มคอ. ๓ รายละเอียดของ รายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๒๓๑๔๐๑ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู
(Introduction to Economics for Teacher)

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.สิริวรรณ สิรวณิชย์
อ.เกรียงไกร กันตีมูล
อ.เลเกีย เขียวดี

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้เข้าใจถึงความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ปัญหาทางเศรษฐกิจระดับประเทศและโลก โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปปรับใช้ในวิชาชีพได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง มีความรู้ความเข้าใจและสามารถคิดวิเคราะห์ในเชิงกระบวนการทางเศรษฐศาสตร์และเชื่อมโยงความรู้และความสำคัญของเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคอาเซียนได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ปัญหาทางเศรษฐกิจระดับประเทศและโลก โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปปรับใช้ในวิชาชีพ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๕๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	-	-

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- ให้คำปรึกษาผ่าน E-mail หรือโทรศัพท์และFacebook ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้

หมวดที่ ๔
การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามTQFและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาวิธีการสอน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิส่วนบุคคลมีความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

๑.๒ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายข่าวทางด้านเศรษฐกิจร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน ความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น บุคลิกภาพที่ดีที่เหมาะสมต่อความเป็นครู

๒. ความรู้ ,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

รู้และเข้าใจถึงความหมาย ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ สถานการณ์ปัญหาทางเศรษฐกิจระดับประเทศและโลก

๒.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายข่าวทางด้านเศรษฐกิจร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์
- ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน

๓. ทักษะทางปัญญา, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ
- ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ (ผู้นำCollaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด
- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้าความหมายของระบบเศรษฐกิจ ทฤษฎีการผลิต ทฤษฎีการบริโภค
- การนำเสนองานในชั้นเรียน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet

-นักศึกษาสามารถคิดคำนวณ เรื่องความยืดหยุ่นของอุปสงค์/อุปทานต่อราคาได้

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

-จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้,ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๖ ๑.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าใจและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	อ.สิริวรรณ สิรวณิชย์ อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๒	ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์	๓	PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย	อ.สิริวรรณ สิรวณิชย์ อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๓	ระบบเศรษฐกิจ	๓	PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย วีดีทัศน์วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจประเทศไทย Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)	อ.สิริวรรณ สิรวณิชย์ อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๔	อุปสงค์ อุปทาน และราคาดุลยภาพ	๓	PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย	อ.สิริวรรณ สิรวณิชย์ อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๕	ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน	๓	PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)	อ.สิริวรรณ สิรวณิชย์ อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๖	ทฤษฎีการผลิต	๓	PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -วีดีทัศน์ รายการกบนอกกะลาตอน ปลากระป๋อง -มอบหมายชิ้นงาน	อ.สิริวรรณ สิรวณิชย์ อ.เกรียงไกร กันตีมูล

๗	ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค	๓	PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -กิจกรรมกลุ่มเรื่องทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค -นำเสนอและอภิปรายงานในชั้นเรียน Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)	อ.สิริวรรณ สิรวณิชย์ อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๘	**ทดสอบระหว่างภาคเรียน**	๓		
๙	ตลาด	๓	PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย	อ.สิริวรรณ สิรวณิชย์ อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๑๐	ทฤษฎีเกี่ยวกับรายได้ประชาชาติ รายได้ประชาชาติ	๓	PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)	อ.สิริวรรณ สิรวณิชย์ อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๑๑	การเงินการธนาคาร	๓	นำเสนอผลงานของนักศึกษาตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)	อ.สิริวรรณ สิรวณิชย์ อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๑๒	การคลัง	๓	นำเสนอผลงานของนักศึกษาตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)	อ.สิริวรรณ สิรวณิชย์ อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๑๓	การพัฒนาเศรษฐกิจ	๓	ค้นคว้าแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ และนำเสนอความรู้แลกเปลี่ยนประเด็นสำคัญในแต่ละแผนพัฒนาฯ	อ.สิริวรรณ สิรวณิชย์ อ.เกรียงไกร กันตีมูล

			Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)	
๑๔	การค้าระหว่างประเทศ	๓	PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย	อ.สิริวรรณ สิรวณิชย์ อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๑๕	วิกฤติการณ์และสถานการณ์สำคัญทางเศรษฐกิจในระดับประเทศและโลก วิกฤติการณ์ต้มยำกุ้ง- วิกฤติการณ์แฮมเบอร์เกอร์- วิกฤติการณ์ทางการเงินของกลุ่ม-EU ความสำคัญของ-Asian Economic Community (AEC)	๓	- PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย - นำเสนอผลงานของนักศึกษาตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	อ.สิริวรรณ สิรวณิชย์ อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๑๖	สรุปทบทวนความรู้	๓	PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย	อ.สิริวรรณ สิรวณิชย์ อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๑๗	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๑.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด ๒.วิธีการวัดผลประเมินผล -ตรวจผลงานกลุ่ม - รายบุคคล -สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู -สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น -ตรวจผลงานจากใบงาน -ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
รวมกิจกรรม				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	๑๐	๑๐	๑๐	
๖เวลาเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรดB+	๗๐-๗๔ คะแนนได้เกรดB	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนนได้เกรด D	ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารตำราหลัก

ทับทิม วงศ์ประยูร. วันทนีย์ ภูมิภัทราคม และคณะ. ๒๕๕๐. หลักเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: บริษัท ธรรมสาร.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จรินทร์ เทศวานิช, ๒๕๒๒. หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

เจริญ ไชยชนะ. ๒๕๒๒, เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. พระนคร. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.เจ.พริ้นติ้ง.

วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน. ๒๕๓๙, หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

อานันท์ กาญจพันธุ์. ๒๕๔๙, วัฒนธรรมทางเศรษฐกิจในเศรษฐกิจไร้วัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: คบไฟ.

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง (แปล).๒๕๕๓, โลกาภิวัฒน์: ความรู้ฉบับพกพา. กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา แผนที่และการแปลความหมายจากแผนที่ สำหรับครู

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

มคอ.๓

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๒๓๓๖๐๒ **แผนที่และการแปลความหมายจากแผนที่สำหรับครู** (Map and Map Interpretation for Teacher)

๒. **จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง**

๓(๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.เลเกีย เขียวดี อาจารย์ผู้สอน

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๒

๖. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการใช้แผนที่ ซึ่งเป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่สำคัญต่อการบริหารจัดการข้อมูลด้านภูมิศาสตร์ อีกทั้งความรู้เกี่ยวกับงานด้านแผนที่และการจัดทำแผนที่เบื้องต้น

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมไทยและสถานการณ์โลก

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ องค์ประกอบของแผนที่ การอ่าน การตีความ การใช้แผนที่ภูมิประเทศมาตราส่วนต่าง ๆ ให้ฝึกฝนการอ่าน การตีความและให้มีการปฏิบัติการภาคสนามโดยใช้แผนที่ภูมิประเทศประกอบการศึกษา

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๖๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	กิจกรรมภาคสนามศึกษาลักษณะภูมิประเทศจริง	-

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิส่วนบุคคลมีความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรม ประเพณี มีความมุ่งมั่นที่จะสืบสานและอนุรักษ์ให้ยั่งยืนตลอดไป
- มีความสนใจและตระหนักต่อปรากฏการณ์ทางสังคม และเข้าไปมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสมอันก่อประโยชน์ต่อส่วนรวมทั้งระบบท้องถิ่นและระดับประเทศ เพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

๑.๒วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครูที่ดี
- กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต การนำเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ไปใช้จริง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- Critical Thinking – การคิดวิเคราะห์ ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓วิธีการประเมินผล

- สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- สังเกตบุคลิกภาพที่ดีที่เหมาะสมต่อความเป็นครู
- สังเกตการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๒. ความรู้,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ องค์ประกอบของแผนที่ ความสามารถในการอ่าน การตีความ การใช้แผนที่ภูมิประเทศมาตราส่วนต่างๆและสามารถใช้แผนที่ในการปฏิบัติงานภาคสนามได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- บรรยายประกอบ PowerPoint Media
- ค้นคว้าอิสระรายบุคคลและกลุ่ม
- นักศึกษานำเสนอชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ
- การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น

- Website
- E-learning
- สำนักวิทยบริการ
- Field Trip
- ห้องสมุดคณะครุศาสตร์

- การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (บางเนื้อหา)
- การสำรวจข้อมูลภาคสนาม
- การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๒.๓วิธีการประเมินผล

- ตรวจชิ้นงาน
- กิจกรรมในชั้นเรียน
- การสำรวจข้อมูลภาคสนาม
- ทดสอบกลางภาคและปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา,ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ
- ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- การแก้ปัญหาในการอ่านแผนที่และองค์ประกอบในแผนที่

๓.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา
- อภิปรายกลุ่ม
- กิจกรรมจิตปัญญา (การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ)
- การสอนโดยการกำหนดเงื่อนไขให้คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพภูมิประเทศจริง

๓.๓ วิธีการประมวลผล

- การทำแบบฝึกหัด
- การตอบปากเปล่า
- สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ, ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ (ผู้นำCollaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม

- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด
- การสื่อสารระหว่างกลุ่ม และภายในกลุ่มพร้อมการนำเสนอผลงาน
- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้าข้อมูลด้านแผนที่ หรือแผนที่รูปแบบต่างๆที่นักศึกษาเคยพบเห็น หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- มอบหมายงานให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ
- การนำเสนอรายงาน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดคำนวณค่าละติจูด ลองจิจูด และการกำหนดพิกัดบนพื้นโลก
- ทักษะการคิดคำนวณ อัตราส่วนแผนที่ การย่อ-ขยายแผนที่ การคำนวณพื้นที่ การคำนวณค่าความสูงและทรวดทรงในแผนที่ภูมิประเทศ
- ทักษะการคิดคำนวณ ทิศทาง ค่ามุมของวัตถุ
- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปลศัพท์เฉพาะ การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากเหตุการณ์ และสื่อต่างๆ
- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล์ การค้นข้อมูลผ่านเว็บไซต์ต่างๆเช่น google, Wikipedia ฯลฯ
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- การใช้งานโปรแกรมแผนที่ทางอินเตอร์เน็ต Google Earth

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning
- ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
- ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านสื่อ Facebook และ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว
- การจำลองสถานการณ์

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชาทำความเข้าใจและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา และ ทดสอบความรู้ก่อนเรียน (Pre-test)	๔	-แบบทดสอบก่อนเรียน -มคอ.๓	อ.เลเกีย เขียวดี
๒	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแผนที่ ความสำคัญ การนำไปใช้	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -ปฏิบัติการใช้แผนที่มาตราส่วน ๑:๕๐,๐๐๐	อ.เลเกีย เขียวดี
๓	โลกและการหมุนของโลก วงกลมใหญ่ ละติจูด ลองจิจูดและเวลา	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -ลูกโลกจำลอง -ปฏิบัติการใช้แผนที่มาตราส่วน ๑:๕๐,๐๐๐	อ.เลเกีย เขียวดี
๔	รายละเอียดประจำขอบระวางแผนที่	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -ปฏิบัติการใช้แผนที่มาตราส่วน ๑:๕๐,๐๐๐	อ.เลเกีย เขียวดี

๕	สัญลักษณ์ในแผนที่	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -ปฏิบัติการใช้แผนที่มาตราส่วน ๑:๕๐,๐๐๐	อ.เลเกีย เขียวดี
๖	มาตราส่วนแผนที่	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -ปฏิบัติการใช้แผนที่มาตราส่วน ๑:๕๐,๐๐๐ และแผนที่มาตราส่วนอื่นๆ การหาระยะในแผนที่	อ.เลเกีย เขียวดี
๗	การย่อและขยายแผนที่	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -ปฏิบัติการย่อ ขยายแผนที่ โดยใช้แผนที่มาตราส่วน ๑:๕๐,๐๐๐๐	อ.เลเกีย เขียวดี
๘	ทดสอบระหว่างภาคเรียน	๔		อ.เลเกีย เขียวดี
๙	ทิศทาง	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -ปฏิบัติการใช้แผนที่มาตราส่วน ๑:๕๐,๐๐๐ -การใช้เข็มทิศ การหาค่ามุมของวัตถุ	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๐	ความสูงและทรวดทรง	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -ปฏิบัติการใช้แผนที่มาตราส่วน ๑:๕๐,๐๐๐ –การเขียนภูมิประเทศจากเส้นชั้นความสูง -การศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๑	การกำหนดตำแหน่งในแผนที่	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -การใช้เครื่องมือกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก GPS	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๒	การคำนวณพื้นที่ในแผนที่	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -ปฏิบัติการใช้แผนที่มาตราส่วน ๑:๕๐,๐๐๐ -การคำนวณพื้นที่ใน	อ.เลเกีย เขียวดี

			แผนที่	
๑๓	เส้นโครงแผนที่	๔	PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๔	แผนที่ ลมฟ้าอากาศ แผนที่ภูมิศาสตร์	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -แผนที่ ลมฟ้าอากาศ แผนที่ภูมิศาสตร์แบบอื่นๆ	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๕	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายดาวเทียม	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -ภาพถ่ายดาวเทียมและภาพถ่ายทางอากาศ	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๖	แผนที่ในระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -โปรแกรมและข้อมูลในระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๗	สอบปลายภาค	๔		อ.เลเกีย เขียวดี

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๑.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด ๒.วิธีการวัดผลประเมินผล -ตรวจผลงาน กลุ่ม - รายบุคคล -สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู -สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น -ตรวจผลงานจากใบงาน -ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด -การปฏิบัติการงานภาคสนามและการสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์
รวมกิจกรรม				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	๑๐	๑๐	๑๐	
๖.เวลาเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรด B+	๗๐-๗๔ คะแนน ได้เกรด B	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนน ได้เกรด D	ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารตำราหลัก

เลเกีย เขียวดี. (๒๕๕๒) **เอกสารประกอบการสอนวิชาแผนที่และการแปลความหมายจากแผนที่.** โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- แผนที่มาตราส่วน ๑ ; ๕๐,๐๐๐
- แผนที่ ลมฟ้าอากาศ แผนที่ภูมิศาสตร์แบบอื่นๆ
- ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
- อุปกรณ์กำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก (GPS)
- เข็มทิศ

๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จินดา เภาพิจิตร. **การแปลความหมายจากแผนที่** ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทวี ทองสว่าง (๒๕๓๓) **การอ่านแผนที่และภาพถ่ายทางอากาศ** ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ทองใบ แตงน้อย. **แผนที่ภูมิศาสตร์.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๘.

ธวัช บุรีรักษ์ และบัญชา คูเจริญไพบูลย์. **การแปลความหมายในแผนที่และภาพถ่ายทางอากาศ.** พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรวัฒนา, ๒๕๓๕

สรรค์ใจ กลิ่นดาว. (๒๕๓๔). **การอ่านแผนที่และและตีความรูปถ่ายทางอากาศ** :ไทยวัฒนพานิช : กรุงเทพฯ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น

๓. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธาน

โปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพและพัฒนา **ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ ๓R x ๗C**

๓R คือ

(R)Reading (อ่านออก), (W)Riting (เขียนได้), และ (A)Rithemetics (คิดเลขเป็น)

๗C ได้แก่

Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

ลงชื่อ.....	ลงชื่อ.....
อาจารย์เลเกีย เขียวดี	อาจารย์ชูวิทย์ ไชยเบ้า
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
วันที่ ๑๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙	วันที่ ๑๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครู

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

มคอ.๓

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๒๓๑๖๐๑ ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครู (Physical Geography for Teacher)

๒. **จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง**

๓(๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.เลเกีย เขียวดี อาจารย์ผู้สอน

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์กายภาพในด้านธรณีภาค บรรยากาศภาค อุทกภาค และชีวภาค ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งมีชีวิตบนพื้นโลก

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมไทยและสถานการณ์โลก

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาปรากฏการณ์ธรรมชาติอย่างเป็นระบบเชิงภูมิศาสตร์เกี่ยวกับการโคจรของโลก โครงสร้างภูมิประเทศ ดิน หิน แร่ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของพื้นผิวโลก สภาพทางภูมิอากาศ น้ำ พืช สัตว์และความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ดังกล่าวกับการดารงชีวิตมนุษย์ รวมทั้งศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๕๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	๘ ชั่วโมง กิจกรรมศึกษาดูงานการเรียนรู้จากสถานที่จริง	-

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิส่วนบุคคลมีความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรม ประเพณี มีความมุ่งมั่นที่จะสืบสานและอนุรักษ์ให้ยั่งยืนตลอดไป
- มีความสนใจและตระหนักต่อปรากฏการณ์ทางสังคม และเข้าไปมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสมอันก่อประโยชน์ต่อส่วนรวมทั้งระบบท้องถิ่นและระดับประเทศ เพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

๑.๒วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครูที่ดี
- กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต การอธิบายปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์แก่ชุมชนของตนเอง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- Critical Thinking – การคิดวิเคราะห์ ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓วิธีการประเมินผล

- สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- สังเกตบุคลิกภาพที่ดีที่เหมาะสมต่อความเป็นครู
- การถ่ายทอดความรู้ทางภูมิศาสตร์ต่อชุมชน

๒. ความรู้,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

รู้และเข้าใจลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่พบเห็นในปัจจุบันและสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดและความเปลี่ยนแปลงในภูมิประเทศต่างๆได้อย่างมีเหตุมีผล และนำมาเชื่อมโยงอธิบายเหตุการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้

๒.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- บรรยายประกอบ PowerPoint Media
- ค้นคว้าอิสระรายบุคคลและกลุ่ม
- นักศึกษานำเสนอชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ
- การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น
    - Website
    - E-learning
    - สำนักวิทยบริการ
    - Field Trip
    - ห้องสมุดคณะครุศาสตร์
- การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (บางเนื้อหา)
- การสำรวจข้อมูลภาคสนาม
- การอธิบายปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์

