนรู้กับเพื่อน</p>
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ	<ul style="list-style-type: none"> -มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก 	√		<p>นักศึกษาขาดเทคนิคในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ขณะที่สอนก็</p>

สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	website สื่อการสอน e-learning -การใช้โปรแกรมในระบบภูมิสารสนเทศ การใช้อุปกรณ์ในการกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก การแปลความภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ			ไม่ตั้งใจเรียน จังฟังไม่ทันและไม่เข้าใจในโปรแกรม ผู้สอนแนะนำวิธีการหาข้อมูลใหม่ๆ เช่น สื่อโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ ต่างๆ
------------------------------------	---	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

อาจารย์ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีด้านภูมิสารสนเทศให้ถูกต้อง และครบถ้วน เพราะเนื้อหาในรายวิชานี้เป็นศาสตร์ที่ค่อนข้างเป็นเรื่องแปลกใหม่ สำหรับสังคมไทย แต่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีประสิทธิภาพสูงในการจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ ถ้าเป็นไปได้ควรมีการศึกษาการทำงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และควรลงไปพัฒนาชุมชนต่างๆด้วยระบบภูมิสารสนเทศด้วย

หมวดที่ 4 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

73 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

73 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	49	67.12
B+	15	20.55
B	8	10.96
C+	-	-
C	1	1.37
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

วิชานี้เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการเป็นส่วนใหญ่ นักศึกษาที่เข้าเรียนและปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอจึงได้คะแนนค่อนข้างดี เนื่องจากใช้การเก็บคะแนนในห้องเรียน ส่วนนักศึกษาบางส่วนไม่เข้าเรียนและไม่ส่งกิจกรรมหรือส่งงานช้า จึงได้คะแนนไม่ดีเท่าที่ควร และนักศึกษาไม่ถนัดด้านการใช้คอมพิวเตอร์

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจไม่ตรงกับตารางที่กำหนดไว้	เนื่องจากบางครั้งตรงกับวันหยุดและกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย ทำให้ต้องมีการสอนเสริมในวันอื่นๆ

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึง	โอกาสในการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน กิจกรรมบางกิจกรรมเป็นกิจกรรมกลุ่ม บางครั้งการประเมินอาจไม่ครอบคลุมทุกคน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - ทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชา สะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา - อาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้ศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน - ประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> - ประธานโปรแกรมเสนอให้ปรับคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาคให้มากขึ้น เพื่อให้มีคะแนนจากภาคปฏิบัติน้อยลง แต่เป็นวิชาที่ปฏิบัติค่อนข้างเยอะ จึงต้องคงคะแนนระดับเดิม - นักศึกษามีทักษะการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ เข้าใจคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้และการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เครื่องมือในระบบภูมิสารสนเทศ และการสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์เบื้องต้น - ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ปกติ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
เนื่องจากในการสำรวจข้อมูลเชิงพื้นที่จำเป็นต้องใช้งบประมาณมาก ทำให้นักศึกษามีโอกาสฝึกการเก็บข้อมูลภาคสนามได้น้อย และต้องสำรวจในพื้นที่จำกัด	นักศึกษาไม่สามารถลงพื้นที่สำรวจจริง จึงได้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง การปฏิบัติงานในห้องเรียนบางครั้งใช้ข้อมูลสมมติ และหาตัวอย่างจากอินเทอร์เน็ต

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

งานด้านภูมิสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาดังนั้นจึงควรหาวิทยาการใหม่ๆมาสอนให้นักศึกษาเสมอ การเรียนภูมิสารสนเทศ ต้องให้นักศึกษาได้มีโอกาสคิดข้อปัญหา ขึ้นมาเองและใช้กระบวนการทางภูมิสารสนเทศเข้าไปแก้ไขปัญหาที่ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์และใช้ระดับการคิดที่สูงขึ้น

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ผู้เรียนควรได้มีโอกาสศึกษาอิสระแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning) การที่ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากโครงการตัวอย่าง ที่มีผู้ใช้เทคนิคทางภูมิสารสนเทศมาแก้ปัญหาเหตุการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นบนโลก จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจถึงกระบวนการทางธรรมชาติที่ชัดเจนขึ้น รวมถึงพยายามดึงเหตุการณ์ต่างๆเหล่านั้นมาคิดป้องกันภัยแก่ตนเองและครอบครัว รวมถึงคนรอบข้าง

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ

นักศึกษาที่มีทักษะในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปน้อย ทำให้ปฏิบัติการได้ไม่ดีเท่าที่ควร ขาดความเอาใจใส่ ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	ให้นักศึกษาที่สนใจ สามารถนำโปรแกรมไปใช้และ ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
--	--

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริงมากขึ้น ได้ศึกษาสำรวจข้อมูลภาคสนามจริง

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ควรมีการจัดทำปฏิทินวันหยุด หรือ กิจกรรมประจำปีการศึกษา เพื่อผู้สอนจะได้กำหนดเวลาในการสอนที่สอดคล้องกัน	ก่อนเริ่มเรียนในภาคการศึกษานั้น	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษาพื้นที่จริง และได้ทำการสำรวจข้อมูลและศึกษาข้อมูลในพื้นที่ เช่น การสำรวจ ข้อมูลของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง การจัดทำแผนที่ระบบเยี่ยมบ้านนักเรียน แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญเพื่อการทำแผนที่แหล่งท่องเที่ยว สถานที่สำคัญในจังหวัดเพื่อการทำแผนที่สถานที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ วัด โรงเรียน โรงพยาบาล สถานที่ราชการ และได้ฝึกให้นักศึกษาทำแผนที่เฉพาะเรื่องมากขึ้นเช่น ร้านตัดผม ร้านซักรีด ร้านเสริมสวย สัญญาณไฟจราจร ห้างสรรพสินค้า เป็นต้น

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกีย เขียวดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกีย เขียวดี

ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

วันที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์/ โปรรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1235103 สัมมนาสังคมศึกษา
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
อาจารย์ชูวิทย์ ไชยบัว
หมู่เรียน 5651202, 5611207
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
ภาคการศึกษาที่ 2/2559
5. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสัมมนา - ความสำคัญของการสัมมนา - ความหมายของการสัมมนา - ประวัติของการสัมมนา - ความมุ่งหมายของการ สัมมนา - ประโยชน์ของการสัมมนา	3	3	-
ลักษณะการเรียนรู้โดยวิธีการกลุ่ม ที่นำมาปรับใช้ในการสัมมนา - ขั้นตอนของการเรียนการ สอนโดยวิธีการระบวนการกลุ่ม - บทบาทของผู้สอนและ ผู้เรียน - ลักษณะกิจกรรมที่นำมาใช้ ในกระบวนการกลุ่ม	3	3	-

- รูปแบบต่างๆของกิจกรรมที่นำมาใช้ในกระบวนการกลุ่ม			
องค์ประกอบของการสัมมนา - องค์ประกอบด้านเนื้อหา - องค์ประกอบด้านบุคลากร - องค์ประกอบด้านสถานที่ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ - องค์ประกอบด้านเวลา - องค์ประกอบด้านงบประมาณ	3	3	-
บทบาทหน้าที่ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนาและ จรรยาทางอาชีพของผู้เข้าร่วมสัมมนา - บทบาทหน้าที่ของผู้จัดสัมมนา - บทบาท หน้าที่ของวิทยากร - บทบาทหน้าที่ของผู้เข้าร่วมสัมมนา - จรรยาทางอาชีพของผู้เข้าร่วมสัมมนา	3	3	-
การจัดเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประชุมก่อนที่จะดำเนินการสัมมนา - ความรู้พื้นฐานของการเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประชุม - การจัดบันทึก - หนังสือเชิญประชุม	3	3	-
การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนา - โครงการสัมมนาและแผนปฏิบัติงาน - เอกสารประกอบการสัมมนา - เอกสารที่ต้องจัดทำ	3	3	-
การจัดสถานที่สัมมนา - การเตรียมเกี่ยวกับสถานที่ - รูปแบบการจัดห้องสัมมนา - การจัดห้องรับประทานอาหาร	3	3	-
สอบกลางภาค			
การดำเนินการจัดสัมมนา - ขั้นตอนการจัดสัมมนา	3	3	-

สำหรับหน่วยงาน			
การประเมินผลโครงการจัด สัมมนา - ประโยชน์ของการ ประเมินผลโครงการจัด สัมมนา - ประเภทของการประเมินผล โครงการจัดสัมมนา - ขั้นตอนของการประเมินผล โครงการจัดสัมมนา	3	3	-
จัดสัมมนากลุ่มย่อย ครั้งที่ 1-2	3	3	-
จัดสัมมนา เติมรูปแบบกลุ่มที่ 1-2	3	3	-
การประเมินผลโครงการจัด สัมมนา -ประเภท/ขั้นตอนของการ ประเมินผลโครงการจัดสัมมนา -ประโยชน์ของการประเมินผล โครงการ จัดสัมมนา	3	3	-
สรุปบทเรียนและสะท้อนการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	3	3	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อม ยกตัวอย่างกรณีศึกษา เกี่ยวกับประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ การเป็นครูที่ดี -อภิปรายกลุ่ม		√	-

	-กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง			
ความรู้	-บรรยายประกอบ PowerPoint Media -ค้นคว้าอิสระรายบุคคล และกลุ่ม -นักศึกษานำเสนอ ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ -การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น •Website •E-learning •สำนักวิทยบริการ •Field Trip •ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ -การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (บางเนื้อหา)	√		การนำเสนอผลงานส่วนใหญ่ไม่มีการเตรียมตัวมา
ทักษะทางปัญญา	-การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา -อภิปรายกลุ่ม -กิจกรรมจิตปัญญา (การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ)	√		นักศึกษาคาดความเอาใจใส่ในงานที่มอบหมาย
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด -มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล -การนำเสนอรายงาน	√		นักศึกษาในกลุ่มบางคนไม่ช่วยเพื่อนทำงาน
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning -นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	√		นักศึกษาคาดเทคนิคในการสืบค้นข้อมูลที่จะมานำเสนอ ผู้สอนแนะนำวิธีการหาข้อมูลใหม่ๆ เช่น สื่อโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ ต่างๆ

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

อาจารย์ควรได้มีโอกาสพานักศึกษาชมการจัดสัมมนา ที่เป็นสากลในโอกาสต่างๆ เพื่อเสริมประสบการณ์แก่นักศึกษา

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

78 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

78 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	77	98.72
B+	-	-
B	-	-
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	1	1.28
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจไม่ตรงกับตารางที่กำหนดไว้	เนื่องจากบางครั้งตรงกับวันหยุดและกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย ทำให้ต้องมีการสอนเสริมในวันอื่นๆ

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึง	โอกาสในการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน นักศึกษาบางคนขาดการเอาใจใส่ในการเรียน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
โดยวิธีการให้นักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา	-

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่
ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
นักศึกษามีโอกาสลงมือปฏิบัติงานได้น้อยเพราะกลุ่ม ค่อนข้างใหญ่	จัดแบ่งกลุ่มให้มีขนาดเล็กลงเพื่อการทำงานได้ทั่วถึง

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริงมากขึ้น ได้ศึกษาการสัมมนาในสถานการณ์จริง

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ควรมีการจัดทำปฏิทินวันหยุด หรือ กิจกรรมประจำปีการศึกษา เพื่อผู้สอนจะได้กำหนดเวลาใน การสอนที่สอดคล้องกัน	ก่อนเริ่มเรียนในภาคการศึกษานั้น	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ไปศึกษา มีการศึกษาการสัมมนาในสถานการณ์จริง และมีส่วนร่วม

ลงชื่อ.....

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ ไชยเป้า
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกียเขี้ยวดี
ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560

รายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5)
ภาคการศึกษา 1/2559

1234201 พุทธวิธีการสอน

โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	1. รหัสและชื่อรายวิชา	1
	2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)	1
	3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)	1
	4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา	1
	5. สถานที่เรียน	1
หมวด 2	การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน	1
	1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน	1
	2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	2
	3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	3
	4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน	4
หมวด 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	5
	1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	5
	2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	5
	3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	5
	4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)	5
	5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)	5
	6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา	5
	7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	6
หมวด 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	7
	1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	7
	2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	7
หมวด 5	การประเมินรายวิชา	8
	1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)	8
	2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	8
หมวด 6	แผนการปรับปรุง	9
	1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอ ในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	9
	2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	9
	3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป	9
	4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	9
	5. แบบรายงานพฤติกรรมภาพรวมโดยอาจารย์ผู้สอน	9

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะ ครุศาสตร์ หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๒๓๔๒๐๑ พุทธวิธีการสอน Buddha's Teaching Methods
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ชูวิทย์ ไชยเป้า
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
๘. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
๑ ธันวาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ช.ม. ตามแผนการ สอน	จำนวน ช. ม.ที่ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25 %
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าใจและ เป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	๓	3 ชม.	
ความรู้เกี่ยวกับพระพุทธรูปเจ้าในฐานะพระบรม ครู	๓	3 ชม.	

หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ช.ม. ตามแผนการ สอน	จำนวน ช. ม.ที่ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25 %
เป้าหมายการศึกษาตามแนวพุทธ	3 ชม.	3 ชม.	
ธรรมชาติผู้เรียนตามแนวพุทธ	3 ชม.	3 ชม.	
จรรยาบรรณผู้เรียนตามแนวจิตก และวิธีการปรับพฤติกรรม	3 ชม.	3 ชม.	
ครูที่ดีตามแนวพุทธ	3 ชม.	3 ชม.	
ทดสอบระหว่างภาคเรียน	3 ชม.	3 ชม.	
เทคนิคการสอนตามแนวพุทธ	3 ชม.	3 ชม.	
การสอนแบบโยนิโสมนสิการ๑	3 ชม.	3 ชม.	
การสอนแบบโยนิโสมนสิการ๒	3 ชม.	3 ชม.	
การสอนแบบโยนิโสมนสิการ๓	3 ชม.	3 ชม.	
พุทธวิธีการสอนตามแนวแบบชาดก๑	3 ชม.	3 ชม.	
พุทธวิธีการสอนตามแนวแบบชาดก๒	3 ชม.	3 ชม.	
พุทธวิธีการสอนแบบตามแนวธรรมบท ๑	3 ชม.	3 ชม.	
พุทธวิธีการสอนแบบตามแนวธรรมบท ๒	3 ชม.	3 ชม.	
สรุปทบทวนความรู้	3 ชม.	3 ชม.	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่ทำการสอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม	การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การปฏิบัติกิจกรรม การจัดกิจกรรมจิตอาสา ฝึกการใช้คุณธรรม และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 8 ประการของคนไทย คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อน บุคคลตัวอย่างในสังคม หรือ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดและการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มสู่การเข้าใจตนเอง ผ่านการบันทึกการเรียนรู้ จากประสบการณ์การเรียนรู้	✓		องค์กรพึงร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2. ความรู้	การนำเสนอภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปย่อความรู้ใหม่หลังจากการเรียนรู้พร้อมกับเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยงความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น การเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระเน้นการเรียนการสอนที่เป็น	✓		การมอบหมายชิ้นงานอาจมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

	<p>Active Learning การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน แหล่งเรียนในห้องเรียนและจากสถานการณ์จริง การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรมภาคสนามซึ่งเป็นประสบการณ์ตรงในบริบทของท้องถิ่น การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างง่าย จัดให้มีปฏิบัติการควบคู่ไปกับการเรียนภาคทฤษฎี ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การสอนที่เหมาะสมและทันสมัย ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยการสืบค้นองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดให้มีเอกสารตำรา และสื่อการเรียนการสอน</p>			
3. ทักษะทางปัญญา	<p>การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การแสดงบทบาทสมมติ การศึกษานอกสถานที่ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem -based approach) เช่น การทำโครงการ การวิจัย การศึกษาค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่างๆ และจากการใช้สื่อเทคโนโลยี การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสืบเสาะ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุมการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการวางแผนงาน</p>	✓		<p>หาวิธีส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และกล้าแสดงออกในการวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ เนื่องจากผู้เรียนหลายคนยังขาดภาวะผู้นำทางวิชาการ</p>
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติสอดแทรกความรับผิดชอบต่อ</p>	✓		<p>เนื่องจากเป็นภาคการศึกษาแรกผู้เรียนบางคนอาจยังขาดทักษะการอุทิศเวลาเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ดังนั้นผู้สอนควรใส่ใจสังเกตและใช้</p>