๒.๓วิธีการประเมินผล

- ตรวจชิ้นงาน
- กิจกรรมในชั้นเรียน
- การศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ทดสอบกลางภาคและปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา,ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ
- ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมและปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้น

๓.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา
- อภิปรายกลุ่ม
- กิจกรรมจิตปัญญา (การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ)
- การสอนโดยการกำหนดเงื่อนไขให้คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพภูมิประเทศจริง

๓.๓ วิธีการประมวลผล

- การทำแบบฝึกหัด
- การตอบปากเปล่า
- สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ, ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ (ผู้นำCollaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด
- การสื่อสารระหว่างกลุ่ม และภายในกลุ่มพร้อมการนำเสนอผลงาน
- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้าข้อมูลด้านภูมิศาสตร์ ภัยธรรมชาติ หรือปรากฏการณ์ต่างๆที่นักศึกษาเคยพบเห็น หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- มอบหมายงานให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ
- การนำเสนอรายงาน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดคำนวณค่าละติจูด ลองจิจูด และการกำหนดพิกัดบนพื้นโลก
- ทักษะการคิดคำนวณ อัตราส่วนแผนที่ การย่อ-ขยายแผนที่ การคำนวณพื้นที่ การคำนวณค่าความสูงและทรวดทรงในแผนที่ภูมิประเทศ
- ทักษะการคิดคำนวณ ทิศทาง ค่ามุมของวัตถุ
- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปลศัพท์เฉพาะ การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากเหตุการณ์ และสื่อต่างๆ
- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล์ การค้นข้อมูลผ่านเว็บไซต์ต่างๆเช่น google, Wikipedia ฯลฯ
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- การใช้งานโปรแกรมแผนที่ทางอินเตอร์เน็ต Google Earth

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning
- ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
- มอบหมายงานและให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านสื่อ Facebook และ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว
- การจำลองสถานการณ์

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชาทำความเข้าใจและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา และ ทดสอบความรู้ก่อนเรียน (Pre-test)	๔	-แบบทดสอบก่อนเรียน -มคอ.๓	อ.เลเกีย เขียวดี
๒	โลกและจักรวาล ลักษณะรูปทรงของโลก การกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -วิดีทัศน์เรื่อง ระบบสุริยจักรวาล -โปรแกรม Google Earth ลูกโลกจำลอง	อ.เลเกีย เขียวดี

๓	โครงสร้างภูมิประเทศ การเกิดดิน หิน แร่	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -การนำเสนอผลงานของนักศึกษา -โปรแกรม Google Earth	อ.เลเกีย เขียวดี
๔	กระบวนการเปลี่ยนแปลงของพื้นผิวโลก	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -วิดีทัศน์เรื่อง สารคดีเกี่ยวกับภูมิประเทศแบบต่างๆ -ใช้โปรแกรม Google Earth ในการแสดงข้อมูลพื้นที่ที่เกิดการเปลี่ยนแปลง และ -ภาพนิ่งประกอบการสอน	อ.เลเกีย เขียวดี
๕	การผุพังอยู่กับที่และการเคลื่อนตัวของมวลสาร	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -วิดีทัศน์เรื่อง การผุพังย่อยสลายของสภาพภูมิประเทศ -การนำเสนอผลงานของนักศึกษา -โปรแกรม Google Earth	อ.เลเกีย เขียวดี
๖	ลักษณะภูมิประเทศที่เกิดจากการแปรโครงสร้าง	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -วิดีทัศน์เรื่อง ภูมิประเทศที่เกิดจากการแปรโครงสร้าง -ใช้โปรแกรม Google Earth ในการแสดงข้อมูลพื้นที่ที่เกิดการเปลี่ยนแปลง	อ.เลเกีย เขียวดี
๗	บรรยากาศของโลกและองค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ	๔	-การนำเสนอผลงานแบบกลุ่ม ในรูปแบบผังความรู้ (Mind Mapping) -วิดีทัศน์เรื่อง ชั้นบรรยากาศของโลก สนามแม่เหล็กโลก	อ.เลเกีย เขียวดี
๘	ทดสอบระหว่างภาคเรียน	๔		อ.เลเกีย เขียวดี

๙	มวลอากาศ แนวปะทะอากาศและการเกิดพายุ	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -วิดีทัศน์เรื่อง พายุต่าง ๆ และเหตุการณ์ภัยธรรมชาติจากพายุ	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๐	การแบ่งเขตภูมิอากาศของโลก	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -การนำเสนอผลงานของนักศึกษา การแบ่งเขตภูมิอากาศแบบเคิปเปน -สอดแทรกคุณธรรมจรรยาบรรณของนักอุตุนิยมวิทยา	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๑	ลมและลักษณะภูมิประเทศที่เกิดจากการกระทำของลม	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๒	การกระทำของลำน้ำ คลื่นและกระแสน้ำ	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -วิดีทัศน์เรื่อง การกระทำของลำน้ำ	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๓	ธารน้ำแข็งและลักษณะภูมิประเทศจากธารน้ำแข็ง	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -วิดีทัศน์เรื่อง การเกิดและลักษณะภูมิประเทศแบบธารน้ำแข็ง -ให้นักศึกษามีแนวคิดด้านการลดภาวะโลกร้อน	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๔	ความชื้นในดินและน้ำใต้ดิน	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -การป้องกันภัยธรรมชาติที่เกิดจากการนำน้ำใต้ดินมาใช้มากเกินไป	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๕	ทะเล มหาสมุทรและลักษณะภูมิประเทศจากคลื่น	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -วิดีทัศน์เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร	อ.เลเกีย เขียวดี

๑๖	ลักษณะและสิ่งแวดล้อมของพืช ลักษณะและสิ่งแวดล้อมของสัตว์	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -การนำเสนอผลงานของนักศึกษาตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย -การศึกษาดูงานจากสภาพภูมิศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการนำเสนอผลการศึกษา	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๗	สอบปลายภาค	๔		อ.เลเกีย เขียวดี

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๑.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด ๒.วิธีการวัดผลประเมินผล -ตรวจผลงาน กลุ่ม - รายบุคคล -สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู -สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น -ตรวจผลงานจากใบงาน -ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด -การปฏิบัติการการศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
รวมกิจกรรม				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	๑๐	๑๐	๑๐	
๖.เวลาเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรด B+	๗๐-๗๔ คะแนน ได้เกรด B	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนน ได้เกรด D	ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารตำราหลัก

เลเกีย เขียวดี. ๒๕๕๖. **ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครู.** พิมพ์ครั้งที่ ๑ กำแพงเพชร.

วิชัย เทียนน้อย. ๒๕๓๖. **ภูมิศาสตร์กายภาพ เล่ม๑**. พิมพ์ครั้งที่๑. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์

วิชัย เทียนน้อย. ๒๕๓๗. **ภูมิศาสตร์กายภาพ เล่ม๒**. พิมพ์ครั้งที่๑. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- วิดีทัศน์เกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ต่างๆ
- แผนที่ Google Earth,

- ลูกโลกจำลองลักษณะภูมิประเทศ

๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วิชัย เทียนน้อย. ๒๕๓๖. **ภูมิศาสตร์กายภาพ เล่ม๑**. พิมพ์ครั้งที่๑. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์
วิชัย เทียนน้อย. ๒๕๓๗. **ภูมิศาสตร์กายภาพ เล่ม๒**. พิมพ์ครั้งที่๑. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์
ธวัช บุรีรักษ์. ๒๕๒๐. **ภูมิศาสตร์กายภาพ**. กรุงเทพฯ: อักษรวัฒนา

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น

๓. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพและพัฒนา **ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ ๓R x ๗C**

๓R คือ

(R)Reading (อ่านออก), (W)Riting (เขียนได้), และ (A)Rithemetics (คิดเลขเป็น)

๗C ได้แก่

Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

ลงชื่อ.....
อาจารย์เลเกีย เขียวดี
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ ๑๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ลงชื่อ.....
อาจารย์ชูวิทย์ ไชยเบ้า
ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
วันที่ ๑๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา ภูมิสารสนเทศสำหรับครู

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

มคอ.๓

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๒๓๒๖๐๓ **ภูมิสารสนเทศสำหรับครู** (Geo – Informatics for Teacher)

๒. **จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง**

๓(๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.เลเกีย เขียวดี อาจารย์ผู้สอน

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความรู้ความสามารถในกระบวนการสร้าง จัดการ และนำข้อมูลภูมิสารสนเทศไปใช้ ประโยชน์การวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ โดยใช้เครื่องมือทางภูมิสารสนเทศ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมไทยและสถานการณ์โลก

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ขอบข่ายของภูมิสารสนเทศภูมิศาสตร์ การสำรวจ ข้อมูลพื้นที่ด้วยเทคโนโลยีการกำหนดตำแหน่งบนพื้นผิวโลก การสำรวจข้อมูลระยะไกล การประมวลผลข้อมูลทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม ประชากร ด้วยโปรแกรมประยุกต์ด้านสารสนเทศภูมิศาสตร์ การฝึกปฏิบัติและการสำรวจภาคสนาม

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	๒๕ ชั่วโมง การปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ	๕ ชั่วโมง การสำรวจภาคสนาม

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิส่วนบุคคลมีความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรม ประเพณี มีความมุ่งมั่นที่จะสืบสานและอนุรักษ์ให้ยั่งยืนตลอดไป

- มีความสนใจและตระหนักต่อปรากฏการณ์ทางสังคม และเข้าไปมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสม อันก่อประโยชน์ต่อส่วนรวมทั้งระบบท้องถิ่นและระดับประเทศ เพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

๑.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครูที่ดี
- กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต การนำเครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศไปใช้จริง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- Critical Thinking – การคิดวิเคราะห์ ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- สังเกตบุคลิกภาพที่ดีที่เหมาะสมต่อความเป็นครู
- สังเกตการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ

๒. ความรู้,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ องค์ประกอบของแผนที่ ความสามารถในการอ่าน การตีความ การใช้แผนที่ภูมิประเทศมาตราส่วนต่างๆ การปฏิบัติการจัดการข้อมูลภูมิสารสนเทศ การสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์และสามารถใช้แผนที่ในการปฏิบัติงานภาคสนามได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- บรรยายประกอบ PowerPoint Media
- ค้นคว้าอิสระรายบุคคลและกลุ่ม
- นักศึกษานำเสนอชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ
- การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น
    - Website
    - E-learning
    - สำนักวิทยบริการ
    - Field Trip
    - ห้องสมุดคณะครุศาสตร์
- การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (บางเนื้อหา)
- การสำรวจข้อมูลภาคสนาม

- การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเครื่องมือทางภูมิสารสนเทศ

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ตรวจชิ้นงาน
- กิจกรรมในชั้นเรียน
- การสำรวจข้อมูลภาคสนาม
- ทดสอบกลางภาคและปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา,ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ
- ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- การแก้ปัญหาในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติโดยใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ

๓.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา
- อภิปรายกลุ่ม
- กิจกรรมจิตปัญญา (การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ)
- การสอนโดยการกำหนดเงื่อนไขให้คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพภูมิประเทศจริงโดยใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ

๓.๓ วิธีการประมวลผล

- การทำแบบฝึกหัด
- การปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ
- สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ, ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ (ผู้นำCollaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด
- การสื่อสารระหว่างกลุ่ม และภายในกลุ่มพร้อมการนำเสนอผลงาน

- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้าข้อมูลด้านเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และอ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- มอบหมายงานให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ
- การนำเสนอรายงาน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานการสำรวจภาคสนาม พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดคำนวณค่าละติจูด ลองจิจูด และการกำหนดพิกัดบนพื้นโลก
- ทักษะการคิดคำนวณ ขนาดพื้นที่ ระยะทาง การวัดความสูงภูมิประเทศ การวิเคราะห์ความเสี่ยงภัย พื้นที่พิเศษ
- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปลศัพท์เฉพาะ การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากเหตุการณ์ และสื่อต่างๆ
- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล์ การค้นข้อมูลผ่านเว็บไซต์ต่างๆเช่น google, Wikipedia ฯลฯ
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- การใช้งานโปรแกรมแผนที่ทางอินเตอร์เน็ต Google Earth

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning
- ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
- ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านสื่อ Facebook และ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มี

ความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้โดยการศึกษาภาคสนามร่วมกับชุมชน

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว
- การจำลองสถานการณ์

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชาทำความเข้าใจและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา และ ทดสอบความรู้ก่อนเรียน (Pre-test)	๔	-แบบทดสอบก่อนเรียน -มคอ.๓	อ.เลเกีย เขียวดี
๒	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย **-ปฏิบัติการ**ใช้แผนที่มาตราส่วน ๑:๕๐,๐๐๐	อ.เลเกีย เขียวดี
๓	ความหมายและองค์ประกอบของระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -โปรแกรมระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ -นักศึกษาฝึกใช้เครื่องมือจากโปรแกรมเบื้องต้น และศึกษาวิธีการนำไปใช้ในสภาพภูมิประเทศจริง	อ.เลเกีย เขียวดี
๔	กระบวนการในการวิเคราะห์ข้อมูลระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -โปรแกรมระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ -นักศึกษาฝึกใช้เครื่องมือจากโปรแกรมเบื้องต้น และศึกษา	อ.เลเกีย เขียวดี

			วิธีการนำไปใช้ในสภาพภูมิประเทศจริง	
๕	ประเภทข้อมูลในระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย **-ปฏิบัติการ**ในห้องปฏิบัติการภูมิสารสนเทศ	อ.เลเกีย เขียวดี
๖	การจัดการข้อมูลในระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย **-ปฏิบัติการ**ในห้องปฏิบัติการภูมิสารสนเทศ	อ.เลเกีย เขียวดี
๗	ความหมาย หลักการ เทคโนโลยีเกี่ยวกับ ระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -อุปกรณ์กำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก (GPS)	อ.เลเกีย เขียวดี
๘	ทดสอบระหว่างภาคเรียน	๔		อ.เลเกีย เขียวดี
๙	วิธีการหาพิกัดตำแหน่งโดยใช้ระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -อุปกรณ์กำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก (GPS) -เทคนิควิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล -จรรยาบรรณในการสำรวจข้อมูลภาคสนาม	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๐	การจัดการข้อมูลจากระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย **-ปฏิบัติการ**ในห้องปฏิบัติการภูมิสารสนเทศ	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๑	กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ร่วมกับระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย **-ปฏิบัติการ**ในห้องปฏิบัติการภูมิสารสนเทศ การแสดงจุดข้อมูลที่สำรวจในโปรแกรมสารสนเทศภูมิศาสตร์ -การวิเคราะห์การศึกษาอิสระของตนเอง	อ.เลเกีย เขียวดี

๑๒	การนำเสนอข้อมูลแผนที่ในระบบภูมิสารสนเทศ	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย **-ปฏิบัติการ**ในห้องปฏิบัติการภูมิสารสนเทศ	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๓	ความหมายและองค์ประกอบของการสำรวจข้อมูลจากระยะไกล (Remote Sensing)	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -การศึกษาจากวิดีทัศน์เรื่องราวเกี่ยวกับการสำรวจข้อมูลจากระยะไกล	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๔	การวิเคราะห์ข้อมูลภาพจากดาวเทียม	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย **-ปฏิบัติการ**ในห้องปฏิบัติการภูมิสารสนเทศ	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๕	ภาพถ่ายทางอากาศและการวิเคราะห์ข้อมูลภาพถ่ายทางอากาศ	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย **-ปฏิบัติการ**ในห้องปฏิบัติการภูมิสารสนเทศ -การฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจากภาพถ่ายทางอากาศ	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๖	บทบาทและประโยชน์ของภูมิสารสนเทศในปัจจุบัน โครงงานด้านการจัดทำข้อมูลภูมิสารสนเทศ	๔	-PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -การวิเคราะห์บทบาทของการใช้ระบบภูมิสารสนเทศในปัจจุบันและในอนาคต อย่างสอดคล้องกับการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา -การสำรวจภาคสนามโดยใช้กระบวนการ จากการวิจัย -การสำรวจสถานที่ต่างๆ โดยการใช้เครื่องมือภูมิสารสนเทศและจัดทำแผนที่ เพื่อพัฒนาข้อมูลพื้นฐานให้แก่ชุมชน	อ.เลเกีย เขียวดี
๑๗	สอบปลายภาค	๔		อ.เลเกีย เขียวดี

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๑.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด ๒.วิธีการวัดผลประเมินผล -ตรวจผลงาน กลุ่ม - รายบุคคล -สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู -สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น -ตรวจผลงานจากใบงาน -ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด -การปฏิบัติการงานภาคสนามและการสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์
รวมกิจกรรม				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	๑๐	๑๐	๑๐	
๖.เวลาเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรด B+	๗๐-๗๔ คะแนนได้เกรด B	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนน ได้เกรด D	ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารตำราหลัก

สุภาสพงษ์ รู้ทำนอง. (๒๕๕๑). **โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา เนื่องในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรง เจริญพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา : เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ.** มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- แผนที่มาตราส่วน ๑ ; ๕๐,๐๐๐
- โปรแกรมการจัดการข้อมูลภูมิสารสนเทศ
- ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
- อุปกรณ์กำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก (GPS)
- เข็มทิศ
- ชั้นข้อมูลภูมิสารสนเทศอื่นๆ
- ลูกโลกจำลองแผนที่โลก

๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กัมปนาท ปิยะธำรงชัย. (๒๕๕๐). **เอกสารประกอบรายวิชาเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ.** ภาควิชาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.

จรัญธร บุญญานุภาพ. (๒๕๕๐). **เอกสารประกอบรายวิชาเทคโนโลยีรีโมทเซนซิ่งขั้นสูง.** ภาควิชาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.

ธวัช บุรีรักษ์และบัญชา คูเจริญไพบูลย์ . (๒๕๓๕). **การแปลความหมายในแผนที่และภาพถ่ายทางอากาศ.** อักษรวัฒนา. กรุงเทพมหานคร.

สุภาสพงษ์ รู้ทำนอง. (๒๕๕๑). **โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา เนื่องในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรง เจริญพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา : เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ.** มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

สรรค์ใจ กลิ่นดาว. **ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์: หลักการเบื้องต้น**

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น

๓. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพและพัฒนา **ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ ๓R x ๗C**

๓R คือ

(R)Reading (อ่านออก), (W)Riting (เขียนได้), และ (A)Rithemetics (คิดเลขเป็น)

๗C ได้แก่

Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

ลงชื่อ.....
อาจารย์เลเกีย เขียวดี
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
วันที่ ๑๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ลงชื่อ.....
อาจารย์ชูวิทย์ ไชยเบ้า
ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
วันที่ ๑๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชาประวัติศาสตร์ยุโรป

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑
ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๒๓๓๕๐๕ ประวัติศาสตร์ยุโรป
History of Europe

๒. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒
จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงออกถึงองค์ความรู้ แนวคิดของตนเองอันเกี่ยวกับเรื่องประวัติศาสตร์ ความเป็นมาในทุกๆด้านของยุโรป และเห็นความสำคัญของการนำความรู้ที่ได้ไปปรับไปในการจัดการเรียนสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้
2. เพื่อบูรณาการกับโครงการศึกษาการเมืองจากแหล่งเรียนรู้จริง
3. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หมวดที่ ๓
ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาประวัติศาสตร์ โดยเริ่มตั้งแต่ยุคแห่งการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การปฏิรูปศาสนา และอิทธิพลอื่นที่ทาให้สังคมยุโรปเปลี่ยนแปลง การปฏิวัติอุตสาหกรรมและผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ศึกษาสภาพของประเทศสำคัญในยุโรประหว่างคริสต์ศตวรรษที่ 16 – 18 การปฏิวัติฝรั่งเศส ค.ศ. 1789 สงครามนโปเลียน คองเกรสแห่งเวียนนา แนวคิดต่าง ๆ ที่นำไปสู่การกำเนิดรัฐชาติ (Nation States) โดยสังเขป เน้นการวิเคราะห์สภาพการณ์ด้านสังคมและการเมืองของยุโรปหลังปี ค.ศ. 1815 อิทธิพลของลัทธิชาตินิยมที่ทำให้เกิดการรวมประเทศอิตาลีและเยอรมนี บทบาทของประเทศทั้งสองหลังการรวมประเทศจนนำไปสู่วิกฤติการณ์ต่าง ๆ ก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1 ความสาคัญของสงครามโลกครั้งที่ 1 ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุโรป กาเนิดลัทธิฟาสซิสต์และนาซี ความสัมพันธ์ของประเทศต่าง ๆ ก่อนเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 และความร่วมมือของนานาประเทศก่อนสงครามยุติ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔
การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามTQFและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

๑.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อธิบาย ให้ความรู้ และวางกฎกติการ่วมกัน
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้แสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้ทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- สังเกตจากพฤติกรรมการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานเดี่ยวและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ดูการอ้างอิง การไม่คัดลอก เวลาส่งชิ้นงาน

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

รู้และเข้าใจในพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมของยุโรป เหตุการณ์และบุคคลสำคัญต่างๆในประวัติยุโรป และการรวมกลุ่มที่สำคัญของยุโรปที่มีอิทธิพลต่อประเทศไทย

๒.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้แสดงบทบาทสมมุติ
- ทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ตรวจชิ้นงาน

- กิจกรรมในชั้นเรียน
- ทดสอบกลางภาคและปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ
- ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตระหว่างการเรียนการสอน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ส่งงานให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด
- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ หรืออ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- การนำเสนอรายงาน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปลศัพท์เฉพาะ การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน

- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล์ การค้นข้อมูลผ่านเว็ปไซด์ต่างๆเช่น Google, Wikipedia ฯลฯ
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากเว็ปไซด์
- นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงานที่อ้างอิงข้อมูลจากเว็ปไซด์ และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว
- การจัดทำฐานการเรียนรู้

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

หมวดที่ ๕
แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา	๓	- อธิบายคำอธิบายรายวิชา - สอดแทรกเรื่องความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล

๒	พื้นฐานความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ยุโรป(ยุคโบราณ) โดยสังเขป	๓	- ทบทวนความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหา โดยใช้วิธีการถามตอบแบบสุ่ม - บรรยายเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint Media - สอดแทรกเรื่องการมีจรรยาบรรณในวิชาการคือการนำผลงานมาใช้แล้วต้องอ้างอิงและการไม่คัดลอกงานผู้อื่น	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๓	พื้นฐานความรู้ประวัติศาสตร์ยุโรป(ยุคกลาง)	๓	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint Media - มอบหมายงานให้ค้นคว้าด้วยตนเองตามหัวข้อที่กำหนด	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๔	การฟื้นฟูศิลปวิทยาการและการปฏิรูปศาสนา	๓	- นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและร่วมกันเฉลยคำตอบแลกเปลี่ยนความรู้ - อาจารย์สรุปความรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๕	ยุโรปสมัยใหม่ (กำเนิดรัฐประชาชาติต่างๆ)	๓	- นักศึกษาชมภาพยนตร์เรื่อง Elizabeth The golden age และทำใบงานจากการชมภาพยนตร์ - อาจารย์สรุปความรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๖	ยุคภูมิธรรมและการปฏิวัติ	๓	นักศึกษาอภิปรายกลุ่มพร้อมนำเสนอผลงานในรูปแบบผังความรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๗	ยุคภูมิธรรมและการปฏิวัติ	๓	นักศึกษาอภิปรายกลุ่มพร้อมนำเสนอผลงานในรูปแบบผังความรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๘	ทดสอบกลางภาค			
๙	ยุโรปในศตวรรษที่ 19 (ยุคนโปเลียนและคองเกรสแห่งเวียนนา)	๓	นักศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายและนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ในชั้นเรียน	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๑๐	ยุโรปและสงครามโลกครั้งที่ 1 ค.ศ.1890-1920 (จักรวรรดินิยม)	๓	- นักศึกษาจัดทำฐานการเรียนรู้เป็นกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล

			- นักศึกษาตัวแทนกลุ่มศึกษาความรู้ตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ - นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนในกลุ่มและนำเสนอในชั้นเรียน	
๑๑	ยุโรปและสงครามโลกครั้งที่ 1 (สาเหตุ ชนวนเหตุ และผลของสงคราม)	๓	- นักศึกษาชมสารคดี จดคำสำคัญและสะท้อนการเรียนรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๑๒	ยุโรประหว่างสงครามโลก (ค.ศ.1919 – ทศวรรษที่ 1930)	๓	- นักศึกษาทำผังความรู้ในชั้นเรียน - นักศึกษาร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๑๓	สงครามโลกครั้งที่ 2	๓	- นักศึกษาชมสารคดี จดคำสำคัญและสะท้อนการเรียนรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๑๔	การล้มล้างจักรวรรดินิยม	๓	- นักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อินเตอร์เน็ต - นักศึกษาร่วมอภิปรายกลุ่ม	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๑๕	ยุโรปหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒	๓	- นักศึกษานำเสนอผลงานกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๑๖	การรวมกลุ่มที่สำคัญ	๓	- นักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อินเตอร์เน็ตเป็นกลุ่ม - นักศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ในชั้นเรียน	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๑๗	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๑สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้. ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด ๒.วิธีการวัดผลประเมินผล ตรวจผลงานกลุ่ม-และรายบุคคล สังเกตการณ์-คุณลักษณะที่ดี สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงาน-และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ตรวจผลงานจากใบงาน-
รวมกิจกรรม				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากการทดสอบ	๑๐	๑๐	๑๐	
๖เวลาเรียน.	๑๐	๑๐	๑๐	

สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	ตรวจผลงานจาก-การทดสอบ
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรดB+	๗๐-๗๔ คะแนนได้เกรดB	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนนได้เกรด D	ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E

หมวดที่ ๖
ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารตำราหลัก

รัตติกาล โสภัคค์สรีกุล,**ประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่**, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์

จุลจักรพงษ์, พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้า. **ครองเกรสแห่งเวียนนา**. กรุงเทพฯ: คลังวิทยา, ๒๕๑๑.

วไล ณ ป้อมเพชร. **สงครามโลกครั้งที่ ๑ (ค.ศ.๑๙๑๔-๑๙๑๘)** . กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.

วิเศษ วิเชียร. **ยุโรปคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙-๒๐**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, ๒๕๒๔

หมวดที่ ๗
การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเวบบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การประเมินผลการสอนผ่านระบบออนไลน์

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- ประชุมอาจารย์ เพื่อหาแนวทางและวิธีปรับปรุงการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๕ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา ประวัติศาสตร์นิพนธ์

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๒๓๔๕๐๔ ประวัติศาสตร์นิพนธ์ (Historical Method and Philosophy)

๒. **จำนวนหน่วยกิต** ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๔

๖. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

อาคารนวัตกรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑.จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดสำคัญทางประวัติศาสตร์ของโลกตะวันออกและโลกตะวันตกที่มีอิทธิพลต่อการเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทการเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์ไทย

๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจการแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์และสามารถวิพากษ์หลักฐานด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้

๒. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญา แนวความคิดสำคัญทางประวัติศาสตร์ของโลกตะวันออกและโลกตะวันตกที่มีอิทธิพลต่อประวัติศาสตร์นิพนธ์ วิธีการกำหนดยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และศึกษาประวัติศาสตร์นิพนธ์ไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รวมไปถึงอิทธิพลของความคิดและจิตสำนึกทางประวัติศาสตร์ที่มีต่องานเขียนประวัติศาสตร์ของไทย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๖๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	๙ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	๙ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

๑.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

รู้และเข้าใจแนวความคิดสำคัญทางประวัติศาสตร์ของโลกตะวันออกและโลกตะวันตกที่มีอิทธิพลต่องานเขียนประวัติศาสตร์ ตลอดจนเข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ รู้และเข้าใจปรัชญาประวัติศาสตร์นิพนธ์

ไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รวมไปถึงอิทธิพลของความคิดและจิตสำนึกทางประวัติศาสตร์ที่มีต่องานเขียนประวัติศาสตร์ของไทย

๒.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ตรวจชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
- การทำกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การนำเสนองาน
- ทดสอบกลางภาคและปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ
- ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน
- การสะท้อนผลการเรียนรู้

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- การนำเสนอผลงาน
- การสะท้อนผลการเรียนรู้

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- ข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
- นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๖.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว
- การจำลองสถานการณ์

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	๔	- อธิบายคำอธิบายรายวิชา - สอดแทรกเรื่องความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน	อาจารย์รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๒	ปรัชญาประวัติศาสตร์ - ความหมาย - การแบ่งเวลาทางประวัติศาสตร์ - การแบ่งยุคสมัยของประวัติศาสตร์สากล-ไทย - การศึกษาทางประวัติศาสตร์และวิธีการทางประวัติศาสตร์	๔	- ทบทวนความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหา โดยใช้วิธีการถามตอบแบบสุ่ม - บรรยายเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint Media - สอดแทรกเรื่องการมีจรรยาบรรณในวิชาการ คือการนำผลงานมาใช้แล้วต้องอ้างอิงและการไม่คัดลอกงานผู้อื่น	อาจารย์รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๓	หลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ประเภทของหลักฐาน / ความสำคัญ - การวิพากษ์หลักฐานทางประวัติศาสตร์	๔	- บรรยายเนื้อหาโดยใช้ PowerPoint Media - นำเสนอกิจกรรมกลุ่มอภิปรายความสำคัญ	อาจารย์รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๔	แนวคิดและการเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์โลกตะวันตก - การเขียนประวัติศาสตร์สมัยกรีก-โรมัน	๔	นำเสนอกิจกรรมกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อาจารย์รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๕	แนวคิดและการเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์โลกตะวันตก (ต่อ) - การเขียนประวัติศาสตร์สมัยยุคกลาง-เรเนซองค์ (ปฏิรูปศาสนา) - การเขียนประวัติศาสตร์ยุคประจักษ์แจ้ง	๔	นำเสนอกิจกรรมกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อาจารย์รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๖	แนวคิดและการเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์โลกตะวันตก (ต่อ) - การเขียนประวัติศาสตร์ สกุล Historism	๔	นำเสนอกิจกรรมกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อาจารย์รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล

๗	แนวคิดและการเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์โลกตะวันตกในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๘-๑๙ - เฟเดอริค เฮเกล (Friedrich Hegil: ๑๗๗๐-๑๘๓๑) - คาร์ล มาร์กซ (Karl Marx: ๑๘๑๘-๑๘๘๓) - เลโอโปล์ รันเก (Leopold Ranke: ๑๗๙๕-๑๘๘๖) -ประวัติศาสตร์นิพนธ์สกุล Positivism และแนววิทยาการ	๔	นำเสนอกิจกรรมกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อาจารย์รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๘	**ทดสอบระหว่างภาคเรียน**			
๙	พัฒนาการงานเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์ไทย ● การศึกษาประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยรัชกาลที่ ๔ - การเขียนประวัติศาสตร์แบบตำนาน แบบจารีต/พื้น - การเขียนประวัติศาสตร์แบบจารึก - การเขียนประวัติศาสตร์แบบพงศาวดาร ● การศึกษาประวัติศาสตร์สมัยรัชกาลที่ ๔ จนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕	๔	- นักศึกษาทำผังความรู้ในชั้นเรียน - นักศึกษาร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น	อาจารย์รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๑๐	พัฒนาการงานเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์ไทย (ต่อ) ● การศึกษาประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๗๕ ถึงปัจจุบัน - แนวมาร์กซิสม์ - แนวการเขียนประวัติศาสตร์ชาติไทย - แนวเศรษฐศาสตร์การเมือง - วัฒนธรรมชุมชน - แนวมานุษยวิทยา - แนวสหวิทยาการ	๔	- นักศึกษาทำผังความรู้ในชั้นเรียน - นักศึกษาร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น	อาจารย์รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๑๑	แนวคิดและการเขียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	๔	-นักศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้	อาจารย์รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล

			- นำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
๑๒	ศึกษางานเขียนทางประวัติศาสตร์ (ค้นคว้าอิสระ)	๔	ค้นคว้าอิสระ / ปรึกษาปัญหาการดำเนินงานกับอาจารย์	อาจารย์รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๑๓	ศึกษางานเขียนทางประวัติศาสตร์ (ค้นคว้าอิสระ)	๔	ค้นคว้าอิสระ /รายงานความก้าวหน้า / ปรึกษาปัญหาการดำเนินงานกับอาจารย์	อาจารย์รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๑๔	ศึกษางานเขียนทางประวัติศาสตร์ (ค้นคว้าอิสระ)	๔	ค้นคว้าอิสระ /รายงานความก้าวหน้า /ปรึกษาปัญหาการดำเนินงานกับอาจารย์	อาจารย์รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๑๕	นำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้	๔	กิจกรรมสัมมนาประวัติศาสตร์นิพนธ์และอภิปรายความสำคัญในชั้นเรียน	อาจารย์รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๑๖	นำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้ สรุปความรู้	๔	กิจกรรมสัมมนาประวัติศาสตร์นิพนธ์และอภิปรายความสำคัญในชั้นเรียน	อาจารย์รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
๑๗	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๑สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผล. ให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด ๒.วิธีการวัดผลประเมินผล ตรวจผลงานกลุ่ม-และรายบุคคล สังเกตการณ์-คุณลักษณะที่ดี สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงาน-และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ตรวจผลงานจากใบงาน- ตรวจผลงานจาก-การทดสอบ
รวมกิจกรรม				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากการทดสอบ	๑๐	๑๐	๑๐	
๖เวลาเรียน.	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรดB+	๗๐-๗๔ คะแนนได้เกรดB	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+	
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนนได้เกรด D	ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E	

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารตำราหลัก

นิธิ เอียวศรีวงศ์. ประวัติศาสตร์นิพนธ์ตะวันตก. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๒๕.

ชาญวิทย์ เกษตรศิริ และ สุชาติ สวัสดิ์ศรี (บรรณาธิการ). ปรัชญาประวัติศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, ๒๕๒๗.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จิตร ภูมิศักดิ์. ความเป็นมาของคำสยาม ไทย ลาวและขอมและลักษณะทางสังคมของชื่อชนชาติ. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, ๒๕๑๙.

ฉัตรทิพย์ นาถสุภาและคณะ. เศรษฐศาสตร์กับประวัติศาสตร์ไทย. กรุงเทพฯ: สร้างสรรค์. ๒๕๒๔.

_____. ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคม. กรุงเทพฯ: สร้างสรรค์, ๒๕๒๗

นิธิ เอียวศรีวงศ์. ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์ในพระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา. กรุงเทพฯ: มติชน, ๒๕๔๓.

_____. กรุงแตก,พระเจ้าตากและประวัติศาสตร์ไทย ว่าด้วยประวัติศาสตร์และประวัติศาสตร์นิพนธ์กรุงเทพฯ: มติชน, ๒๕๕๐.

สุเทพ สุนทรเภสัช. มานุษยวิทยากับประวัติศาสตร์. กรุงเทพฯ: เมืองโบราณ, ๒๕๔๐.