	<p>ตนเอง บุคคลอื่น ท้องถิ่นและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าถึงวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ</p> <p>มอบหมายทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม และสามารถแสดงออกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ และมีจิตสาธารณะ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p>			<p>จิตวิทยาในการกระตุ้นผู้เรียนให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ</p> <p>จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม และจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</p>	✓		<p>ต้องเพิ่มเติมทักษะการสืบค้นที่เน้นข้อมูลจากแหล่งวิชาการที่น่าเชื่อถือและทักษะการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพให้ตั้งแต่ระยะแรก</p>

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ในการสอนครั้งต่อไปควรเพิ่มการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำทางวิชาการให้แก่ศึกษารายบุคคลให้ทั่วถึงมากยิ่งขึ้นการทำงานเป็นทีมเนื่องด้วยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นน้อย

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวนรวมทั้งสิ้น 73 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวนรวมทั้งสิ้น 73 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

- ไม่มี -

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	90 – 100	27	36.98
B+	85 – 89	13	17.80
B	75 – 84	16	21.92
C+	70 – 74	9	12.32
C	60 – 69	8	10.95
D+	55 – 59		
D	50 – 54		
F	0 – 49		
ไม่สมบูรณ์ (M, I)			
ผ่าน (P, S)			
ตก (U)			
ถอน (W)			

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลที่กำหนด ไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนบันทึกคะแนนเก็บในแต่ละด้านของตนไว้ทุกสัปดาห์ไว้ในแบบบันทึกผลที่ผู้สอนแจกให้ และรวมคะแนนส่งก่อนสอบปลายภาค 2. ผู้สอนทบทวนคะแนนเก็บ และคะแนนสอบปลายภาค และแจ้งคะแนนเก็บ คะแนนสอบ และเกรดให้ผู้เรียนทราบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทราบผลสัมฤทธิ์ของตนเองอย่างต่อเนื่องทุกระยะ และมีโอกาสปรับปรุง แก้ไขพัฒนา 2. ผู้เรียนทราบผลสัมฤทธิ์ปลายทางของตนเอง ได้มีส่วนในการตรวจสอบความถูกต้อง และโปร่งใสยุติธรรม

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ห้องเรียนมีแสงสว่างมาก ทำให้เห็นจอภาพไม่ชัด ควรมีผ้า màn ที่ระดับสีมสมดุลงแสงในห้องได้	สื่อเทคโนโลยีขาดประสิทธิภาพส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอน สื่อไม่สามารถกระตุ้นความสนใจและก่อให้เกิดความรำคาญแก่ผู้เรียนและผู้สอน

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหาร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)
 - 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา
 - 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น
 - 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
 - 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินโดยวิธีอื่น

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา / ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-ควรจัดการเรียนรู้อย่างน้อยสามชั่วโมง เนื่องจากเวลาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีน้อยเกินไป	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. แบบรายงานพฤติกรรมภาพรวมโดยอาจารย์ผู้สอน (สรุปการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน)
 - (1) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
ความรับผิดชอบในการทำงาน เดียวดีมาก	การเข้าเรียนช้า	มาก่อนเวลา

(2) ด้านความรู้

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
นักศึกษามีประสบการณ์เดิมที่ดีมาก	การอ่านเพิ่มเติมมีน้อยน้อย ควรอ่านให้มากกว่านี้	กำหนดกิจกรรมให้อ่านมากขึ้น

(3) ด้านทักษะทางปัญญา

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
ประสบการณ์เดิมผ่านปัญหาการจัดการเรียนมาโดยตรงตรง นับว่าเป็นเองดี	การจัดการในการเรียนรู้ยัง ไม่ได้นำไปใช้เท่าที่ควรอาศัย ประสบการณ์เดิมจึงไม่นำไปสู่ การเปลี่ยนแปลง	มีบันทึกกิจกรรมอย่างน้อย หนึ่งเรื่อง ว่าได้นำผลการ เรียนรู้อันเกิดจากทักษะทาง ปัญญามาใช้พัฒนา

(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
นักศึกษามีสามัคคีกันดีในการ ร่วมทำกิจกรรม	เวลาทำกิจกรรมไม่ค่อยกล้า เสนอความคิด ตามน้ำบ่อย	ออกการเรียนรู้ให้ทุกคนมี บทบาทในกลุ่มมากขึ้น

(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
ทักษะการออกแบบรูปแบบ โปรแกรมประยุกต์ต่างๆให้ มากกว่านี้	เวลาทำกิจกรรมกลุ่มไม่ เหมาะกับการใช้โปรแกรม ประยุกต์ทำให้เกิดการมีส่วน ร่วมน้อย	งานกลุ่มควรออกแบบการเรียน ผ่านกิจกรรมร่วมมือ เช่น mindmap จะเห็นได้ชัดมาก ระหว่างใช้โปรแกรมประยุกต์ กับmanual ดังนั้น อ.ผู้สอนจึง ควรเก็บรายละเอียดให้ดี

ลงชื่อ.....

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ ไชยบัว

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ 1 เดือนมกราคม พ.ศ. 2560

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกียเขียวดี

ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

วันที่ 1 เดือนมกราคม พ.ศ. 2560

รายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5)
ภาคการศึกษา 2/2559

1234205 ศาสนพิธีสำหรับครู Buddhist Ceremonies for Teacher

โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	1. รหัสและชื่อรายวิชา	1
	2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)	1
	3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)	1
	4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา	1
	5. สถานที่เรียน	1
หมวด 2	การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน	1
	1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน	1
	2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	2
	3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	3
	4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน	4
หมวด 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	5
	1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	5
	2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	5
	3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	5
	4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)	5
	5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)	5
	6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา	5
	7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	6
หมวด 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	7
	1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	7
	2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	7
หมวด 5	การประเมินรายวิชา	8
	1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)	8
	2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	8
หมวด 6	แผนการปรับปรุง	9
	1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอ ในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	9
	2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	9
	3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป	9
	4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	9
	5. แบบรายงานพฤติกรรมภาพรวมโดยอาจารย์ผู้สอน	9

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะ ครุศาสตร์ หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา ๑๒๓๔๒๐๕ ศาสนพิธีสำหรับครู Buddhist Ceremonies for Teacher
- จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ชูวิทย์ ไชยเป้า
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
๑ เมษายน ๒๕๖๐

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ช.ม. ตามแผนการ สอน	จำนวน ช. ม.ที่ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างเกิน 25 %
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าใจและ เป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	3 ชม.	3 ชม.	
ความรู้เกี่ยวกับศาสนพิธี ประเภทของศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนา	3 ชม.	3 ชม.	

หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ช.ม. ตามแผนการ สอน	จำนวน ช. ม.ที่ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25 %
บุญพิธี ทานพิธี กุศลพิธี ปกิณกะพิธี	3 ชม.	3 ชม.	
การเตรียมสถานที่ การเตรียมอุปกรณ์ การเตรียมบุคลากร การเตรียมกำหนดการ เพื่อประกอบพิธีกรรมทางศาสนา	3 ชม.	3 ชม.	
-การเตรียมการและการปฏิบัติงานศาสนพิธี การเตรียมการก่อนการปฏิบัติงานศาสนพิธี การปฏิบัติงานศาสนพิธี	3 ชม.	3 ชม.	
แนวทางการจัดงานศาสนพิธีกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ วันจักรี วันปิยมหาราช วันเฉลิมพระชนมพรรษา การถวายผ้าพระกฐินพระราชทาน	3 ชม.	3 ชม.	
ทดสอบระหว่างภาคเรียน	3 ชม.	3 ชม.	
แนวทางการจัดงานมงคลพิธี งานกุศลพิธี พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	3 ชม.	3 ชม.	
งานบุญพิธี พิธีทำบุญงานมงคลทั่วไป พิธีทำบุญงานมงคลเฉพาะงาน พิธีหล่อพระพุทธรูป พิธีพุทธาภิเษก หรือมั่งคลาภิเษก	3 ชม.	3 ชม.	
พิธีวางศิลาฤกษ์ พิธีทำบุญขึ้นบ้านใหม่ พิธีไหว้บรรพบุรุษ	3 ชม.	3 ชม.	
พิธีมงคลสมรส พิธียกขันหมาก พิธีสงฆ์เนื่องในพิธีมงคลสมรส	3 ชม.	3 ชม.	

หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ช.ม. ตามแผนการ สอน	จำนวน ช. ม.ที่ได้สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25 %
พิธีหั่งน้ำพระพุทธมนต์และประสาทร			
พิธีทำบุญวันเกิด พิธีทำบุญอายุครบ ๖๐ ปี พิธีทำบุญครบรอบวันเกิดของผู้วายชนม์ การจัดงานมงคลและอวมงคลในโอกาสเดียวกัน	3 ชม.	3 ชม.	
แนวทางการจัดงานอวมงคล การขอพระราชทานน้ำหลวงอาบศพ การขอพระราชทานเพลิงศพ การขอพระราชทานดินฝังศพ	3 ชม.	3 ชม.	
การเตรียมการและการปฏิบัติพิธีงานศพทั่วไป การจัดพิธีบำเพ็ญกุศลเนื่องในโอกาสครบรอบ วันตายของผู้วายชนม์	3 ชม.	3 ชม.	
การจัดทานพิธี การถวายสังฆทาน การถวายผ้ากฐินหรือการทอดกฐิน การถวายผ้าป่า (สามัคคี) การถวายทานต่าง ๆ คำบูชาพระและคำอาราธนา	3 ชม.	3 ชม.	
สรุปทบทวนความรู้	3 ชม.	3 ชม.	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่ทำการสอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม	การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การปฏิบัติกิจกรรม การจัดกิจกรรมจิตอาสา ฝึกการใช้คุณธรรม และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 8 ประการของคนไทย คือ ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อน บุคคลตัวอย่างในสังคม หรือ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดและการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มสู่การเข้าใจตนเอง ผ่านการบันทึกการเรียนรู้ จากประสบการณ์การเรียนรู้	✓		องค์กรพึงร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2. ความรู้	การนำเสนอภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปย่อความรู้ใหม่หลังจากการเรียนรู้พร้อมกับเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยงความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น การเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระเน้นการเรียนการสอนที่เป็น	✓		การมอบหมายชิ้นงานอาจมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

	<p>Active Learning การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน แหล่งเรียนในห้องเรียนและและจากสถานการณ์จริง การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรมภาคสนามซึ่งเป็นประสบการณ์ตรงในบริบทของท้องถิ่น การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างง่าย จัดให้มีปฏิบัติการควบคู่ไปกับการเรียนภาคทฤษฎี ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การสอนที่เหมาะสมและทันสมัย ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยการสืบค้นองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดให้มีเอกสารตำรา และสื่อการเรียนการสอน</p>			
3. ทักษะทางปัญญา	<p>การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การแสดงบทบาทสมมติ การศึกษานอกสถานที่ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem -based approach) เช่น การทำโครงการ การวิจัย การศึกษาค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่างๆ และจากการใช้สื่อเทคโนโลยี การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสืบเสาะ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุมการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการวางแผนงาน</p>	✓		<p>หาวิธีส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และกล้าแสดงออกในการวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ เนื่องจากผู้เรียนหลายคนยังขาดภาวะผู้นำทางวิชาการ</p>
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติสอดแทรกความรับผิดชอบต่อ</p>	✓		<p>เนื่องจากเป็นภาคการศึกษาแรกผู้เรียนบางคนอาจยังขาดทักษะการอุทิศเวลาเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ดังนั้นผู้สอนควรใส่ใจสังเกตและใช้</p>

	<p>ตนเอง บุคคลอื่น ท้องถิ่นและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าถึงวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ</p> <p>มอบหมายทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม และสามารถแสดงออกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ และมีจิตสาธารณะ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p>			<p>จิตวิทยาในการกระตุ้นผู้เรียนให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ</p> <p>จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม และจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</p>	✓		<p>ต้องเพิ่มเติมทักษะการสืบค้นที่เน้นข้อมูลจากแหล่งวิชาการที่น่าเชื่อถือและทักษะการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพให้ตั้งแต่ระยะแรก</p>

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ในการสอนครั้งต่อไปควรเพิ่มการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำทางวิชาการให้แก่ศึกษารายบุคคลให้ทั่วถึงมากยิ่งขึ้นการทำงานเป็นทีมเนื่องด้วยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นน้อย

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนรวมทั้งสิ้น 73 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนรวมทั้งสิ้น 73 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

- ไม่มี -

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	90 – 100	10	13.69
B+	85 – 89	7	9.58
B	75 – 84	14	19,17
C+	70 – 74	17	23.28
C	60 – 69	24	32.87
D+	55 – 59		
D	50 – 54		
F	0 – 49		
ไม่สมบูรณ์ (M, I)			
ผ่าน (P, S)			
ตก (U)			
ถอน (W)			

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลที่กำหนด ไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนบันทึกคะแนนเก็บในแต่ละด้านของตนไว้ทุกสัปดาห์ไว้ในแบบบันทึกผลที่ผู้สอนแจกให้ และรวมคะแนนส่งก่อนสอบปลายภาค 2. ผู้สอนทบทวนคะแนนเก็บ และคะแนนสอบปลายภาค และแจ้งคะแนนเก็บ คะแนนสอบ และเกรดให้ผู้เรียนทราบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทราบผลสัมฤทธิ์ของตนเองอย่างต่อเนื่องทุกระยะ และมีโอกาสปรับปรุง แก้ไขพัฒนา 2. ผู้เรียนทราบผลสัมฤทธิ์ปลายทางของตนเอง ได้มีส่วนในการตรวจสอบความถูกต้อง และโปร่งใสยุติธรรม

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ห้องเรียนมีแสงสว่างมาก ทำให้เห็นจอภาพไม่ชัด ควรมีผ้าม่านที่ระดับสีไม่สมดุลงแสงในห้องได้	สื่อเทคโนโลยีขาดประสิทธิภาพส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอน สื่อไม่สามารถกระตุ้นความสนใจและก่อให้เกิดความรำคาญแก่ผู้เรียนและผู้สอน

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหาร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)
 - 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา
 - 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น
 - 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
 - 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินโดยวิธีอื่น

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา / ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-ควรจัดการเรียนรู้อย่างน้อยสามชั่วโมง เนื่องจากเวลาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีน้อยเกินไป	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5. แบบรายงานพฤติกรรมภาพรวมโดยอาจารย์ผู้สอน (สรุปการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน)

(1) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
ความรับผิดชอบในการทำงาน เดียวดีมาก	การเข้าเรียนช้า	มาก่อนเวลา

(2) ด้านความรู้

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
นักศึกษาที่มีประสบการณ์เดิม ที่ดีมาก	การอ่านเพิ่มเติมมีน้อยน้อย ควรอ่านให้มากกว่านี้	กำหนดกิจกรรมให้อ่านมาก ขึ้น

(3) ด้านทักษะทางปัญญา

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
ประสบการณ์เดิมผ่านปัญหาการ จัดการเรียนมาโดยตรงตรง นับว่าเป็นเองดี	การจัดการในการเรียนรู้ยังไม่ ได้นำไปใช้เท่าที่ควรอาศัย ประสบการณ์เดิมจึงไม่นำไปสู่ การเปลี่ยนแปลง	มีบันทึกกิจกรรมอย่างน้อย หนึ่งเรื่อง ว่าได้นำผลการ เรียนรู้อันเกิดจากทักษะทาง ปัญญามาใช้พัฒนา

(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
นักศึกษาที่มีสามัคคีกันดีใน การร่วมทำกิจกรรม	เวลาทำกิจกรรมไม่ค่อยกล้า เสนอความคิด ตามน้ำบ่อย	ออกการเรียนรู้ให้ทุกคนมี บทบาทในกลุ่มมากขึ้น

(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
ทักษะการออกแบบรูปแบบ โปรแกรมประยุกต์ต่างๆให้ มากกว่านี้	เวลาทำกิจกรรมกลุ่มไม่ เหมาะกับการใช้โปรแกรม ประยุกต์ทำให้เกิดการมีส่วน ร่วมน้อย	งานกลุ่มควรออกแบบการเรียน ผ่านกิจกรรมร่วมมือ เช่น mindmap จะเห็นได้ชัดมาก ระหว่างใช้โปรแกรมประยุกต์ กับmanual ดังนั้น อ.ผู้สอนจึง ควรเก็บรายละเอียดให้ดี

ลงชื่อ.....