อานันท์ กาญจนพันธุ์. ความคิดทางประวัติศาสตร์และศาสตร์ของวิธีคิด: รวมบทความทางประวัติศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๑.กรุงเทพฯ: อมรินทร์, ๒๕๔๓

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซด์ และสื่อการสอนแนะนำ

-เวปไซด์มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

-เวปไซด์ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร

-วารสารศิลปวัฒนธรรม

-www.sujitwongthes.com

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น

๓. การปรับปรุงการสอน

เพิ่มภาพประกอบและการยกตัวอย่าง และเสริมความรู้ตามความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา
ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1
ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1231502 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ Thai History for Teachers 2

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน
อ.เกรียงไกร กันตีมูล อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคารนวัตกรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2 ตุลาคม พ.ศ.2559

หมวดที่ 2
จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจ สามารถสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ทั้งด้านลักษณะการปกครองเศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สามารถวิเคราะห์และมีทักษะการสืบค้นแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและตระหนักในความสำคัญของความเป็นชาติไทย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้

2. เพื่อบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน และโครงการศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างความเป็นครู เรียนรู้นอกสถานที่

3. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หมวดที่ 3
ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ไทย ลักษณะการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและความสัมพันธ์กับต่างประเทศของสมัยรัตนโกสินทร์ ตั้งแต่รัชกาลที่ ๑ ถึง รัชกาลที่ ๓ การปรับตัวเข้ากับยุคใหม่นับตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจนถึงสมัยปัจจุบัน ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายหรือมีการหยุดที่ตรงกับชั่วโมงการเรียนการสอน	ไม่มี	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4
การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

1.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในสมัยรัตนโกสินทร์ ตระหนักถึงความสำคัญในอดีตของตนเองในฐานะที่เป็นคนไทย สามารถวิเคราะห์สาเหตุของความเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในอดีตในอย่างมีเหตุมีผล และนำมาเชื่อมโยงอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนต้องมีทักษะการทำวิจัยระดับพื้นฐาน คือ ทักษะการค้นคว้า การอ้างอิงและการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

2.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

2.3 วิธีการประเมินผล

- ตรวจชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
- การทำกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การนำเสนองาน
- ทดสอบกลางภาคและปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ
- ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน
- การสะท้อนผลการเรียนรู้

3.3 วิธีการประเมินผล

- การนำเสนอผลงาน
- การสะท้อนผลการเรียนรู้

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

4.3 วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
-นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

5.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

5.3 วิธีการประเมินผล

- ข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
- นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

6.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว
- การจำลองสถานการณ์

6.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ 5
แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	3	อาจารย์อธิบายคำอธิบายรายวิชาและตกลงร่วมกับนักศึกษาในการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
2	สมัยรัชกาลที่ 1	3	ชมสารคดี แบ่งกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
3	สมัยรัชกาลที่ 2	3	นักศึกษาแบ่งกลุ่มและช่วยกันระดมสมอง (Brain Storming) วิเคราะห์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายและแลกเปลี่ยนความรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล

4	สมัยรัชกาลที่ 3	3	นักศึกษาแบ่งกลุ่มและช่วยกันระดมสมอง (Brain Storming) วิเคราะห์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายและแลกเปลี่ยนความรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
5	สมัยรัชกาลที่ 4	3	นักศึกษาค้นคว้าในรูปแบบ Thing-Pair- Share	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
6	เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัชกาลที่ 4	3	นำเสนอผังมโนทัศน์ตามประเด็นได้รับมอบหมาย	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
7	สมัยรัชกาลที่ 5	3	นักศึกษาแบ่งกลุ่มและช่วยกันระดมสมอง (Brain Storming) วิเคราะห์เนื้อหาตามเอกสารที่ได้รับมอบหมายและแลกเปลี่ยนความรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
8	เหตุการณ์สำคัญสมัยรัชกาลที่ 5	3	นักศึกษาค้นคว้าตามความสนใจและนำเสนอในรูปแบบสื่อวีดีโอ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
9	**สอบกลางภาค**			
10	สมัยรัชกาลที่ 6	3	นักศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายแลกเปลี่ยนด้วยการนำเสนอในรูปแบบตามความสนใจ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
11	เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัชกาลที่ 6	3	นักศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายแลกเปลี่ยนด้วยการ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล

			นำเสนอในรูปแบบตามความสนใจ	
12	สมัยรัชกาลที่ 7	3	นักศึกษาช่วยกันค้นคว้า วิเคราะห์และสรุปเป็นกลุ่ม	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
13	สมัยรัชกาลที่ 8	3	นักศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มส่งในรูปแบบรายงาน	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
14	สมัยรัชกาลที่ 9	3	นักศึกษาชมสารคดีและสะท้อนการเรียนรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
15	พระราชกรณียกิจที่สำคัญของรัชกาลที่ 9	3	นักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลอินเตอร์เน็ตและนำเสนอเป็นกลุ่มในรูปแบบ PBL	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
16	ทบทวนความรู้	3	นักศึกษาสะท้อนบทเรียนเป็นกลุ่ม	
17	**สอบปลายภาค**			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	70	65	60	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	30	35	40	1.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด 2.วิธีการวัดผลประเมินผล - ตรวจผลงาน กลุ่ม และรายบุคคล - สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู - สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น - ตรวจผลงานจากใบงาน - ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
รวมกิจกรรม				
1.รายงาน	10	10	10	
2.กิจกรรมกลุ่ม	20	15	10	
3.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	10	10	10	
4.กิจกรรมตามใบงาน	10	10	10	
5.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	10	10	10	
6.เวลาเรียน	10	10	10	
สอบปลายภาค	30	35	40	
รวม	100	100	100	

หมวดที่ 6
ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

วิไลเลขา บุรณศิริและคณะ.**ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์**.กรุงเทพ: รามคำแหง,มปป.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน.สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน.เล่ม 9. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ศรีศักร วัลลิโภดม.รศ.**พัฒนาการทางสังคม-วัฒนธรรมไทย**.กรุงเทพ:เมืองโบราณ, 2554

เว็บไซด์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์

หมวดที่ ๗
การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น

3. การปรับปรุงการสอน

เพิ่มภาพประกอบและการยกตัวอย่าง และเสริมความรู้ตามความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

มคอ. ๓ รายละเอียดของ รายวิชาอารยธรรมโลก

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๒๓๒๕๐๓ วิชาอารยธรรมโลก (World Civilization)

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล

อ.เกรียงไกร กันตีมูล

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๒

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายพัฒนาการอารยธรรมของมนุษย์ชาติในมิติต่างๆ โดยรวม ตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน และสามารถอภิปรายเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโลกอย่างมีเหตุผล เห็นคุณค่าทางสุนทรียะที่เป็นผลงานสร้างสรรค์ต่างๆ ของมนุษย์ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้รับให้เป็นประโยชน์ต่อการปรับใช้ในวิชาชีพ และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างปกติสุข

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความเข้าใจง่ายในเนื้อหารายวิชาอารยธรรมโลกที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและวิเคราะห์อารยธรรมของจีน อินเดีย และญี่ปุ่น อารยธรรมอียิปต์ เมโสโปเตเมีย กรีก โรมัน และระบบศักดินาสวามิภักดิ์ รวมถึงผลของสงครามครูเสดที่มีอิทธิพลต่อสังคมโลก

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	-	-

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- ให้คำปรึกษาผ่าน E-mail หรือโทรศัพท์และFacebook ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้

หมวดที่ ๔
การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามTQFและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาวิธีการสอน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิส่วนบุคคลมีความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

๑.๒ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายบทความเกี่ยวกับอารยธรรมโลกและเหตุการณ์โลกปัจจุบันร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน ความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น บุคลิกภาพที่ดีที่เหมาะสมต่อความเป็นครู

๒. ความรู้ ,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

รู้และเข้าใจพัฒนาการทางความคิดของมนุษยชาติทั้งโลกตะวันตกและโลกตะวันออก ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง วัฒนธรรม ปรัชญา ศาสนา ศึกษาวิวัฒนาการของมนุษย์ การแบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์ ศึกษาแหล่งอารยธรรมสำคัญในช่วงสมัยก่อนสมัยใหม่ ได้แก่ อารยธรรมเมโสโปเตเมีย อารยธรรมจีน อารยธรรมอินเดีย อารยธรรมกรีกโรมัน ไบเซนไตน์ อารยธรรมอิสลาม ฯลฯ

๒.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายบทความเกี่ยวกับอารยธรรมโลกและเหตุการณ์โลกปัจจุบันร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- วิเคราะห์เนื้อหาความรู้ที่ได้จากการดูรายการสารคดีเกี่ยวกับอารยธรรมโลก
- นักศึกษานำเสนองานกลุ่มจากความรู้ที่ได้จากการสืบค้นและถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนในชั้นเรียน
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์
- ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและงานกลุ่ม

๓. ทักษะทางปัญญา, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ
- ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา

-อภิปรายกลุ่ม

-กิจกรรมจิตปัญญา (การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ)

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ (ผู้นำCollaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด

- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งอารยธรรมโลกในยุคโบราณ
- การนำเสนองานในชั้นเรียน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

-จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้,ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๖ ๑.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)

อย่างสร้างสรรค์

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา Pre-test	๓	บรรยายชี้แจงและยกตัวอย่างประกอบ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๒	- ความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรม - ชีวิตและคุณค่าของมนุษย์ - วิวัฒนาการของมนุษย์ - การแบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์	๓	-PowerPoint Mediaประกอบการบรรยาย	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๓	อารยธรรมเมโสโปเตเมีย	๓	นำเสนอกิจกรรมกลุ่ม อภิปรายความสำคัญ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๔	อารยธรรมอียิปต์	๓	นำเสนอกิจกรรมกลุ่ม อภิปรายความสำคัญ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๕	อารยธรรมจีน	๓	นำเสนอกิจกรรมกลุ่ม อภิปรายความสำคัญ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๖	อารยธรรมอินเดีย	๓	นำเสนอกิจกรรมกลุ่ม อภิปรายความสำคัญ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๗	อารยธรรมกรีก อารยธรรมโรมัน	๓	นำเสนอกิจกรรมกลุ่ม อภิปรายความสำคัญ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล

๘	อารยธรรมไบแซนไตน์	๓	สื่อภาพยนตร์ นักศึกษาสรุปความรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๙	**ทดสอบระหว่างภาคเรียน**			
๑๐	อารยธรรมเปอร์เซียและกลุ่มชนต่างๆ ในตะวันออกกลาง	๓	PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย สื่อวีดีทัศน์	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๑๑	อารยธรรมญี่ปุ่น	๓	กิจกรรมกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๑๒	อารยธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓	กิจกรรมกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๑๓	อารยธรรมอิสลาม	๓	กิจกรรมกลุ่มหน้าชั้นเรียน	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๑๔	ระบบศักดินาสวามิภักดิ์	๓	นำเสนอผังมโนทัศน์ตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๑๕	สงครามครูเสด	๓	ชมสารคดี และอภิปรายกลุ่ม	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๑๖	ทบทวนความรู้	๓	PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย อภิปรายความสำคัญ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
๑๗	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๑.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด ๒.วิธีการวัดผลประเมินผล
รวมกิจกรรม				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	

๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	-ตรวจผลงานกลุ่ม - รายบุคคล -สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู -สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น -ตรวจผลงานจากใบงาน -ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	๑๐	๑๐	๑๐	
๖เวลาเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรดB+	๗๐-๗๔ คะแนนได้เกรดB	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนนได้เกรด D	ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารตำราหลัก

สิริวรรณ สิรวณิชย์ .**เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ๑๒๓๒๕๐๓ วิชาอารยธรรมโลก**, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ๒๕๕๕.

๒.เอกสารสำคัญ

มนฤทัย ไชยวิเศษ. **เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ศท๐๒๒ อารยธรรมโลก .**กลุ่มวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้, ๒๕๕๓. ๑๔๓ หน้า อัดสำเนา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะอักษรศาสตร์.**อารยธรรมสมัยใหม่ - ปัจจุบัน.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๐.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะอักษรศาสตร์.**อารยธรรมสมัยโบราณ – สมัยกลาง.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๐.

ธีรยุทธ บุญมี .**ความหลากหลายของชีวิต ความหลากหลายทางวัฒนธรรม** กรุงเทพฯ: สายธาร ,๒๕๔๖.

_____. **โลก MODERN &POST MODERN.** กรุงเทพฯ: สายธาร, ๒๕๔๖.

นันทนา กปิลกาญจน์ .**ประวัติศาสตร์และอารยธรรมโลก**.ฉบับปรับปรุง .พิมพ์ครั้งที่๘ กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์ ,๒๕๔๘.

ปรีชา ศรีวาลัย .**ประวัติศาสตร์สากล**.พิมพ์ครั้งที่๓ .กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์ .๒๕๔๖.

_____. มรดกอารยธรรมโลก .พิมพ์ครั้งที่ ๒ .คณะกรรมการบริหารวิชาบูรณาการ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๒๕๔๕.

วีณา ศรีธัญรัตน์ .**อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก**.กรุงเทพฯ:ศิลปบรรณาคาร,๒๕๔๕.

อารยธรรมโลก .พิมพ์ครั้งที่๒ .คณาจารย์ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง . กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง ,๒๕๔๓.

เอกสารการสอนชุดวิชามนุษย์กับอารยธรรม หน่วยที่ ๘-๑๕ .พิมพ์ครั้งที่ ๒๒ .มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศิลปศาสตร์ .นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ,๒๕๔๔.

๓ .เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็ปไซด์และสื่อภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหารายวิชาอารยธรรมโลก

รายการ Spirit of Asia

รายการ สุดยอดสารคดีโลก

รายการโลก ๓๖๐ องศา

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา
การเมืองและการปกครองไทยสำหรับครู

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1
ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1232301 การเมืองและการปกครองไทยสำหรับครู (Thai Politics for Teacher)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคารนวัตกรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2 พฤษภาคม พ.ศ.2559

หมวดที่ 2
จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจ สามารถสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการเมืองและการปกครองสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ จนถึงปัจจุบัน สามารถวิเคราะห์เหตุปัจจัยของการเกิดเหตุการณ์ต่างๆทางการเมืองของไทยได้และตระหนักในความสำคัญของความเป็นชาติไทย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้

2. เพื่อบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน และโครงการศึกษาการเมืองจากแหล่งเรียนรู้จริง

3. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หมวดที่ 3
ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางการเมือง ความเป็นมา หน้าที่ของรัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับการเมือง วิวัฒนาการทางการเมืองของไทย ประชาชนกับบทบาททางการเมือง ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก พฤติกรรมทางการเมืองของไทย ทฤษฎีการปกครองที่เป็นรากฐานการปกครองการพัฒนาระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งกฎหมายปกครองและกฎหมายรัฐธรรมนูญเบื้องต้น เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4
การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

1.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความรู้พื้นฐานทางการเมือง ความเป็นมา หน้าที่ของรัฐ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับการเมือง วิวัฒนาการทางการเมืองของไทย ประชาชนกับบทบาททางการเมือง ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก พฤติกรรมทางการเมืองของไทย ทฤษฎีการปกครองที่เป็นรากฐานการปกครองการพัฒนาระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งกฎหมายปกครองและกฎหมายรัฐธรรมนูญเบื้องต้น

2.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

2.3 วิธีการประเมินผล

- ตรวจชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
- การทำกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การนำเสนองาน
- ทดสอบกลางภาคและปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ

- ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน
- การสะท้อนผลการเรียนรู้

3.3 วิธีการประเมินผล

- การนำเสนอผลงาน
- การสะท้อนผลการเรียนรู้

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

4.3 วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

5.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

5.3 วิธีการประเมินผล

- ข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
- นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

6.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว
- การจำลองสถานการณ์

6.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ 5
แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	3	อาจารย์อธิบายคำอธิบายรายวิชาและตกลงร่วมกับนักศึกษาในการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง
2	ความหมายของการเมืองการปกครอง รูปแบบ ลักษณะและลัทธิ	3	นักศึกษาระดมสมอง (Brain Storming) ตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง
3	ลักษณะการปกครองและการเมืองในสมัยสุโขทัย-โกสินทร์ตอนต้น	3	นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้าตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายและแลกเปลี่ยน	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง

			ความรู้ในรูปแบบผังความคิด	
4	ลักษณะการปกครองและการเมืองในสมัยสุโขทัย-โกสินทร์ตอนต้น	3	นักศึกษาแบ่งกลุ่มและช่วยกันระดมสมอง (Brain Storming) วิเคราะห์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายและแลกเปลี่ยนความรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง
5	เหตุการณ์ปฏิวัติ 24 มิถุนายน 2475	3	นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ในรูปแบบ Thing- Pair- Share	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง
6	ลักษณะการปกครองและการเมืองหลังเหตุการณ์ปฏิวัติ 24 มิถุนายน 2475 - สมัยจอมพล ป.พิบูลสงคราม - สมัยจอมพลสฤษฎิ์ ธนะรัช	3	นักศึกษาแบ่งกลุ่มและช่วยกันระดมสมอง (Brain Storming) วิเคราะห์เนื้อหาตามเอกสารที่ได้รับมอบหมายและแลกเปลี่ยนความรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง
7	ลักษณะการปกครองและการเมืองไทยในช่วงปี พ.ศ. 2500-2520 - สมัยจอมพลถนอม กิตติขจร - เหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516 และ เหตุการณ์ 6 ตุลาคม 2519	3	นักศึกษาชมสารคดีและอภิปรายแสดงความคิดเห็น	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง
8	ลักษณะการปกครองและการเมืองไทยในช่วง ทศวรรษ 2530 - สมัยพลเอกเปรม ติณสูรานนท์ - สมัยนายสุจินดา คราประยูร (เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ)	3	นักศึกษาค้นคว้ารูปภาพเหตุการณ์และนำมาแลกเปลี่ยนในชั้นเรียนเป็นกลุ่ม	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง
9	ทดสอบกลางภาค			
10	ลักษณะการปกครองและการเมืองไทยในช่วง ทศวรรษ 2540	3	นักศึกษาวิเคราะห์เป็นกลุ่มตามเอกสารที่ได้รับมอบหมายแลกเปลี่ยนด้วยการ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง

			นำเสนอในรูปแบบตามความสนใจ	
11	การเกิดขึ้นของการปกครองส่วนท้องถิ่น	3	นักศึกษาวิเคราะห์และสรุปความรู้ในรูปแบบ Minute Paper	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง
12	รูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่น	3	นักศึกษาช่วยกันค้นคว้า วิเคราะห์และสรุปเป็นกลุ่มในรูปแบบผังความรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง
13	การเมืองท้องถิ่น	3	นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ในรูปแบบ Thing-Pair- Share	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง
14	การเมืองภาคประชาชน	3	นักศึกษาศึกษาจากเอกสารและสรุปความรู้จากการอภิปรายกลุ่ม	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง
15	กฎหมายรัฐธรรมนูญว่าด้วยสิทธิหน้าที่ ในฐานะพลเมืองไทย	3	นักศึกษาค้นคว้าอิสระเป็นกลุ่มและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบฐานความรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง
16	ทบทวนความรู้	3	นักศึกษาสะท้อนบทเรียนเป็นกลุ่ม	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ผศ.ดร.สุขเกษม ขุนทอง
17	**สอบปลายภาค**			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	70	65	60	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	30	35	40	1.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด 2.วิธีการวัดผลประเมินผล - ตรวจผลงาน กลุ่ม และรายบุคคล
รวมกิจกรรม				
1.รายงาน	10	10	10	
2.กิจกรรมกลุ่ม	20	15	10	

3.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	10	10	10	- สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู - สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น - ตรวจผลงานจากใบงาน - ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
4.กิจกรรมตามใบงาน	10	10	10	
5.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	10	10	10	
6.เวลาเรียน	10	10	10	
สอบปลายภาค	30	35	40	
รวม	100	100	100	

หมวดที่ 6
ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

เยาวภา ประคองศิลป์.รศ.ดร.**ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทย**.พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เดือนตุลา,2552.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กฎหมายรัฐธรรมนูญฉบับ 2550

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. 2535. **รัฐ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จักษ์ พันธ์ชูเพชร,2545,**การเมืองและการปกครองไทย**.พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: บริษัท มายด์ พับลิชชิ่ง จำกัด

ลิขิต ธีรเวคิน 2544,**วิวัฒนาการ การเมืองการปกครองไทย**,พิมพ์ครั้งที่ 8 แก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ชาญวิทย์ เกษตรศิริ,2549,**ประวัติการเมืองไทย 2475 - 2500**,พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เรือนแก้ว

ณัชชาภัทร อุ่นตรงจิตร. 2548. **รัฐศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7
การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น

3. การปรับปรุงการสอน

เพิ่มภาพประกอบและการยกตัวอย่าง และเสริมความรู้ตามความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา
ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครู

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1
ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1231501 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครู (Thai History for Teachers)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน
อ.เกรียงไกร กันตีมูล อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคารนวัตกรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2 พฤษภาคม พ.ศ.2559

หมวดที่ 2
จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจ สามารถสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย ทั้งด้านลักษณะการปกครองเศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศในสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี สามารถวิเคราะห์และมีทักษะการสืบค้นแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและตระหนักในความสำคัญของความเป็นชาติไทย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้

2. เพื่อบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน และโครงการศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างความเป็นครู เรียนรู้นอกสถานที่

3. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หมวดที่ 3
ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

วิธีการทางประวัติศาสตร์ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ การนับช่วงเวลาและการเทียบศักราชที่สำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ไทย ลักษณะการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ก่อนสมัยสุโขทัย สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายหรือมีการหยุดที่ตรงกับชั่วโมงการเรียนการสอน	ไม่มี	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4
การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

1.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

รู้และเข้าใจในระเบียบวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ พัฒนาการของชนชาติไทยจากอดีตจนถึงสมัยธนบุรี ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมไปถึงภูมิปัญญาไทยที่มีมาตั้งแต่อดีต เมืองชากังราวในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของประวัติศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญในอดีตของตนเองในฐานะที่เป็นคนไทย สามารถวิเคราะห์สาเหตุของความเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในอดีตในอย่างมีเหตุมีผล และนำมาเชื่อมโยงอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนต้องมีทักษะการทำวิจัยระดับพื้นฐาน คือ ทักษะการค้นคว้า การอ้างอิงและการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

2.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

2.3 วิธีการประเมินผล

- ตรวจชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
- การทำกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การนำเสนองาน
- ทดสอบกลางภาคและปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ
- ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน
- การสะท้อนผลการเรียนรู้

3.3 วิธีการประเมินผล

- การนำเสนอผลงาน
- การสะท้อนผลการเรียนรู้

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

4.3 วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
-นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

5.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

5.3 วิธีการประเมินผล

- ข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
- นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

6.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว
- การจำลองสถานการณ์

6.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ 5
แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	3	อาจารย์อธิบายคำอธิบายรายวิชาและตกลงร่วมกับนักศึกษาในการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
2	วิธีการทางประวัติศาสตร์	3	บรรยายประกอบสื่อเพาเวอร์พอยท์	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
3	การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ การนับช่วงเวลาและการเทียบศักราชที่สำคัญ	3	บรรยายประกอบสื่อเพาเวอร์พอยท์	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
4	สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป	3	นักศึกษาแบ่งกลุ่มและช่วยกันระดมสมอง (Brain Storming) วิเคราะห์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายและแลกเปลี่ยนความรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล

5	อาณาจักรโบราณต่างๆในประเทศไทย	3	นักศึกษาค้นคว้าในรูปแบบ Thing-Pair- Share	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
6	พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย - การสถาปนาอาณาจักร (เหตุและปัจจัย) - การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3	นักศึกษาแบ่งกลุ่มและช่วยกันระดมสมอง (Brain Storming) วิเคราะห์เนื้อหาตามเอกสารที่ได้รับมอบหมายและแลกเปลี่ยนความรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
7	วัฒนธรรม ภูมิปัญญา บุคคลสำคัญและความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย	3	นักศึกษาค้นคว้าจากรูปภาพแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำมาแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
8	พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา - การสถาปนาอาณาจักร (เหตุและปัจจัย) - การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3	นักศึกษาแบ่งกลุ่มและช่วยกันระดมสมอง (Brain Storming) วิเคราะห์เนื้อหาตามเอกสารที่ได้รับมอบหมายและแลกเปลี่ยนความรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
9	**สอบกลางภาค**			
10	เหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยา - การเสียกรุงครั้งที่ 1 และการกู้เอกราช - การเสียกรุงครั้งที่ 2 ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา	3	นักศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายแลกเปลี่ยนด้วยการนำเสนอในรูปแบบตามความสนใจ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
11	ชมภาพยนตร์ประวัติศาสตร์	3	นักศึกษาชมภาพยนตร์และสรุปความรู้ในรูปแบบ Minute Paper	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
12	ราชวงศ์สำคัญในสมัยอยุธยา ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสมัยอยุธยา	3	นักศึกษาช่วยกันค้นคว้า วิเคราะห์และสรุปเป็นกลุ่ม	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล

13	การกอบกู้เอกราชและการสถาปนากรุงธนบุรี	3	นักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลอินเตอร์เน็ตและนำเสนอเป็นกลุ่ม	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
14	ประวัติและผลงานของพระเจ้าตากสิน	3	นักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลอินเตอร์เน็ตและนำเสนอเป็นกลุ่ม	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
15	สภาพการเมือง สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยธนบุรี	3	นักศึกษาชมสารคดีและสะท้อนการเรียนรู้	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อ.เกรียงไกร กันตีมูล
16	ทบทวนความรู้	3	นักศึกษาสะท้อนบทเรียนเป็นกลุ่ม	
17	**สอบปลายภาค**			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	70	65	60	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	30	35	40	1.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด 2.วิธีการวัดผลประเมินผล - ตรวจผลงาน กลุ่ม และรายบุคคล - สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู - สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น - ตรวจผลงานจากใบงาน - ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
รวมกิจกรรม				
1.รายงาน	10	10	10	
2.กิจกรรมกลุ่ม	20	15	10	
3.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	10	10	10	
4.กิจกรรมตามใบงาน	10	10	10	
5.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	10	10	10	
6.เวลาเรียน	10	10	10	
สอบปลายภาค	30	35	40	
รวม	100	100	100	

หมวดที่ 6
ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

บังอร ปิยะพันธุ์.ผศ.**ประวัติศาสตร์ไทย การปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์กับต่างประเทศก่อนสมัยสุโขทัยจนถึง พ.ศ.2475**.กรุงเทพ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,2538.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน.สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน.เล่ม 9. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ศรีศักร วัลลิโภดม.รศ.**พัฒนาการทางสังคม-วัฒนธรรมไทย**.กรุงเทพ:เมืองโบราณ, 2554

อุดม เกยกีวงศ์.**ประวัติศาสตร์กรุงธนบุรี** .พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์อำนวยสาส์น,2538

ดวงพร ทีปะปาล.**ประวัติศาสตร์กรุงศรีอยุธยา**.พิมพ์ครั้งที่ 1.กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์รุ่งแสงการพิมพ์,2552

เว็บไซด์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์https://www.facebook.com/SilpaWattanatham

หมวดที่ ๗
การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น

3. การปรับปรุงการสอน

เพิ่มภาพประกอบและการยกตัวอย่าง และเสริมความรู้ตามความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

มคอ. ๓ รายละเอียดของ รายวิชาท้องถิ่นศึกษา

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

123304 ท้องถิ่นศึกษา (Local Studies)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

6 พฤษภาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาท้องถิ่นศึกษา สามารถวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ของท้องถิ่นที่สนใจและเข้าใจวิธีการศึกษาท้องถิ่นในภาคสนาม ตระหนักและเห็นความสำคัญของท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้

2. เพื่อบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน

3. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความเชื่อ วิวัฒนาการความเป็นมา หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณี มรดกทางวัฒนธรรม และเศรษฐกิจของท้องถิ่น แนวการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
56 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ลงพื้นที่ศึกษาท้องถิ่นหรือชุมชนตามความสนใจ	ค้นคว้าข้อมูลท้องถิ่นตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

1.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของท้องถิ่นศึกษา พื้นที่ที่ลงภาคสนาม

2.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- แบ่งกลุ่มศึกษาการนิยามความหมายของท้องถิ่นศึกษา
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มโดยการลงพื้นที่และนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

2.3 วิธีการประเมินผล

- ตรวจชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
- การทำกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การนำเสนองาน
- ทดสอบกลางภาคและปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ
- ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน
- การสะท้อนผลการเรียนรู้

3.3 วิธีการประเมินผล

- การนำเสนอผลงาน
- การสะท้อนผลการเรียนรู้

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา เก็บข้อมูลร่วมกัน
- มอบหมายหัวข้อให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

4.3 วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

5.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

5.3 วิธีการประเมินผล

- ข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
- นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

6.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- การทำโครงงาน

6.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1.	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชาทำความเข้าใจและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	4	คำอธิบายรายวิชา	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
2.	ความสำคัญในการศึกษาท้องถิ่น	4	ศึกษาเอกสารและสืบค้นข้อมูลอภิปรายกลุ่ม	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
3.	แนวทางในการศึกษาท้องถิ่นในมิติประวัติศาสตร์	4	ศึกษาเอกสารและสืบค้นข้อมูลอภิปรายกลุ่ม	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
4.	พัฒนาการของการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	๔	ศึกษาเอกสารและสืบค้นข้อมูลอภิปรายกลุ่ม	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
5.	วัฒนธรรมและวิถีชีวิตในชุมชน	๔	การลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลตามหัวข้อที่สนใจ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
6.	ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น	๔	การลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลตามหัวข้อที่สนใจ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
7.	แนวทางการศึกษาท้องถิ่น(ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา)	๔	นำเสนองานลงพื้นที่	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
8.	แนวทางการศึกษาท้องถิ่น(ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา)	๔	นำเสนองานลงพื้นที่	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
9.	กระบวนการศึกษาวิจัยในท้องถิ่น	๔	การลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลตามหัวข้อที่สนใจ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
10.	กระบวนการศึกษาวิจัยในท้องถิ่น	๔	การรายงานความก้าวหน้าครั้งที่๑	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
11.	กระบวนการศึกษาวิจัยในท้องถิ่น	๔	การลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลตามหัวข้อที่สนใจ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
12.	กระบวนการศึกษาวิจัยในท้องถิ่น	๔	การรายงานความก้าวหน้าครั้งที่๒	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
13.	กระบวนการศึกษาวิจัยในท้องถิ่น	๔	การลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลตามหัวข้อที่สนใจ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล

14.	กระบวนการศึกษาวิจัยในท้องถิ่น	๔	การรายงานความก้าวหน้าครั้งที่๓	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
15.	การนำเสนอผลงานในรูปแบบโครงงาน	๔	Powerpoint ประกอบการนำเสนอ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
16.	การนำเสนอผลงานในรูปแบบโครงงาน	๔	Powerpoint ประกอบการนำเสนอ	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
17.	สอบปลายภาค		สอบ	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๑.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด ๒.วิธีการวัดผลประเมินผล -ตรวจผลงาน กลุ่ม - รายบุคคล -สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู -สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น -ตรวจผลงานจากใบงาน -ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
รวมกิจกรรม				
๑.รายงานความก้าวหน้าการลงพื้นที่	๑๐	๑๐	๒๐	
๒.เล่มรายงาน	๒๐	๑๕	๒๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๕	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๕	
๕.การนำเสนอผลงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๖.เวลาเรียน	๑๐	๑๐	-	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรด B+	๗๐-๗๔ คะแนนได้เกรด B	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนนได้เกรด D	ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

อรรถจักร สัตยานุรักษ์.**ประวัติศาสตร์เพื่อชุมชน ทิศทางใหม่ของการศึกษาประวัติศาสตร์**.กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.),๒๕๔๘

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ข้อมูลจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ของชุมชนของจังหวัดกำแพงเพชร

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ฉัตรทิพย์ นาถสุภาและคณะ.**ประวัติศาสตร์ความคิดไทยกับแนวคิดชุมชน**.กรุงเทพฯ:สร้างสรรค์ ,๒๕๔๘

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น

3. การปรับปรุงการสอน

เพิ่มภาพประกอบและการยกตัวอย่าง และเสริมความรู้ตามความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

มคอ. ๓ รายละเอียดของ รายวิชา กฎหมายครอบครัว

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ครอบครัวเป็นสถาบันขั้นพื้นฐานและเป็นสถาบันหลักของสังคม ครอบครัวจึงประกอบไปด้วย สามี ภรรยา บุตรและญาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวจึงเป็นกฎหมายที่บัญญัติเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายในครอบครัวหรือเครือญาติ ดังนั้น หลักกฎหมายที่ใช้โดยทั่วไปอาจนำมาใช้กับกฎหมายครอบครัวไม่ได้ กฎหมายครอบครัวจึงเป็นกฎหมายที่อ้างอิงหลักศีลธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีมากที่สุด เช่น เงื่อนไขเกี่ยวกับการหมั้น การสมรส การปฏิบัติต่อกันระหว่างสามีและภรรยา การปกครองบุตร ทรัพย์สินระหว่างสามีและภรรยา ตลอดถึงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับมรดก เป็นต้น

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๒๓๒๓๐๗ กฎหมายครอบครัว (Family Law)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ศรวัส ศิริ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
๘. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
๑ มิถุนายน ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงลักษณะของกฎหมายครอบครัวมักจะเกี่ยวข้องกับจำนวนของปัญหาและอารมณ์ ความคิดซับซ้อนที่ต้องไกล่เกลี่ยเพื่อแก้ไขปัญหาในครอบครัว วิชานี้มุ่งมั่นที่จะให้คำแนะนำความเท่าเทียมกันในครอบครัวระหว่างสามี ภรรยา บิดา มารดา บุตรและญาติพี่น้อง ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้สมาชิกในครอบเข้าใจขั้นตอน หน้าที่ ความรับผิดชอบ ของตนเองและต่อผู้อื่น

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้เป็นอย่างดี

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ บ่อเกิดของครอบครัว องค์ประกอบของครอบครัว ลักษณะของครอบครัว เพื่อให้เข้าใจและรู้วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในแง่ความสัมพันธ์และความรับผิดชอบเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข และเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๕๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง ๑๒๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- ให้คำปรึกษาผ่าน E-mail หรือโทรศัพท์และ Facebook ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้

หมวดที่ ๔
การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามTQFและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาวิธีการสอน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องการดำเนินชีวิตในครอบครัวที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริงเนื่องด้วยโดยเนื้อหาว่าด้วยหลักคุณธรรมจริยธรรมอยู่แล้วฉะนั้นจริงเป็นการพัฒนาในเรื่องของการให้รู้จริงโดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

๑.๒ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๒. ความรู้ ,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

-นักศึกษามีความรู้เรื่องครอบครัว

-นักศึกษามีความรู้หลักการดำเนินชีวิต หน้าที่ ความรับผิดชอบในครอบครัว

-นักศึกษามีความรู้เรื่องขั้นตอน วิธีการปฏิบัติตนเมื่อจะสร้างครอบครัว และการให้คำแนะนำผู้อื่นที่อยู่ในสังคมได้

๒.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์

-ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน

๓. ทักษะทางปัญญา, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถนำหลักครอบครัวในฐานะที่เป็นธรรมนูญสำหรับดำเนินชีวิต

-นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสามารถนำหลักครอบครัวไปใช้ได้จริงจากกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเสนอหรือนักศึกษานำมาเสนอ

-นักศึกษาสามารถนำหลักครอบครัวกับการครองตนพุทธธรรมกับการครองคนพุทธธรรมกับการครองงานมาใช้ได้

๓.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ (ผู้นำCollaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
-นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๓ วิธีการประเมินผล

-จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
-จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้,ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๖.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	๓	ฟังการบรรยาย และทดสอบก่อนเรียน	อ.ศรวัส ศิริ
๒	ความหมาย ความสำคัญ และ ลักษณะของครอบครัว	๓	กิจกรรมแชร์ประสบการณ์ในมุมมองที่แตกต่าง นำเสนอโดยการเล่าประสบการณ์ลงแผ่นกระดาษ Learning reflection สะท้อนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)	
๓	กฎหมายครอบครัวในประเทศไทยที่เกี่ยวข้อง	๓	ฟังการบรรยายศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และแหล่งการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์	