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ ไชยบัว
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกียเขียวดี
ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา ๑๐๕๐๐๒
ชื่อรายวิชา ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
อาจารย์เลเกีย เขียวดี
อาจารย์ศรวัส ศิริ
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
2/2559 ชั้นปีที่ 4 หมู่เรียน 5611207, 5651202
- สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

- รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างกัน 25%
แนะนำรายวิชา	3	3	-
ความหมายและขอบเขตของวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	3	-
จิตวิทยาสำหรับครู	3	3	-
- สรุปความรู้วิชาภูมิศาสตร์	3	3	-
- สรุปความรู้วิชาหน้าที่พลเมือง	3	3	-
ทดสอบระหว่างภาคเรียน	3	3	-
- สรุปความรู้วิชาหน้าที่พลเมือง	3	3	-
- สรุปความรู้วิชาประวัติศาสตร์	3	3	-
- สรุปความรู้วิชาเศรษฐศาสตร์	3	3	-
- สรุปความรู้วิชาศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	3	3	-
สอบปลายภาค	3	3	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครูที่ดี -อภิปรายกลุ่ม -กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง	√		การอภิปรายกลุ่ม มักไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นักศึกษาไม่เตรียมมา และนักศึกษาสนใจแต่ประเด็นของกลุ่มตนเอง
ความรู้	-บรรยายประกอบ PowerPoint Media -ค้นคว้าอิสระรายบุคคลและกลุ่ม -นักศึกษานำเสนอชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ -การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น •Website •E-learning •สำนักวิทยบริการ •Field Trip •ห้องสมุดคณะนิติศาสตร์ -การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (บางเนื้อหา) -วิดีโอทัศน์ด้านกฎหมาย	√		นักศึกษามีทักษะในการนำเสนอต่ำ ไม่เตรียมตัวในการนำเสนอ เมื่อออกไปนำเสนองานหน้าชั้นเรียน จึงไม่ได้รับความสนใจจากเพื่อน
ทักษะทางปัญญา	-การมอบหมายชิ้นงานให้	√		ไม่พบปัญหา

	นักศึกษา และนำเสนอ ผลการศึกษา -อภิปรายกลุ่ม -กิจกรรมจิตปัญญา (การ สะท้อนแนวคิดจากการ ประพุดติ)			
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	-จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์ตามหัวข้อที่ กำหนด -มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การ ค้นคว้าข้อมูลด้าน กฎหมายและบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา -การนำเสนอรายงาน	√		นักศึกษาในกลุ่มบางคนไม่ช่วย เพื่อนทำงาน การโยนงานให้เพื่อน ทำคนเดียว สร้างความไม่ พอใจกับนักศึกษาคนอื่น อาจทำ ให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก
ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	-มอบหมายงานให้นักศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning - นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	√		นักศึกษาขาดทักษะการคิดหา เหตุผล

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

นักศึกษาควรสรุปแผนผังการเรียนรู้ในแต่ละสาระวิชา ทั้ง 5 สาระให้ครบถ้วน และผลิตเปลี่ยน
หมอนเวียนในการทบทวนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ ตลอด 16 สัปดาห์

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
(หมู่เรียนที่ 5611207, 5651202)

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
78 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)
78 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	6	7.69
B+	10	12.82
B	49	62.82
C+	13	16.66
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)
ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจไม่ตรงกับตารางที่กำหนดไว้	เนื่องจากบางครั้งตรงกับวันหยุดและกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย ทำให้ต้องมีการสอนเสริมในวันอื่นๆ

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึง	โอกาสในการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาที่ได้เกรด C+ โดยศึกษาพฤติกรรมย้อนหลังของนักศึกษาก่อนแล้วนำไปเทียบกับผลการเรียนวิชาอื่น และปรึกษากับคณาจารย์ท่านอื่นๆถึงแนวทางแก้ไข	มีนักศึกษาได้เกรด C+ 13 คน สาเหตุเนื่องจากไม่ทบทวน และไม่ฝึกทำข้อสอบเพื่อให้เกิดความชำนาญ ซึ่งสอดคล้องกับรายวิชาอื่นๆ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
เป็นวิชาที่ต้องการความชำนาญของอาจารย์หลายๆท่าน และการสรุปความคิดรวบยอดตลอดทั้ง 4 ปี	นักศึกษาเกิดความสับสน เนื่องจากเนื้อหาค่อนข้างเยอะ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ควรมีการจัดทำปฏิทินวันหยุด หรือ กิจกรรมประจำปีการศึกษา เพื่อผู้สอนจะได้กำหนดเวลาใน การสอนที่สอดคล้องกัน	ก่อนเริ่มเรียนในภาคการศึกษานั้น	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ศึกษากรณีตัวอย่างปัญหาด้านกฎหมายภายในชุมชน เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรง

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อ. ศรวัสส์ ศิริ

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน...1...มิ.ย. 2559.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร: อ.เลเกีย เขียวดี

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน...1...มิ.ย. 2559.....

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1232307 กฎหมายครอบครัว (Family Law)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
อ.ศรวิศ ศิริ รหัสกลุ่มเรียน 5811206
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2/2559
5. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างเกิน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา การประเมินผล เนื้อหา ขอบเขต และ แนวทางการศึกษา	3	3	-
ความหมาย ความสำคัญ และ ลักษณะ ของครอบครัว	3	3	-
กฎหมายครอบครัวในประเทศไทยที่เกี่ยวข้อง	3	3	-
กฎหมายครอบครัวในต่างประเทศ	3	3	-
กฎหมายครอบครัว	3	3	-
กฎหมายมรดก	3	3	-
ทดสอบระหว่างภาคเรียน	3	3	-
การสร้าง และปรับตัวของครอบครัวยุคใหม่	3	3	-
กฎหมายครอบครัว - การหมั้น	3	3	-

- การสมรส			
กฎหมายครอบครัว - หน้าที่ของบิดา มารดา - หน้าที่ของบุตร	3	3	-
กฎหมายมรดก - ความหมายของมรดก - ผู้มีสิทธิได้รับมรดก	3	3	-
กฎหมายมรดก - การเสียสิทธิในการรับมรดก - พินัยกรรม	3	3	-
กฎหมายครอบครัว และ กฎหมายมรดก - โทษของการทำผิดกฎหมาย - แนวทางป้องกัน และแก้ไขปัญหา ครอบครัว	3	3	-
ศึกษาเรียนรู้จากสถานที่จริง ณ ศูนย์ การศึกษาพิเศษ จังหวัดกำแพงเพชร	3	3	-
สรุปทบทวนบทเรียน	3	3	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อม ยกตัวอย่างกรณีศึกษา เกี่ยวกับประเด็นทาง จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ การเป็นครูที่ดี -อภิปรายกลุ่ม -กำหนดให้นักศึกษาหา	√		การอภิปรายกลุ่ม มักไม่ได้ ความคิดเห็น เนื่องจาก นักศึกษา ไม่เตรียมมา และนักศึกษาสนใจ แต่ประเด็นของกลุ่มตนเอง

	ตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง			
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยายประกอบ PowerPoint Media -ค้นคว้าอิสระรายบุคคล และกลุ่ม -นักเรียนนำเสนอ ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ -การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> •Website •E-learning •สำนักวิทยบริการ •Field Trip •ห้องสมุดคณะนิติศาสตร์ -การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (บางเนื้อหา) -วิธีทัศน์ด้านกฎหมาย 	√		<p>นักศึกษาที่มีทักษะในการนำเสนอ ต่ำ ไม่เตรียมตัวในการนำเสนอ เมื่อออกไปนำเสนองานหน้าชั้นเรียน จึงไม่ได้รับความสนใจจากเพื่อน</p>
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> -การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอ ผลการศึกษา -อภิปรายกลุ่ม -กิจกรรมจิตปัญญา (การสะท้อนแนวคิดจากการประพุด) 	√		ไม่พบปัญหา
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> -จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด -มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้าข้อมูลด้านกฎหมายและบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา -การนำเสนอรายงาน 	√		<p>นักศึกษาในกลุ่มบางคนไม่ช่วยเพื่อนทำงาน การโยนงานให้เพื่อนทำคนเดียว สร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาคนอื่น อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก</p>
ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> -มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning 	√		<p>นักศึกษาขาดทักษะการคิดหาเหตุผล</p>

สารสนเทศ	นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม			
----------	--	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรให้นักศึกษาอ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายของไทยและโลก เพื่อเข้าใจถึงสถานการณ์ในปัจจุบัน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (หมู่เรียนที่ 5811206)

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

39 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

39 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	18	46.15
B+	6	15.38
B	5	12.82
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-----------------	--------

ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจไม่ตรงกับตารางที่กำหนดไว้	เนื่องจากบางครั้งตรงกับวันหยุดและกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย ทำให้ต้องมีการสอนเสริมในวันอื่นๆ
--	--

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึง	โอกาสในการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - ปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์ผู้สอนเพื่อกำหนดแนวทาง และสอบทวนการประเมิน - ตรวจสอบคะแนนทั้งระหว่างภาคและปลายภาค - ปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละคนแต่ละหมู่เรียน - นำเสนอผลการประเมินเพื่อให้ประธานโปรแกรมตรวจสอบ ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป 	<p>ผู้สอนได้ทำการทวนสอบผลการสอบกลางภาคกับการเข้าชั้นเรียนและการส่งชิ้นงานพบว่า นักศึกษาบางคนส่งงานล่าช้าและไม่มีความกระตือรือร้นในการติดตามงาน จึงได้ดำเนินการโดยวางเงื่อนไขและเกณฑ์การประเมินชิ้นงานให้มีความเข้มงวดมากขึ้น</p>

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
สื่อการสอนไม่หลากหลาย หนังสือมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการสืบค้น หนังสือตำราไม่ทันสมัย	นักศึกษาขาดสื่อการสอนที่หลากหลาย ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นไม่เป็นปัจจุบัน

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

สอนดีเข้าใจยกตัวอย่าง เข้าใจง่าย

นักศึกษาเสนอว่าให้มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และอยากศึกษาดูงานจากสถานที่จริง

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

อาจารย์ปรับปรุงเทคนิคการสอน และใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการใฝ่เรียนรู้

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

การสอนโดยมีการนำสื่อวีดิทัศน์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาได้เห็นกรณีตัวอย่างทางด้านกฎหมาย

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ต้องการให้นักศึกษาได้ ศึกษาแหล่งข้อมูลจริง

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
แบ่งกลุ่มนักศึกษาแต่ละกลุ่มให้มีความสามารถและความรับผิดชอบของนักศึกษาเท่าเทียมกัน	จัดกลุ่มโดยดูจากความรับผิดชอบและลักษณะนิสัยในการทำงาน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ควรมีการจัดทำปฏิทินวันหยุดหรือ กิจกรรมประจำปีการศึกษาเพื่อผู้สอนจะได้กำหนดเวลาในการสอนที่สอดคล้องกัน	ก่อนเริ่มเรียนในภาคการศึกษานั้น	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ศึกษากรณีตัวอย่างปัญหาด้านกฎหมายภายในชุมชน เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรง

ลงชื่อ.....

อาจารย์ศรวัส ศรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ.2559

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกีย เขียวดี

ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

วันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ.2559

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 ๑๒๓๔๑๐๗ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคม (English for Social Teacher)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
 ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
 อ.ศรวิศ ศิริ 5611207, 56511207
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
 สำหรับนักศึกษา โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2/2557
5. สถานที่เรียน
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างเกิน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา การประเมินผล เนื้อหา ขอบเขต และ แนวทางการศึกษา	3	3	-
History	3	3	-
History	3	3	-
ทดสอบระหว่างบทเรียน	3	3	-
Culture	3	3	-
Culture	3	3	-
ทดสอบระหว่างบทเรียน	3	3	-
Geography	3	3	-
Geography	3	3	-
ทดสอบระหว่างบทเรียน	3	3	-
National Symbols	3	3	-

National Symbols	3	3	-
ทดสอบระหว่างบทเรียน	3	3	-
Religion in Thailand	3	3	-
Religion in Thailand	3	3	-
ทดสอบระหว่างบทเรียน	3	3	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดประสิทธิภาพรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครูที่ดี -อภิปรายกลุ่ม -กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง	√		การอภิปรายกลุ่ม มักไม่ได้ความคิดเห็น เนื่องจาก นักศึกษาไม่เตรียมมา และนักศึกษาสนใจแต่ประเด็นของกลุ่มตนเอง
ความรู้	-บรรยายประกอบ PowerPoint Media -ค้นคว้าอิสระรายบุคคลและกลุ่ม -นักศึกษานำเสนอชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ -การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น •Website •E-learning •สำนักวิทยบริการ	√		นักศึกษามีทักษะในการนำเสนอต่ำ ไม่เตรียมตัวในการนำเสนอ เมื่อออกไปนำเสนองานหน้าชั้นเรียน จึงไม่ได้รับความสนใจจากเพื่อน

	<ul style="list-style-type: none"> •Field Trip •ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร -การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (บางเนื้อหา) -วิดิทัศน์ด้าน ภาษาอังกฤษ 			
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> -การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา -อภิปรายกลุ่ม -กิจกรรมจิตปัญญา (การสะท้อนแนวคิดจากการประพุดติ) 	√		ไม่พบปัญหา
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> -จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด -มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล เช่น การค้นคว้าข้อมูลด้านภาษาอังกฤษและบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา -การนำเสนอรายงาน 	√		นักศึกษาในกลุ่มบางคนไม่ช่วยเพื่อนทำงาน การโยนงานให้เพื่อนทำคนเดียว สร้างความไม่พอใจกับนักศึกษาคนอื่น อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ไม่ดีนัก
ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> -มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning -นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 	√		นักศึกษาขาดทักษะการคิดหาเหตุผล

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ควรให้นักศึกษาอ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษของไทยและโลก เพื่อเข้าใจถึงสถานการณ์ในปัจจุบัน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
(หมู่เรียนที่ 5611207, 56511207)

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

78 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

78 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	42	53.84
B+	12	15.38
B	10	12.82
C+	3	3.84
C	4	5.12
D+	-	-
D	7	8.94
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจไม่ตรงกับตารางที่กำหนดไว้	เนื่องจากบางครั้งตรงกับวันหยุดและกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย ทำให้ต้องมีการสอนเสริมในวันอื่นๆ

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึง	โอกาสในการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - ปรีกษาหารือระหว่างอาจารย์ผู้สอนเพื่อกำหนดแนวทาง และสอบทวนการประเมิน - ตรวจสอบคะแนนทั้งระหว่างภาคและปลายภาค - ปรีกษาหารือและแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละคนแต่ละหมู่เรียน - นำเสนอผลการประเมินเพื่อให้ประธานโปรแกรมตรวจสอบ ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป 	<p>ผู้สอนได้ทำการทวนสอบผลกลางภาคกับการเข้าชั้นเรียนและการส่งชิ้นงานพบว่า นักศึกษาบางคนส่งงานล่าช้าและไม่มีความกระตือรือร้นในการติดตามงาน จึงได้ดำเนินการโดยวางเงื่อนไขและเกณฑ์การประเมินชิ้นงานให้มีความเข้มงวดมากขึ้น</p>

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

นักศึกษาเสนอว่าให้มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และอยากศึกษาดูงานจากสถานที่จริง

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

อาจารย์ปรับปรุงเทคนิคการสอน และใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการใฝ่เรียนรู้

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

การสอนโดยมีการนำสื่อวีดิทัศน์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาได้เห็นกรณีตัวอย่างทางด้านกฎหมาย

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ต้องการให้นักศึกษาได้ ศึกษาแหล่งข้อมูลจริง

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
แบ่งกลุ่มนักศึกษาแต่ละกลุ่มให้มีความสามารถและ ความรับผิดชอบของนักศึกษาเท่าเทียมกัน	จัดกลุ่มโดยดูจากความรับผิดชอบและลักษณะนิสัย ในการทำงาน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ควรมีการจัดทำปฏิทินวันหยุด หรือ กิจกรรมประจำปีการศึกษา เพื่อผู้สอนจะได้กำหนดเวลาใน การสอนที่สอดคล้องกัน	ก่อนเริ่มเรียนในภาคการศึกษานั้น	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้ศึกษากรณีตัวอย่างปัญหาด้านภาษาอังกฤษภายในชุมชน เพื่อให้เกิดประสบการณ์
การเรียนรู้โดยตรง

ลงชื่อ.....