			(Experiential Learning)ซักถาม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๔	กฎหมายครอบครัวในต่างประเทศ	๓	ฟังการบรรยายศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และแหล่งการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)ซักถาม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๕	กฎหมายครอบครัว	๓	จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่มนำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อ.ศรวัส ศิริ
๖	กฎหมายมรดก	๓	จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่มนำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อ.ศรวัส ศิริ
๗	ทดสอบระหว่างภาคเรียน	๓		
๘	การสร้าง และปรับตัวของครอบครัวยุคใหม่	๓	ดูวีดีทัศน์เรื่อง สารคดีครอบครัว -จดคำสำคัญ -แชร์ความรู้ -สรุปความเข้าใจ	อ.ศรวัส ศิริ
๙	กฎหมายครอบครัว - การหมั้น - การสมรส	๓	นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดทำผังมโนทัศน์ (mind map)	อ.ศรวัส ศิริ
๑๐	กฎหมายครอบครัว - หน้าที่ของบิดา มารดา - หน้าที่ของบุตร	๓	นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดทำผังมโนทัศน์ (mind map)	อ.ศรวัส ศิริ
๑๑	กฎหมายมรดก - ความหมายของมรดก - ผู้มีสิทธิได้รับมรดก	๓	นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดทำผังมโนทัศน์(mind map)	อ.ศรวัส ศิริ

๑๒	กฎหมายมรดก - การเสียสิทธิในการรับมรดก - พินัยกรรม	๓	นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดทำผังมโนทัศน์ (mind map)	อ.ศรวัส ศิริ
๑๓	กฎหมายครอบครัว และกฎหมายมรดก - โทษของการทำผิดกฎหมาย - แนวทางป้องกัน และแก้ไขปัญหา ครอบครัว	๓	สรุปความรู้ ความเข้าใจ จัดทำผังมโนทัศน์ โดยแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๔	ศึกษาเรียนรู้จากสถานที่จริง ณ ศูนย์การศึกพิเศษ จังหวัดกำแพงเพชร	๓	field learning เรียนนอกสถานที่ จัดทำผังมโนทัศน์(mind map)โดยกระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๕	สรุปทบทวนความรู้	๓	สรุปความรู้ ความเข้าใจ จัดทำผังมโนทัศน์ โดยแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๖	สรุปทบทวนความรู้	๓	สรุปความรู้ ความเข้าใจ จัดทำผังมโนทัศน์ โดยแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๗	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๑.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด ๒.วิธีการวัดผลประเมินผล -ตรวจผลงานกลุ่ม - รายบุคคล -สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู -สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น -ตรวจผลงานจากใบงาน -ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
รวมกิจกรรม				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	๑๐	๑๐	๑๐	
๖.เวลาเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A ๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรดB+ ๗๐-๗๔ คะแนนได้เกรดB ๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+ ๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C ๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+ ๕๐-๕๔ คะแนนได้เกรด D ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E				

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

พรรษวัฒน์ พูนทองพันธ์. ประพัฒน์พงศ์ ปรีชา และอนุวัฒน์ บุญนัน. 2555. **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ฉบับเตรียมสอบเข้านิติศาสตร์**. กรุงเทพฯ: วิญญูชน

มงคล หวังสุขใจ และคณะ ,**สังคมวิทยาเบื้องต้น**กรุงเทพ, : ฝ่ายบริหารมหาวิทยาลัยศรปทุม, 2548

วราคม ทีสุกะ .**สังคมวิทยาสำหรับผู้เริ่มเรียน.** มิตรสยาม.2527 ,

---------- ,**สังคมและวัฒนธรรมไทย**.2544 ,พัฒนศึกษา .

สังคมศาสตร์แห่งประเทศไทยมานุษยวิทยา จิตวิทยาสังคม สังคมวิทยา .สมาคม ,: **พัฒนาการแนวคิดและทฤษฎี.** เอราวัณการพิมพ์.มปป ,

จำนง อดิวัฒนสิทธิ์และคณะ,**สังคมวิทยา,**มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์2549 ,

สุพัตรา สุภาพ,**สังคมวิทยา**กรุงเทพฯ,: ไทยวัฒนาพานิช2546 ,

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หยุด แสงอุทัย. 2555, **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป: แก้ไขปรับปรุงโดย สมยศ เชื้อไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%9A%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B8%A7

http://www.moj.go.th

http://www.jvnc.coj.go.th/index.php

https://www.facebook.com/search/สถาบันครอบครัวไทย

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C

3R คือ

Reading (อ่านออก),

(W)Riting (เขียนได้), และ

(A)Rithemetics (คิดเลขเป็น)

7C ได้แก่

Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

มคอ. ๓ รายละเอียดของ รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคม

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมในการสนทนาเป็นไปตามโครงสร้างทางภาษา ฝึกทักษะการอ่าน การสรุปความ จากบทความหรือหนังสือทางสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และเขียนข้อความสั้น ๆ ในการบอกขั้นตอนปฏิบัติบรรยายลักษณะสิ่งของทั่ว ๆ ไป อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคตได้

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๒๓๔๑๐๗w ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคม (English for Social Teacher)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ศรวัส ศิริ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ 4
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
๘. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
๑ มกราคม ๒๕๖๐

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. รู้และเข้าใจเทคนิคการอ่าน การเขียน การพูดทางวิชาสังคมศึกษา
2. รู้และเข้าใจการอ่านเอกสาร ตำรา บทความ วารสารทางวิชาการด้านสังคมศึกษา
3. มีทักษะในการค้นและอ่านสารสนเทศทางวิชาการด้านสังคมศึกษา
4. สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านสังคมศึกษา

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับสมาชิกในสังคม และครอบครัวได้เป็นอย่างดี

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ได้จากบทความ ข่าว วารสาร ทางสังคมศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจความหมายเฉพาะของคำศัพท์นั้นๆความสำคัญ และสามารถนำมาปรับใช้ในการแปลความหมายและการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๕๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง ๑๒๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- ให้คำปรึกษาผ่าน E-mail หรือโทรศัพท์และ Facebook ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้

หมวดที่ ๔
การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามTQFและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาวิธีการสอน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องการดำเนินชีวิตในสังคมและครอบครัวที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริงเนื่อง

ด้วยโดยเนื้อหาว่าด้วยหลักคุณธรรมจริยธรรมอยู่แล้วฉะนั้นจริงเป็นการพัฒนาในเรื่องของการให้รู้จริงโดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

๑.๒ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๒. ความรู้ ,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

-นักศึกษามีความรู้เรื่องศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางสังคมศึกษา

-นักศึกษามีความรู้หลักการดำเนินชีวิต หน้าที่ ความรับผิดชอบในครอบครัว

-นักศึกษามีความรู้เรื่องขั้นตอน วิธีการปฏิบัติตนเมื่อจะสร้างครอบครัว และการให้คำแนะนำผู้อื่นที่อยู่ในสังคมได้

๒.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์

-ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน

๓. ทักษะทางปัญญา, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถนำหลักภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาที่ใช้ในการดำเนินชีวิต

-นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงจากกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเสนอหรือนักศึกษานำมาเสนอ

-นักศึกษาสามารถนำหลักภาษาอังกฤษกับการครองตนพุทธธรรมกับการครองคนพุทธธรรมกับการครองงานมาใช้ได้

๓.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ (ผู้นำCollaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet

-นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet

-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๓ วิธีการประเมินผล

-จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet

-จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้,ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๖.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	๓	ฟังการบรรยาย และทดสอบก่อนเรียน	อ.ศรวัส ศิริ
๒	History	๓	ผู้สอนจะใช้เวลาในการบรรยายประมาณ 1 ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ เวลาที่เหลือ จะเป็นการให้เวลาแก่ผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติทักษะการใช้ภาษาอังกฤษโดยการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	
๓	History	๓	ผู้สอนจะใช้เวลาในการบรรยายประมาณ 1 ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ เวลาที่เหลือ จะเป็นการให้เวลาแก่ผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติทักษะการใช้	

			ภาษาอังกฤษโดยการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ในแต่ละสัปดาห์ ผู้สอนจะมอบหมายงานให้ทำงานร่วมกันการแบ่งกลุ่มทำงาน	
๔	ทดสอบระหว่างบทเรียน	๓	ทดสอบย่อยโดยการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับความหมายที่แท้จริง	
๕	Culture	๓	ผู้สอนจะใช้เวลาในการบรรยายประมาณ 1 ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ เวลาที่เหลือ จะเป็นการให้เวลาแก่ผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติทักษะการใช้ภาษาอังกฤษโดยการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	อ.ศรวัส ศิริ
๖	Culture	๓	ผู้สอนจะใช้เวลาในการบรรยายประมาณ 1 ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ เวลาที่เหลือ จะเป็นการให้เวลาแก่ผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติทักษะการใช้ภาษาอังกฤษโดยการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ในแต่ละสัปดาห์ ผู้สอนจะมอบหมายงานให้ทำงานร่วมกันการแบ่งกลุ่มทำงาน	อ.ศรวัส ศิริ
๗	ทดสอบระหว่างภาคเรียน	๓	ทดสอบย่อยโดยการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับความหมายที่แท้จริง	
๘	Geography	๓	ผู้สอนจะใช้เวลาในการบรรยายประมาณ 1 ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ เวลาที่เหลือ จะเป็นการให้เวลาแก่ผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติทักษะการใช้ภาษาอังกฤษโดยการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	อ.ศรวัส ศิริ
๙	Geography	๓	ผู้สอนจะใช้เวลาในการบรรยายประมาณ 1 ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ เวลาที่เหลือ จะเป็นการให้เวลาแก่ผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติทักษะการใช้ภาษาอังกฤษโดยการทำแบบฝึกหัด	อ.ศรวัส ศิริ

			ท้ายบทเรียน ในแต่ละสัปดาห์ ผู้สอนจะมอบหมายงานให้ทำงานร่วมกัน การแบ่งกลุ่มทำงาน	
๑๐	ทดสอบระหว่างบทเรียน	๓	ทดสอบย่อยโดยการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับความหมายที่แท้จริง	อ.ศรวัส ศิริ
๑๑	National Symbols	๓	ผู้สอนจะใช้เวลาในการบรรยายประมาณ 1 ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ เวลาที่เหลือ จะเป็นการให้เวลาแก่ผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติทักษะการใช้ภาษาอังกฤษโดยการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	อ.ศรวัส ศิริ
๑๒	National Symbols	๓	ผู้สอนจะใช้เวลาในการบรรยายประมาณ 1 ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ เวลาที่เหลือ จะเป็นการให้เวลาแก่ผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติทักษะการใช้ภาษาอังกฤษโดยการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ในแต่ละสัปดาห์ ผู้สอนจะมอบหมายงานให้ทำงานร่วมกัน การแบ่งกลุ่มทำงาน	อ.ศรวัส ศิริ
๑๓	ทดสอบระหว่างบทเรียน	๓	ทดสอบย่อยโดยการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับความหมายที่แท้จริง	
๑๔	Religion in Thailand	๓	ผู้สอนจะใช้เวลาในการบรรยายประมาณ 1 ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ เวลาที่เหลือ จะเป็นการให้เวลาแก่ผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติทักษะการใช้ภาษาอังกฤษโดยการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	
๑๕	Religion in Thailand	๓	ผู้สอนจะใช้เวลาในการบรรยายประมาณ 1 ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ เวลาที่เหลือ จะเป็นการให้เวลาแก่ผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติทักษะการใช้ภาษาอังกฤษโดยการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ในแต่ละสัปดาห์ ผู้สอน	

			จะมอบหมายงานให้ทำงานร่วมกัน การแบ่งกลุ่มทำงาน	
๑๖	ทดสอบระหว่างบทเรียน สรุปทบทวนความรู้	๓	ทดสอบย่อยโดยการแปลคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับความหมายที่แท้จริง สรุปความรู้ ความเข้าใจ จัดทำผังมโนทัศน์ โดยแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ วิเคราะห์ซักถาม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๗	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๑.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด ๒.วิธีการวัดผลประเมินผล -ตรวจผลงานกลุ่ม - รายบุคคล -สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู -สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น -ตรวจผลงานจากใบงาน -ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
รวมกิจกรรม				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	๑๐	๑๐	๑๐	
๖.เวลาเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรดB+	๗๐-๗๔ คะแนนได้เกรดB	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนนได้เกรด D	ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ทณุ เตียวรัตนกุล. (2549). เทคนิคพิชิตอ่าน.กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

ธีลเลอร์,เดด และ เกรย์ พีต้า.(2546).วิธีใช้อินเทอร์เน็ตในการสอนภาษาอังกฤษ.กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

นเรศ สุรสิทธิ์.(2546).เทคนิคการฝึกพูดภาษาอังกฤษ.กรุงเทพฯ: พี เอส เพรส.

ปรีชา ศรีวาลัย. (2545).พูดภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

พิณทิพย์ ทวยเจริญ. (2534). การพูดภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เมอร์ฟี, เรย์มอนด์ และ สุไรพงษ์ทองเจริญ.(2550).English grammar in use. Cambridge: Cambridge University Press.

สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2523).เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุนิจ สุตัณฑวิบูลย์. (2543). อ่านอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อบรม สินภิบาล. (2548). Grammar and writing(พิมพ์ครั้งที่ 5).กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.

อัมรา ภูวัฒนเศรษฐ และ นิตยา ยวงศรี. (2529). อ่านภาษาอังกฤษอย่างไรจะให้เก่ง.กรุงเทพฯ: สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Pornpimol Chutisilp.(1984). Paragraph writing (2d ed.). Bangkok: Thammasat University Press.

Redman, Stuart. (2545).English vocabulary in use.Cambridge: Cambridge University Press.

Ruddell, Martha Rapp.(2001). Teaching concept reading and writing (3rd ed.).New York: John Wiley & Sons.

Spencer, D.H. (1968). Guided composition exercises.London: Longmans.

Thomson, A.J., & Martinet, A.V.(2547). A practical English grammar exercises I (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press.

Wishon, George E., & Burks, Julia M. (1968). Let's write English Book I.

Manila: Litton Educational Publishing.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

http://www.engvid.com/

https://www.ted.com/

http://www.bbc.com/

http://learningenglish.voanews.com/

www.bangkokpost.com/

englishteststore.net/

www.audioenglish.org/

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C

3R คือ

Reading (อ่านออก),

(W)Riting (เขียนได้), และ

(A)Rithemetics (คิดเลขเป็น)

7C ได้แก่

Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ สังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา ๑๐๐๕๐๐๒

ชื่อรายวิชา ประมวลสาระความรู้วิชาเฉพาะ

๒. จำนวนหน่วยกิต

๑(๑-๐-๓)

๓. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา รายวิชาชีพครูบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์เลเกีย เขียวดี

อาจารย์ศรวัส ศิริ

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๒/๒๕๕๙ ชั้นปีที่ ๔ หมู่เรียน ๕๖๑๑๒๐๗, ๕๖๕๑๒๐๒

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒ ธันวาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตัวเองในการเรียน มีความตรงต่อเวลาและซื่อสัตย์ต่อการเรียน
นักศึกษามีความรู้ด้านหลักการและความเข้าใจในเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชานี้
นักศึกษาสามารถแยกแยะ เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ เนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชานี้
นักศึกษามีความรบผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
นักศึกษามีความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้
นักศึกษามีความรอบรู้และเชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิชาเฉพาะ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

ทบทวนความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาเฉพาะและทดสอบประมวลความรู้

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์	๓๐	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการต่อสัปดาห์	-	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	๖๐	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) โดยจะแจ้งให้ทราบในชั่วโมงเรียนหรือสามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

.๑คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิส่วนบุคคลมีความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรม ประเพณี มีความมุ่งมั่นที่จะสืบสานและอนุรักษ์ให้ยั่งยืนตลอดไป
- มีความสนใจและตระหนักต่อปรากฏการณ์ทางสังคม และเข้าไปมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสม อันก่อประโยชน์ต่อส่วนรวมทั้งระบบท้องถิ่นและระดับประเทศ เพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

วิธีการสอน ๑.๒

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เป็นครูที่ดี
- อภิปรายกลุ่ม
- กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง

วิธีการประเมินผล ๑.๓

- สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- สังเกตบุคลิกภาพที่ดีที่เหมาะสมต่อความเป็นครู

๒. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ ๒.๑

รู้และเข้าใจทักษะและวิธีการสอนสังคมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการและเทคนิควิธีการสอนต่างๆ รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ในวิชาสังคมศึกษา

วิธีการสอน ๒.๒

- บรรยายประกอบ PowerPoint Media
- ค้นคว้าอิสระรายบุคคลและกลุ่ม
- นักศึกษานำเสนอชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ
- การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น
    - Website
    - E-learning
    - สำนักวิทยบริการ
    - Field Trip
    - ห้องสมุดคณะครุศาสตร์
- การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (บางเนื้อหา)
- การศึกษากรณีตัวอย่างจากสถานการณ์ในปัจจุบันในวงการวิชาชีพครู

วิธีการประเมินผล ๒.๓

-ตรวจชิ้นงาน

กิจกรรมในชั้นเรียน -

ทดสอบกลางภาคและปลายภาค -

.๓ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา ๓.๑

-ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ

-ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

วิธีการสอน ๓.๒

การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา - และนำเสนอผลการศึกษา

อภิปรายกลุ่ม -

กิจกรรมจิตปัญญา - (การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ(

วิธีการประมวลผล ๓.๓

สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์

.๔ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม

- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

ทักษะการแก้ปัญหาระหว่างการทำงานร่วมกับผู้อื่น -

๔.๒ วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด
- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้าข้อมูลทางสังคมศึกษา หรืออ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- การนำเสนอรายงาน

วิธีการประเมินผล ๔.๓

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

.๕ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา ๕.๑

- ทักษะการสื่อสารต่อผู้เรียน
- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากเหตุการณ์ และสื่อต่างๆ
- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล์ การค้นข้อมูลผ่านเว็ปไซต์ต่างๆเช่น Google, Wikipedia ฯลฯ
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

วิธีการสอน ๕.๒

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

วิธีการประเมินผล ๕.๓

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา	๒	- แนะนำรายวิชา และเกณฑ์การให้คะแนนโดยให้นักศึกษาเสนอร่วมพิจารณาสัดส่วนต่างๆรวมทั้งกฎระเบียบการเข้าชั้นเรียน คะแนนงานในส่วนต่างๆ จากการสอบและผลงาน - นักศึกษา อาจารย์ทำความรู้จักสร้างความคุ้นเคย - แบบทดสอบก่อนเรียน การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ด้านคุณธรรมความเป็นครู **๑สื่อ** - Projector - visualizer	อ. เลเกีย เขียวดี อ.ศรวัส ศิริ
๒	ความหมายและขอบเขตของวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	- เตรียมความพร้อมนักศึกษาด้วย Brain Gym -กิจกรรมแชร์ประสบการณ์ในมุมมองที่แตกต่าง นำเสนอโดยการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการสอน วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และ Learning reflection สะท้อนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน)Problem Based Learning)	อ. เลเกีย เขียวดี อ.ศรวัส ศิริ
๓	- จิตวิทยาสำหรับครู	๔	- - เตรียมความพร้อมนักศึกษาด้วย Brain Gym - ถามตอบและบรรยายความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาการความสำคัญต่อความเป็นครูและจิตวิทยาความเป็นครู - แบ่งกลุ่มนักศึกษาตามหัวข้อ - บทบาทของครู - ความแตกต่างบุคคล - แรงจูงใจ	อ. เลเกีย เขียวดี อ.ศรวัส ศิริ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- อัตมโนทัศน์ - การเป็นครูที่ดี - นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย นำเสนอหน้าชั้นพร้อมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สื่อ - Power point Power point / text book/ Projector/ Visualize) การประเมิน - การทำใบงาน - สอบย่อย - นำเสนอ	
๔-๕	- สรุปความรู้วิชาภูมิศาสตร์	๔	- เตรียมความพร้อมนักศึกษาด้วย Brain Gym - การนำเสนอผลงานของนักศึกษาการฝึกปฏิบัติ การยกตัวอย่างสื่อในการสอนวิชาภูมิศาสตร์ การอภิปรายประสิทธิภาพของสื่อต่อการสอน สื่อ - Power point Power point / text book/ Projector/ Visualize ประเมิน ทำใบงาน สังเกตพฤติกรรม	อ. เลเกีย เขียวดี อ.ศรวัส ศิริ
๖-๗	- สรุปความรู้วิชาหน้าที่พลเมือง	๔	- เตรียมความพร้อมนักศึกษาด้วย Brain Gym - การนำเสนอผลงานของนักศึกษาการฝึกปฏิบัติ การยกตัวอย่างสื่อในการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง การอภิปรายประสิทธิภาพของสื่อต่อการสอน	อ. เลเกีย เขียวดี อ.ศรวัส ศิริ
๘	ทดสอบระหว่างภาคเรียน		-	อ. เลเกีย เขียวดี อ.ศรวัส ศิริ
๙-๑๐	- สรุปความรู้วิชาหน้าที่พลเมือง	๔	- เตรียมความพร้อมนักศึกษา	อ. เลเกีย เขียวดี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ด้วย Brain Gym - การนำเสนอผลงานของนักศึกษาการฝึกปฏิบัติ การยกตัวอย่างสื่อในการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง การอภิปรายประสิทธิภาพของสื่อต่อการสอน	อ.ศรวัส ศิริ
๑๑-๑๒	- สรุปความรู้วิชาประวัติศาสตร์	๔	- เตรียมความพร้อมนักศึกษาด้วย Brain Gym - การนำเสนอผลงานของนักศึกษาการฝึกปฏิบัติ การยกตัวอย่างสื่อในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ การอภิปรายประสิทธิภาพของสื่อต่อการสอน	อ. เลเกีย เขียวดี อ.ศรวัส ศิริ
๑๓-๑๔	- สรุปความรู้วิชาเศรษฐศาสตร์	๔	- เตรียมความพร้อมนักศึกษาด้วย Brain Gym - การนำเสนอผลงานของนักศึกษาการฝึกปฏิบัติ การยกตัวอย่างสื่อในการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ การอภิปรายประสิทธิภาพของสื่อต่อการสอน	อ. เลเกีย เขียวดี อ.ศรวัส ศิริ
๑๕	- สรุปความรู้วิชาศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๒	- เตรียมความพร้อมนักศึกษาด้วย Brain Gym - การนำเสนอผลงานของนักศึกษาการฝึกปฏิบัติ การยกตัวอย่างสื่อในการสอนวิชาศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม การอภิปรายประสิทธิภาพของสื่อต่อการสอน	อ. เลเกีย เขียวดี อ.ศรวัส ศิริ
๑๖	สอบปลายภาค	๒	ข้อสอบปลายภาค	อ. เลเกีย เขียวดี อ.ศรวัส ศิริ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖,	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๓๐% ๓๐%

	๓.๒			
๒	**๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒, ๔.๑-๔.๖,๕.๓-๕.๔**	รายงาน (ส่วนบุคคล) กิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และกระบวนการค้นคว้าหาความรู้	ตลอดปีการศึกษา	๑๕% ๑๕%
๓	**๑.๑-๑.๗, ๓.๑**	คุณลักษณะนักศึกษาครูที่ดี	ตลอดปีการศึกษา	%๑๐

หมวดที่ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน ๖

.๑เอกสารตำราหลัก

-เอกสารประกอบการสอนวิชาพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษา

.๒เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

.๓เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา ๗

.๑กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเวบบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

.๒กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

การทวนสอบการให้คะแนนจาการสุ่มตรวจผลงานของนัก -ศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบ - ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชา สะท้อนผลการเรียนรู้)learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้)learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นัก ศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

.๕การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๕ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

มคอ. ๓ รายละเอียดของ รายวิชา สิทธิมนุษยชนสำหรับครู

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) สิทธิมนุษยชน หมายถึง อำนาจหรือประโยชน์ที่คนๆหนึ่งควรที่จะรับ โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องเชื้อชาติ สีผิว เพศ อายุ ภาษา ศาสนา ฯลฯ ตลอดจนมีความเท่าเทียมกัน ทั้งเรื่องของศักดิ์ศรี และความเป็นมนุษย์ มีอิสรภาพ เสรีภาพ โดยที่ไม่ได้ไปละเมิดสิทธิของผู้อื่น อีกทั้งเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่พึงมีโดยเสมอภาคกัน เพื่อการดำรงชีวิตได้อย่าง มีศักดิ์ศรีมีโอกาสเท่าเทียมกันในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และสร้างสรรค์ ดังนั้นจึงเป็นสิทธิที่ได้มาพร้อมกับการเกิดและเป็นสิทธิติดตัวบุคคลนั้นตลอดไปไม่ว่าจะอยู่ในเขตปกครองใด หรือเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาใดๆ

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๒๓๒๓๐๖W สิทธิมนุษยชนสำหรับครู (Human Rights For Teacher)

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ศรวัส ศิริ

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑ สิงหาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงลักษณะของสิทธิ หน้าที่ ของมนุษย์ที่ทุกคนพึงมีพึงได้โดยที่ไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน และสามารถอยู่ร่วมกันได้โดยเข้าใจสิทธิพื้นฐานของความเป็นมนุษย์แต่ละคนควรมีหน้าที่และได้รับการดูแล ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข ปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้เท่าเทียมเสมอภาคจากรัฐ หรือจากองค์กรต่างๆ อย่างไร

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสามารถเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับสมาชิกในสังคมได้เป็นอย่างดี

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ บ่อเกิดของสิทธิมนุษยชน องค์ประกอบของสิทธิมนุษยชน ลักษณะของสิทธิมนุษยชนเพื่อให้เข้าใจและรู้วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในแง่ความสัมพันธ์และความรับผิดชอบเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข และเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ปฏิบัติ ๑๗ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง ๑๒๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- ให้คำปรึกษาผ่าน E-mail หรือโทรศัพท์และ Facebook ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้

หมวดที่ ๔

การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตาม TQF และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาวิธีการสอน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องสิทธิมุษยชนที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริงเนื่องด้วยโดยเนื้อหาว่าด้วยหลักคุณธรรมจริยธรรมอยู่แล้วฉะนั้นจริงเป็นการพัฒนาในเรื่องของการให้รู้จริงโดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

๑.๒ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๒. ความรู้ ,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- นักศึกษามีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชน
- นักศึกษามีความรู้หลักการดำเนินชีวิต หน้าที่ ความรับผิดชอบในเรื่องสิทธิมนุษยชน
- นักศึกษามีความรู้เรื่องขั้นตอน วิธีการปฏิบัติตนเมื่อจะสร้างสิทธิ และปฏิบัติตามหน้าที่ และการให้คำแนะนำผู้อื่นที่อยู่ในสังคมได้

๒.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม และนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการ และทฤษฎี
- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์
- ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน

๓. ทักษะทางปัญญา, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- นักศึกษาสามารถนำหลักสิทธิมนุษยชนในฐานะที่เป็นหลักการดำเนินชีวิตพื้นฐานที่ทุกคนต้องเคารพซึ่งกันและกัน
- นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสามารถนำหลักสิทธิมนุษยชนไปใช้ได้จริงจากกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเสนอหรือนักศึกษานำมาเสนอ
- นักศึกษาสามารถนำหลักสิทธิมนุษยชนกับการครองตนพุทธธรรมกับการครองคนพุทธธรรมกับการครองงานมาใช้ได้

๓.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม และนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- นักศึกษาสามารถใช้ภาษาทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
- นักศึกษาสารถแยกแยะข่าวสารความเป็นจริง ความเป็นเท็จได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่าน Social network

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่าน Social Network

๖.ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๖.๑ ทัทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๗. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้,ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๗.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๗.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว

๗.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด

- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	๓	ฟังการบรรยาย และ ทดสอบก่อนเรียน	อ.ศรวัส ศิริ
๒	ความหมาย หลักการ และความสำคัญของหลักสิทธิมนุษยชน	๓	กิจกรรมแชร์ประสบการณ์ในมุมมองที่แตกต่าง นำเสนอโดยการเล่าประสบการณ์ลงแผ่นกระดาษ Learning reflection สะท้อนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)	
๓	แนวคิดเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย	๓	นักศึกษาทำกิจกรรม จิตตปัญญา โดยใช้วิธีการ (Talking Stick) เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชีวิตซึ่งกันและกันภายในกลุ่มของตนเอง	
๔	แนวคิดเกี่ยวกับสิทธมนุษยชนในต่างประเทศ	๓	ฟังการบรรยายศึกษา ค้นคว้าเอกสารตำรา และแหล่งการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๕	กฎหมายที่ควรรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน	๓	นักศึกษาทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนแล้วแลกเปลี่ยนกับนักเรียนคนอื่นตรวจแบบทดสอบ ตามแนวเฉลยที่แนบไว้ท้ายบทเรียน พร้อมกับประเมินการผ่านเกณฑ์ให้เพื่อน	อ.ศรวัส ศิริ
๖	สถานการณ์สิทธิมนุษยชนโลก	๓	คิด-จับคู่-แบ่งปัน (Think-Pair-Share) ผู้สอนโยนคำถามเชิงวิเคราะห์/สังเคราะห์/ประเมินผล โดยให้เวลาผู้เรียนในการคิดหาคำตอบ 30 วินาที	อ.ศรวัส ศิริ

			หรือ มากกว่าขึ้นอยู่กับคำถาม อาจให้ผู้เรียนคิดไว้เฉยๆ หรือเขียนลงกระดาษก็ได้ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนจับคู่และเล่าวิธีแก้ปัญหาของตนให้เพื่อนฟัง ช่วงเวลานี้ผู้เรียนจะต้องสรุปรวบยอดคำตอบกับคู่ของตน ขั้นตอนสุดท้าย ผู้เรียนแต่ละคู่นำเสนอคำตอบต่อเพื่อนร่วมชั้น กิจกรรมนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนค่อนข้างทั่วถึง	
๗	ทดสอบระหว่างภาคเรียน	๓		
๘	บริบทสิทธิมนุษยชนโลก กับสังคมไทย	๓	ดูวีดีทัศน์เรื่อง สารคดีสิทธิมนุษยชน -จดคำสำคัญ -แชร์ความรู้ -สรุปความเข้าใจ	อ.ศรวัส ศิริ
๙	ประวัติศาสตร์ของขบวนการต่อสู้เพื่อสิทธิมนุษยชน	๓	นำเสนองาน โครงการในพระราชดำริ เพื่อสร้างเป็นสื่อ Model เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสังคมในปัจจุบัน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดทำผังมโนทัศน์ (mind map)	อ.ศรวัส ศิริ
๑๐	สถานการณ์สิทธิมนุษยชนทั่วไปในสังคมไทย	๓	นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดทำผังมโนทัศน์ (mind map)	อ.ศรวัส ศิริ
๑๑	สิทธิและหน้าที่ที่ปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	๓	นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและจัดทำผังมโนทัศน์(mind map)	อ.ศรวัส ศิริ
๑๒	ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน	๓	นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดทำผังมโนทัศน์ (mind map)	อ.ศรวัส ศิริ
๑๓	การสอนแบบ PBL (Project Based Learning) โครงการ	๓	วางแผน โดยการกำหนดโครงสร้างของ Model โครงการพระราชดำริ ที่	

	พระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9		สนับสนุนสิทธิการดำรงชีวิตของมนุษย์ และเกณฑ์การประเมิน Model	
๑๔	การสอนแบบ PBL (Project Based Learning) โครงการพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9	๓	ติดตามการทำงาน อย่างเป็นระบบ โดยให้นักศึกษา จัดหาโครงการที่สอดคล้อง พร้อมทั้ง Clip Videos เพื่อนำสิ่งที่ต้องการทำ Model โดยอาจารย์ผู้สอน และเพื่อนๆเป็นผู้ให้คำแนะนำ	
๑๕	การสอนแบบ PBL (Project Based Learning) โครงการพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9	๓	นักศึกษาดำเนินงานตามแผน ผู้สอนติดตามการทำงาน ตามแผนที่นักศึกษาได้เขียนกำหนดไว้ ส่งเสริมกระตุ้น Idea เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการคิด วิเคาะห์ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด	
๑๖	การสอนแบบ PBL (Project Based Learning) โครงการพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9	๓	Present ชิ้นงาน พร้อมทั้ง Clip Videos เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และเห็นประโยชน์ของโครงการ จัดเก็บผลงาน เพื่อเตรียมจัดโชว์ในงานนิทรรศการ ของมหาวิทยาลัย	
๑๗	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๑.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด ๒.วิธีการวัดผลประเมินผล - ตรวจผลงานกลุ่ม - รายบุคคล - สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู - สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น - ตรวจผลงานจากใบงาน - ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
รวมกิจกรรม				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	๑๐	๑๐	๑๐	
๖.เวลาเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรดB+	๗๐-๗๔ คะแนนได้เกรดB	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนนได้เกรด D	ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

http://www.youtube.com

http://www.un.org/en/rights/

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

http://www.nhrc.or.th/2012/wb/th/

https://www.facebook.com/nhrct

http://www.nhrc.or.th/2012/wb/th/weblink.php?dl_cate_id=25&dl_sec_id=4&menu_id=2&groupID=4&subID=25

http://www.nhrc.or.th/2012/wb/th/weblink.php?dl_cate_id=5&subID=27&dl_sec_id=2&groupID=4

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C

3R คือ

Reading (อ่านออก),

(W)Riting (เขียนได้), และ

(A)Rithemetics (คิดเลขเป็น)

7C ได้แก่

Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

มคอ. ๓ รายละเอียดของ รายวิชา ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ Teacher Profession Development เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ในหมวดชุดวิชาชีพครู ชุดวิชาการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครู และการใช้ปรัชญาในการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา 1012101U ความเป็นครูและปรัชญาการศึกษา (Professional Teacher and Philosophy of Education)

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ศรวัส ศิริ

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑ มิถุนายน ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในความหมายและความสำคัญของครูแลวิชาชีพครู
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู คุณลักษณะของครูที่ดี พัฒนาการวิชาชีพครู
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพ สมรรถภาพความเป็นครู เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการเป็นผู้นำทางวิชาการ
4. เพื่อให้เป็นพื้นฐานความรู้และสามารถนำเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในวิชาชีพ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน เตรียมพร้อมสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ โดยนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวิชาชีพครู จรรยาบรรณครู ลักษณะและความสำคัญของครู ไปเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ศึกษากรณีตัวอย่าง วิเคราะห์อ้างอิงได้เหมาะสมกับครูยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 ได้ฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ศึกษา สามารถรายงานนำเสนอและเผยแพร่ได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูดี ครูเก่ง การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและกับวิชาชีพครู และการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ปฏิบัติ ๑๗ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง ๑๒๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)

- ให้คำปรึกษาผ่าน E-mail หรือโทรศัพท์และ Facebook ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้

หมวดที่ ๔

การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตาม TQF และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาวิธีการสอน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องสิทธิมุษยชนที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริงเนื่องด้วยโดยเนื้อหาว่าด้วยหลักคุณธรรมจริยธรรมอยู่แล้วฉะนั้นจริงเป็นการพัฒนาในเรื่องของการให้รู้จริงโดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