อาจารย์ศรวาส์ ศิริ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2560

ลงชื่อ.....

อาจารย์เลเกีย เขียวดี

ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2560

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ครุศาสตร์/โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1233304 ท้องถิ่นศึกษา (Local Studies)
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
อ.รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน
หมู่เรียน 5711207 และ 5751202
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
ภาคการศึกษาที่ 1/2559
- สถานที่เรียน
อาคารนวัตกรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างเกิน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชาทำความเข้าใจและ เป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	4	2	เนื่องจากการทำความเข้าใจ และเป้าหมายของรายวิชา จึงใช้ เวลาในการอธิบายไม่ถึง 4 ชั่วโมง
ความสำคัญในการศึกษาท้องถิ่น	4	3	-
แนวทางในการศึกษาท้องถิ่นในมิติ ประวัติศาสตร์	4	4	-
พัฒนาการของการศึกษาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น	4	4	-
วัฒนธรรมและวิถีชีวิตในชุมชน	4	4	-
ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น	4	4	-
แนวทางการศึกษาท้องถิ่น(ตัวอย่างหรือ กรณีศึกษา)	4	4	-

แนวทางการศึกษาท้องถิ่น(ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา)	4	4	-
กระบวนการศึกษาวิจัยในท้องถิ่น	-	-	-
กระบวนการศึกษาวิจัยในท้องถิ่น	4	4	-
กระบวนการศึกษาวิจัยในท้องถิ่น	-	-	-
กระบวนการศึกษาวิจัยในท้องถิ่น	4	4	-
กระบวนการศึกษาวิจัยในท้องถิ่น	-	-	-
การนำเสนอผลงาน	4	4	
การนำเสนอผลงาน	4	4	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน - อภิปรายกรณีศึกษา ร่วมกันในชั้นเรียน - ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติ - ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม และนำเสนอจากประสบการณ์ตรง 	√		
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มศึกษาการนิยามความหมายของท้องถิ่นศึกษา - ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม โดยการลงพื้นที่และนำเสนอจากประสบการณ์ตรง 	√		

ทักษะทางปัญญา	- การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน - การสะท้อนผลการเรียนรู้	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษาเก็บข้อมูลร่วมกัน - มอบหมายหัวข้อให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet - ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้	✓		
ทักษะการจัดการเรียนรู้	- การทำโครงงาน	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

เพิ่มทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่ภาคสนาม เพื่อนำมาเขียนโครงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อพัฒนาไปสู่การทำวิจัยแบบคุณภาพ

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

หมู่เรียน 5711207 จำนวน 37 คน

หมู่เรียน 5751202 จำนวน 36 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

หมู่เรียน 5711207 จำนวน 37 คน

หมู่เรียน 5751202 จำนวน 36 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

ไม่มี

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	38	52.05
B+	15	20.55
B	15	20.55
C+	5	6.85
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชา สะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) รวบยอดรายวิชา และ	จากการสะท้อนการเรียนรู้ของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบวิธีการสอนที่ให้นักศึกษาได้ ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากท้องถิ่น และนำมาจัดทำเป็นโครงการ เพราะว่าทำให้นักศึกษาได้ รู้จักท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น และได้ประสบการณ์การทำงานภาคสนาม

<p>อาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณะบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป</p>	
---	--

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ

-	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เสริมประสบการณ์ให้นักศึกษาทำงานภาคสนามเพื่อพัฒนาจากโครงการเป็นงานวิจัย

ลงชื่อ

อาจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล
วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ.2559

ลงชื่อ

ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
วันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ.2559

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ครุศาสตร์/โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1
 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1233505 ประวัติศาสตร์ยุโรป History of Europe
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)
อ.รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน
หมู่เรียน 5711207,5751202
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
- สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2
 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหาก มีความแตกต่างเกิน 25%
ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา	3	2	-
พื้นฐานความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ยุโรป(ยุค โบราณ) โดยสังเขป	3	3	-
พื้นฐานความรู้ประวัติศาสตร์ยุโรป(ยุคกลาง)	3	3	-
การฟื้นฟูศิลปวิทยาการและการปฏิรูป ศาสนา	3	3	-
ยุโรปสมัยใหม่ (กำเนิดรัฐประชาชาติต่างๆ)	3	3	-
ยุคภูมิธรรมและการปฏิวัติ (ลักษณะยุคภูมิ ธรรม)	3	3	-

ยุคภูมิธรรมและการปฏิวัติ (การปฏิวัติฝรั่งเศส)	3	3	-
ยุโรปในศตวรรษที่ 19 (ยุคนโปเลียนและคองเกรสแห่งเวียนนา)	3	3	-
ยุโรปและสงครามโลกครั้งที่ 1 ค.ศ.1890-1920 (จักรวรรดินิยม)	3	3	-
ยุโรปและสงครามโลกครั้งที่ 1 (สาเหตุ ขบวนการ และผลของสงคราม)	3	3	-
ยุโรประหว่างสงครามโลก (ค.ศ.1919 – ทศวรรษที่ 1930)	3	3	-
สงครามโลกครั้งที่ 2	3	3	-
การล่มสลายจักรวรรดินิยม	3	3	-
ยุโรปหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 (สงครามเย็น และโลกที่สาม)	3	3	-
องค์กรระหว่างประเทศที่สำคัญ	3	3	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพ รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- อธิบาย ให้ความรู้ และวางกฎกติการ่วมกัน - สอดแทรกประสบการณ์ และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน	✓		

	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกรณีศึกษา ร่วมกันในชั้นเรียน - ให้แสดงแสดงบทบาท สมมุติ - ให้ทำงานกลุ่มและ นำเสนอจากประสบการณ์ ตรง 			
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกรณีศึกษา ร่วมกันในชั้นเรียน - ให้แสดงบทบาทสมมุติ - ทำงานกลุ่มและนำเสนอ จากประสบการณ์ตรง - สอดแทรกประสบการณ์ และเหตุการณ์จริงที่ เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่าง การเรียนการสอน 	✓		
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม และนำเสนอจาก ประสบการณ์ตรง - อภิปรายกรณีศึกษา ร่วมกันในชั้นเรียน - ให้นักศึกษายกตัวอย่าง ประสบการณ์และ เหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นใน ชีวิต ระหว่างการเรียนการ สอน 	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์ตามหัวข้อที่ กำหนด - มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การ ค้นคว้าข้อมูลทาง ประวัติศาสตร์ หรืออ่าน บทความที่เกี่ยวข้องกับ รายวิชา - การนำเสนอรายงาน 	✓		

ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	- มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จากเว็บไซต์ - นำเสนอผลงานโดยใช้ รูปแบบและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	√		
ทักษะการจัดการ เรียนรู้	- จัดกิจกรรมกลุ่มในการ วิเคราะห์ตามหัวข้อที่ กำหนดในรูปแบบงานกลุ่ม และงานเดี่ยว - การจัดทำฐานการเรียนรู้	√		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

เพิ่มทักษะในการค้นคว้าและการนำเสนอความรู้ในห้องเรียน จัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

หมวดที่ 3

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

หมู่เรียน 5711207 จำนวน 37 คน

หมู่เรียน 5751202 จำนวน 36 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

หมู่เรียน 5711207 จำนวน 37 คน

หมู่เรียน 5751202 จำนวน 36 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	11	15.07
B+	17	23.29
B	15	20.55

C+	17	23.29
C	13	17.81
D+	-	-
D	-	-
E	-	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยมีวิธีการคือรอบแรก ทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้ นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้น ประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อน	นักศึกษามีการเสนอให้เพิ่มคะแนนจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น

นำเสนอคุณสมบัติคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป	
--	--

หมวดที่ 4

ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่
ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากที่สุด	- ดำเนินการออกแบบกิจกรรมการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น เช่น การออกแบบการทำฐานความรู้

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ทำความเข้าใจนักศึกษาเรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	สัปดาห์แรกของการเรียนการ สอน	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- จัดสัมมนากรณีหัวข้อประวัติศาสตร์ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลและเป็นการพัฒนาทักษะการค้นคว้า การนำเสนอความรู้จากนักศึกษา

ลงชื่อ

อาจารย์รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล
วันที่ 1 มิถุนายน 2559

ลงชื่อ

ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
วันที่ 2 มิถุนายน 2559

รายละเอียดของรายวิชา
1233701 การวิจัยทางสังคมศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1234101 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมเบื้องต้นสำหรับครู (Social Science Research)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ดร.วรพรรณ ขาวประทุม

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 กรกฎาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการทำรายงานการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ตลอดทั้งกระบวนการ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ได้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการทำรายงานการวิจัยทางสังคมศาสตร์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับจุดประสงค์และความหมายของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ วิธีการต่างๆ ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย การใช้สถิติ แหล่งข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่านผลการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การนำวิธีการและผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานฝึกปฏิบัติการดำเนินงานวิจัยภาคสนามทุกขั้นตอน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
64 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- อาจารย์ประจำรายวิชา ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มกรณีนอกเหนือเวลาเรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และจรรยาบรรณนักวิจัย เคารพในสิทธิส่วนบุคคลมีความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- a) ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- b) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- c) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญ
- d) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- e) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

- a) บรรยาย, พร้อมยกตัวอย่างงานวิจัย
- b) อภิปรายกลุ่ม
- c) กำหนดให้นักศึกษาดำเนินการทำรายงานการวิจัยไปพร้อมๆกับการบรรยายในแต่ละสัปดาห์

1.3 วิธีการประเมินผล

- a) สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- b) สังเกตพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- c) ความรับผิดชอบต่อความก้าวหน้าในการทำงานแต่ละสัปดาห์

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความรู้เกี่ยวกับความหมายของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ วิธีการต่างๆ ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย การใช้สถิติ แหล่งข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่านผลการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การนำวิธีการและผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานฝึกปฏิบัติการดำเนินงานวิจัยภาคสนามทุกขั้นตอน

2.2 วิธีการสอน

- a) บรรยายประกอบ PowerPoint Media
- b) ค้นคว้าอิสระรายบุคคลและกลุ่ม
- c) นักศึกษานำเสนอชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ
- d) การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น

- Website
 - E-learning
 - สำนักวิทยบริการ
 - Field Trip
 - ห้องสมุด
- e) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 วิธีการประเมินผล

- a) ตรวจสอบชิ้นงาน
- b) กิจกรรมในชั้นเรียน
- c) ทดสอบกลางภาคและปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- a) ทักษะการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ
- b) ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

- a) การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา
- b) อภิปรายกลุ่ม
- c) กิจกรรมจิตปัญญา (การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ)

3.3 วิธีการประเมินผล

สอบกลางภาคและปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- a) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- b) พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- c) พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอน

- a) จัดทำรายงานการวิจัยเป็นกลุ่ม
- b) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล
- c) การนำเสนอรายงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- a) รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- b) รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดคำนวณทางด้านสถิติเบื้องต้น
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล
- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การค้นข้อมูล ผ่านเว็บไซต์ต่างๆเช่น google, Wikipedia ฯลฯ
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ดำเนินการทำรายงานการวิจัยเป็นกลุ่มตั้งแต่ขั้นตอนแรกกระทั่งทำรูปเล่ม
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าใจและเป้าหมาย การศึกษาของรายวิชา	4	บรรยาย, ตัวอย่างการวิจัยทางสังคมศาสตร์มานำเสนอ	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
2	กระบวนทัศน์การวิจัย ความหมาย จุดมุ่งหมายหลักของการวิจัย	4	บรรยาย, อภิปรายกลุ่ม	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม

3	ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย แหล่งปัญหาการวิจัย	4	บรรยาย, อภิปรายกลุ่ม, มอบหมายงานให้กำหนดปัญหาการวิจัย	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
4	หลักการเลือกหัวข้อในการวิจัย หลักการตั้งชื่อเรื่องวิจัย	4	บรรยาย, อภิปรายในห้องเรียน เกี่ยวกับการเลือกหัวข้อในการวิจัย, มอบหมายงานให้ตั้งชื่อเรื่องงานวิจัย จากปัญหาที่พบ	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
5	ความมุ่งหมาย ประโยชน์ การทบทวนวรรณกรรม	4	บรรยาย, นำเสนอหัวข้อการวิจัย, อภิปรายร่วมกัน, มอบหมายงานเกี่ยวกับการทบทวนวรรณกรรม	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
6	ตัวแปร กรอบแนวคิด และสมมติฐานการวิจัย	4	บรรยาย, นำเสนองานการทบทวนวรรณกรรมจากครั้งที่แล้ว, อภิปรายร่วมกัน, มอบหมายงานเกี่ยวกับตัวแปร การสร้างกรอบแนวคิด และตั้งสมมติฐาน	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
7	ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง	4	บรรยาย, นำเสนอตัวแปรสมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิด, อภิปรายร่วมกัน, มอบหมายงานเกี่ยวกับการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
8	ทดสอบระหว่างภาคเรียน	4	นำเสนอโครงร่างงานวิจัย	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
9	การสร้างแบบสอบถาม, การเก็บรวบรวมข้อมูล	4	บรรยาย, มอบหมายงานให้สร้างแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูล	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
10	การเก็บรวบรวมข้อมูล	4	บรรยาย	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
11	การวิเคราะห์ข้อมูล	4	บรรยาย, นำข้อมูลที่เก็บมาวิเคราะห์ข้อมูล	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
12	การวิเคราะห์ข้อมูล	4	บรรยาย, นำข้อมูลที่เก็บมาวิเคราะห์ข้อมูล	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
13	การเขียนรายงานการวิจัย	4	บรรยาย, อภิปราย	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
14	จรรยาบรรณนักวิจัย และข้อควรปฏิบัติ, ปัญหาอุปสรรคใน	4	บรรยาย, อภิปรายกลุ่ม	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม

	การทำวิจัย			
15	นักศึกษาเสนอรายงานการวิจัย	4	นำเสนอรายงานการวิจัย	ดร.วรพรรณ ชาวประ ทุม
16	นักศึกษาเสนอรายงานการวิจัย	4	นำเสนอรายงานการวิจัย	ดร.วรพรรณ ชาวประ ทุม
17	สอบปลายภาค	4		ดร.วรพรรณ ชาวประ ทุม

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.1, 2.1, 3.1	สอบกลางภาค (โครงร่างการ วิจัย) สอบปลายภาค	8 17	30% 40%
2	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1	ใบงาน กิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และ กระบวนการค้นคว้าหาความรู้	ตลอดปีการศึกษา	30%
3	1.1, 3.1	คุณลักษณะนักศึกษาครูที่ดี	ตลอดปีการศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

ศศิพัฒน์ ยอดเพชร. การวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

มาเรียม นิลพันธุ์.(2553). วิธีวิจัยทางการศึกษา. นครปฐม : ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอน
- ผลงานของนักศึกษา

3. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในวิชาได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนมีการทวนสอบจากการสอบถามและพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนในโปรแกรมวิชาเปรียบเทียบผลคะแนนของนักศึกษาในรายวิชานี้และวิชาอื่นๆ
- ให้ประธานโปรแกรมตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

4. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4