๑.๒ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๒. ความรู้ ,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- นักศึกษามีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชน
- นักศึกษามีความรู้หลักการดำเนินชีวิต หน้าที่ ความรับผิดชอบในเรื่องสิทธิมนุษยชน
- นักศึกษามีความรู้เรื่องขั้นตอน วิธีการปฏิบัติตนเมื่อจะสร้างสิทธิ และปฏิบัติตามหน้าที่ และการให้คำแนะนำผู้อื่นที่อยู่ในสังคมได้

๒.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม และนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการ และทฤษฎี
- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์
- ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน

๓. ทักษะทางปัญญา, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- นักศึกษาสามารถนำหลักสิทธิมนุษยชนในฐานะที่เป็นหลักการดำเนินชีวิตพื้นฐานที่ทุกคนต้องเคารพซึ่งกันและกัน
- นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสามารถนำหลักสิทธิมนุษยชนไปใช้ได้จริงจากกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเสนอหรือนักศึกษานำมาเสนอ
- นักศึกษาสามารถนำหลักสิทธิมนุษยชนกับการครองตนพุทธธรรมกับการครองคนพุทธธรรมกับการครองงานมาใช้ได้

๓.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม และนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- นักศึกษาสามารถใช้ภาษาทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
- นักศึกษาสารถแยกแยะข่าวสารความเป็นจริง ความเป็นเท็จได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่าน Social network

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่าน Social Network

๖.ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๖.๑ ทัทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๗. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้,ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๗.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๗.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว

๗.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	๓	ฟังการบรรยาย และ ทดสอบก่อนเรียน	อ.ศรวัส ศิริ
๒	ความหมาย หลักการ และความสำคัญของความเป็นครู	๓	กิจกรรมแชร์ประสบการณ์ในมุมมองที่แตกต่าง นำเสนอโดยการเล่าประสบการณ์ลงแผ่นกระดาษ Learning reflection สะท้อนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)	
๓	แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นครูในประเทศไทย	๓	นักศึกษาทำกิจกรรม จิตตปัญญา โดยใช้วิธีการ (Talking Stick) เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชีวิตซึ่งกันและกันภายในกลุ่มของตนเอง	
๔	แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นครูในต่างประเทศ	๓	ฟังการบรรยายศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และแหล่งการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ซักถาม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๕	ระเบียบ กฎเกณฑ์ และกฎหมายที่ควรรู้เกี่ยวกับครู	๓	นักศึกษาทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน แล้วแลกเปลี่ยนกับนักเรียนคนอื่น ตรวจแบบทดสอบ ตามแนวเฉลยที่แนบไว้ท้ายบทเรียน พร้อมกับประเมินการผ่านเกณฑ์ให้เพื่อน	อ.ศรวัส ศิริ
๖	สถานการณ์การศึกษา ในประเทศไทยในปัจจุบัน	๓	คิด-จับคู่-แบ่งปัน (Think-Pair-Share) ผู้สอนโยนคำถามเชิงวิเคราะห์/	อ.ศรวัส ศิริ

			สังเคราะห์/ประเมินผล โดยให้เวลาผู้เรียนในการคิดหาคำตอบ 30 วินาที หรือ มากกว่าขึ้นอยู่กับคำถาม อาจให้ผู้เรียนคิดไว้เฉยๆ หรือเขียนลงกระดาษก็ได้ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนจับคู่และเล่าวิธีแก้ปัญหาของตนให้เพื่อนฟัง ช่วงเวลานี้ผู้เรียนจะต้องสรุปรวบยอดคำตอบกับคู่ของตน ขั้นตอนสุดท้าย ผู้เรียนแต่ละคู่นำเสนอคำตอบต่อเพื่อนร่วมชั้น กิจกรรมนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนค่อนข้างทั่วถึง	
๗	ทดสอบระหว่างภาคเรียน	๓		
๘	ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย	๓	ดูวีดีทัศน์เรื่อง ปรัชญาการศึกษา -จดคำสำคัญ -แชร์ความรู้ -สรุปความเข้าใจ	อ.ศรวัส ศิริ
๙	ธรรมะ ปรัชญา ของบุคคลที่มีชื่อเสียงต่ออาชีพครู	๓	เชิญวิทยากรพิเศษ เพื่อบรรยายธรรมะ ชำระจิตใจ ให้สว่างสงบ	อ.ศรวัส ศิริ
๑๐	ปรัชญาการศึกษาในต่างประเทศ	๓	นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดทำผังมโนทัศน์ (mind map)	อ.ศรวัส ศิริ
๑๑	แนวทางการใช้ปรัชญาเพื่อการศึกษาในโรงเรียน	๓	นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและจัดทำผังมโนทัศน์(mind map)	อ.ศรวัส ศิริ
๑๒	ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษา และความเป็นครู	๓	นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดทำผังมโนทัศน์ (mind map)	อ.ศรวัส ศิริ
๑๓	แลกเปลี่ยน มุมมองความเป็นครูในทัศนะของนักศึกษา ต่างโปรแกรม	๓	สังเกตความร่วมมือในกลุ่ม สะท้อนการเรียนรู้ ตรวจผลงาน	

๑๔	การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	๓	นำเสนอ อภิปราย ดูคลิปการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ ฝึกทักษะการถาม สรุปประเด็น สังเกตความร่วมมือในกลุ่ม สะท้อนการเรียนรู้ ตรวจผลงาน	
๑๕	ฝึกปฏิบัติ กลยุทธ์ความเป็นครูมืออาชีพ สังเคราะห์บทเรียนจากประสบการณ์	๓	นักศึกษาดำเนินงานตามแผน ผู้สอนติดตามการทำงาน ตามแผนที่นักศึกษาได้เขียนกำหนดไว้ ส่งเสริมกระตุ้น Idea เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการคิด วิเคาะห์ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด	
๑๖	คุณลักษณะของครูดี ครูเก่ง การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู	๓	Present ชิ้นงาน พร้อมทั้ง Clip Videos เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และเห็นประโยชน์ ความสำคัญในอาชีพครู	
๑๗	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๑.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด ๒.วิธีการวัดผลประเมินผล - ตรวจผลงานกลุ่ม - รายบุคคล - สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู - สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น - ตรวจผลงานจากใบงาน - ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
รวมกิจกรรม				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	๑๐	๑๐	๑๐	
๖.เวลาเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรดB+	๗๐-๗๔ คะแนนได้เกรดB	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนนได้เกรด D	ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

1. หนังสือ ตำราและเอกสารหลัก

เกศริน มนูญผล.(2556). **กลยุทธ์ความเป็นครูมืออาชีพ.**นครศรีธรรมราช:คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิงที่สำคัญ

อุดม นิลแสง. (2544). **การศึกษาและความเป็นครูไทย.** พิมพ์ครั้งที่ 1. พระนครศรีอยุธยา : เดสก์ทอป เอ๊กซเพรส พรินติ้ง.

สานักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สานักมาตรฐานวิชาชีพ สานักงานเลขาธิการคุรุสภา. **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.**กรุงเทพฯ : เอกสารอัดสำเนา.

ดำรง ประเสริฐกุล. (2542). **ความเป็นครู.** พิษณุโลก : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

ธีรศักดิ อัครบวร. (2542). **ความเป็นครู.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ก. พลพิมพ์.

พิชัย ไชยสงคราม. (2542). **ความเป็นครู.** อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

วิรัช จงอยู่สุข. (2542). **ความเป็นครู.** นครสวรรค์ :คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.

วิไล ตังจิตสมคิด. (2544). **การศึกษาและความเป็นครูไทย.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สมเชาว์ เกษประทุม. (2544). **ครูยุคปฏิรูป.** กรุงเทพฯ : สานักพิมพ์พัฒนาศึกษา.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2543). **ข้อเสนอเชิงนโยบายการปฏิรูปวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.** กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สานักงานก.ค.,กระทรวงศึกษาธิการ.(2544).**สู่เส้นทางวิชาชีพครู.**กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์หาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สาลี รักสุทธิ. (2543). **ทางก้าวสู่ครูมืออาชีพ.** กรุงเทพฯ : สานักพิมพ์พัฒนาศึกษา.

บทความเรื่อง บุคคลแห่งการเรียนรู้ : www.nidtep.go.th/km/data/da.doc

3. สื่ออิเลคทรอนิค

เว็ปไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์ ตัวอย่างคลิปวีดิโอ

http://www.nidtep.go.th/ http://www.sueksa.go.th/

http://www.obec.go.th/ http://www.onec.go.th/cms/

nstru-e lerning , Edukesarin-blogspot.com วิชาความเป็นครูมืออาชีพ

4. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ตัวอย่างรายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์, บทความวิจัย

5. แหล่งเรียนรู้เพิ่ม

1แหล่งเรียนรู้ใน .โรงเรียน ชุมชน และวิทยากรในชุมชน

2สารสนเทศงานวิจัย จากสำนัก .วิทยบริการ หอสมุดสถาบันอุดมศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ประเมินการเรียนการสอนโดยสรุปผังความคิดรายสัปดาห์

1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในแต่ละสัปดาห์

1.3 ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นต่อการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

นักศึกษาบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ทุกสัปดาห์

3. การปรับปรุงการสอน

ทบทวนปรับปรุงกลยุทธ์การสอนจากผลการประเมินแล้วจัดทำรายงานของรายวิชา

3.1 นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงเทคนิคการสอ หากลยุทธ์การสอนใหม่/กลยุทธ์การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่มาใช้ในการสอน

3.3 อภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

4.1 ทวนสอบคะแนนและเกรดของนักศึกษา

4.2 ให้นักศึกษามีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งให้สำนักทะเบียนฯ

4.3 ก่อนการสอบปลายภาค ออกข้อสอบและพัฒนาข้อสอบให้ได้ตามมาตรฐานของรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาโดยพิจารณาจากผลประเมินโดยนักศึกษา ทบทวนเนื้อหาและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ สอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา อภิปรายสัมมนา เพื่อสรุปวางแผนพัฒนารายวิชาก่อนการสอนครั้งต่อไป

มคอ. ๓ รายละเอียด ของรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) เป็นวิชากระตุ้นและส่งเสริมให้นักศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของตนเองที่มีอยู่เดิม และสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่จะได้รับในรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจ สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ได้โดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา 1263701V สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา
Social Studies, Religious and Culture for Elementary Teachers

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมการประถมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ศรวัส ศิริ, อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า ,อ.เลเกีย เขียวดี ,
อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล ,อ.วรพรรณ ขาวประทุม

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑ สิงหาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ยังช่วยผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

3. เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

4. เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป

5. มีจิตสำนึกในการบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลภาพ ตลอดจนประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของตนเองที่มีอยู่เดิม และสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่จะได้รับในรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจ สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ได้โดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักสูตรการวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ทักษะชีวิต การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน สื่อการเรียนการสอน แผนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

The study of curriculum, analysis the benchmarks and grade-level indicators of basic contents in social studies, religious and culture. Attention also be given to teaching techniques and learning activities of basic content in social studies, religious and culture content knowledge. Application of life skills and implementation of Sufficiency Economy philosophy used

in daily life are explored. Address instructional media, lesson plans, measurement and evaluation in teaching.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ปฏิบัติ ๑๗ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง ๑๒๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- ให้คำปรึกษาผ่าน E-mail หรือโทรศัพท์และ Facebook ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้

หมวดที่ ๔
การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตาม TQF และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาวิธีการสอน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องสิทธิมุษยชนที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริงเนื่องด้วยโดยเนื้อหาว่าด้วยหลักคุณธรรมจริยธรรมอยู่แล้วฉะนั้นจริงเป็นการพัฒนาในเรื่องของการให้รู้จริงโดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

๑.๒ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมุติ

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๒. ความรู้ ,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- นักศึกษามีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชน
- นักศึกษามีความรู้หลักการดำเนินชีวิต หน้าที่ ความรับผิดชอบในเรื่องสิทธิมนุษยชน
- นักศึกษามีความรู้เรื่องขั้นตอน วิธีการปฏิบัติตนเมื่อจะสร้างสิทธิ และปฏิบัติตามหน้าที่ และการให้คำแนะนำผู้อื่นที่อยู่ในสังคมได้

๒.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม และนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการ และทฤษฎี
- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์
- ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน

๓. ทักษะทางปัญญา, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- นักศึกษาสามารถนำหลักสิทธิมนุษยชนในฐานะที่เป็นหลักการดำเนินชีวิตพื้นฐานที่ทุกคนต้องเคารพซึ่งกันและกัน
- นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสามารถนำหลักสิทธิมนุษยชนไปใช้ได้จริงจากกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเสนอหรือนักศึกษานำมาเสนอ
- นักศึกษาสามารถนำหลักสิทธิมนุษยชนกับการครองตนพุทธธรรมกับการครองคนพุทธธรรมกับการครองงานมาใช้ได้

๓.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม และนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน

- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- นักศึกษาสามารถใช้ภาษาทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
- นักศึกษาสารถแยกแยะข่าวสารความเป็นจริง ความเป็นเท็จได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่าน Social network

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่าน Social Network

๖.ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๖.๑ ทัทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet
- ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จาก internet

- จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๗. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้,ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๗.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๗.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว

๗.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศแนะนำวิธีการเรียน - ลักษณะการเรียนสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมหรับครูประถมศึกษา -หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551-	3	-บรรยาย Power point	ผศ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
2	- วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 -ให้นศ.แบ่งกลุ่มคิดกิจกรรมการเรียนการสอนจากตัวชี้วัด	3	- วิเคราะห์หลักสูตรและให้นักศึกษาเข้ากลุ่มคิดกิจกรรมการเรียนการสอนจากตัวชี้วัด - นศ. รายงานกลุ่มย่อย	ผศ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า

3	เทคนิคและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระที่ 1 สาระการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	3	-บรรยาย -อภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน -ซักถาม -ค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสาร/ตำราที่เกี่ยวข้อง	ผศ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
4	วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม -การคิด 10 วิธีตามหลักโยนิโสมนสิการ	3	- Power point ประกอบการเบรรยาย -จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้รูปภาพเป็นสื่อ การสอน	ผศ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
5	• การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระที่2เศรษฐศาสตร์แห่งการเรียนรู้ - แนวคิดและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3	-- Power point ประกอบการเบรรยาย กิจกรรรมการสอน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงโดยให้นศ. ระดมความคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อออกแบบจำลอง เกษตรทฤษฎีใหม่ และ นำเสนอหน้าชั้นเรียน	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระที่ 2 <u>หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ</u> -สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของพลเมืองดี -- -สิทธิของเด็ก-	3	Power pointประกอบการi บรรยาย -กรณีศึกษา -กิจกรรมกลุ่ม	อ.ศรวัส ศิริ
7	<u>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระที่ 3 ประวัติศาสตร์</u> - วิธีการทางประวัติศาสตร์ และ ความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ -การพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย	3	Power point ประกอบการ -กระบวนการกลุ่ม • ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมทีเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนประวัติศาสตร์	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล

	-ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัยประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัยการ			
8	อาณาจักรอยุธยา -พัฒนาการอยุธยาด้านการเมืองการปกครองสมัย ตอนต้น ตอนกลาง ตอนปลาย -ประวัติบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา -การสถาปนากรุงศรีอยุธยา	3	• บรรยาย • กระบวนการกลุ่ม •	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
9-10	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรรัตนโกสินทร์-การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ -พัฒนาการด้านสังคมยุคปฏิรูปประเทศให้เป็นแบบสมัยใหม่ - ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญฯ - ภูมิปัญญาไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ -	3	• บรรยาย • กระบวนการกลุ่ม	อ.รัตติกาล โสภัคค์ศรีกุล
11	เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระที่ 5ภูมิศาสตร์ - เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ - แผนที่ชนิดต่างๆ .- การเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	3	• บรรยาย • กระบวนการกลุ่ม - การฝึกอ่านแผนที่ชนิดต่างๆ - การอภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน	อ.เลเกีย เขียวดี
12	-- วิธีสอนประเภทต่างๆ -วิธีสอนที่ครูเป็นศูนย์กลาง -วิธีสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3	• กระบวนการกลุ่ม -ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ • การนำเสนอผลงานกลุ่ม	อ.เลเกีย เขียวดี

13	-การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	• การนำเสนอผลงานกลุ่ม • การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
14	-การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบจิตตปัญญา	3	• การสร้างสัมพันธภาพ • กิจกรรมผ่อนคลาย • สร้างความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม • AAR (After Action Review)	อ.ศรวัส ศิริ
15	-การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบจิตตปัญญา	3	● การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านตัวอย่างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ผ่านทาง Clip Video ● นักศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนอภิปรายผล	อ.ศรวัส ศิริ
16	การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	3	• กระบวนการกลุ่ม -ฝึกปฏิบัติการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ผศ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
17	สอบปลายภาค	3		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๑.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด ๒.วิธีการวัดผลประเมินผล
รวมกิจกรรม				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	

๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	- ตรวจผลงานกลุ่ม - รายบุคคล - สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู - สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น - ตรวจผลงานจากใบงาน - ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	๑๐	๑๐	๑๐	
๖.เวลาเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรดB+	๗๐-๗๔ คะแนนได้เกรดB	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+	
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนนได้เกรด D	ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

1. ตำรา / เอกสารประกอบการเรียน วิชา CEE 3204

อรนุช ลิมตศิริ (2554). หลักสูตรและการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ศึกษาธิการ, กระทรวง (2552) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

อรนุช ลิมตศิริ (2554). เอกสารประกอบการเรียน วิชา CEE 3204 , อัดสำเนา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

2.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม

- ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- แบบเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
- หนังสือสัมนาวิชาการ เรื่อง สื่อสารสัมฤทธิ์ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

3. แหล่งอ้างอิงอื่น ๆ

- เว๊ปไซด์ www.dopa.go.th/history/polith.htmโดย <u>กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย</u>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือประกอบการเรียน วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นปีที่ 1 – 6

-เอกสาร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (รายวิชา สังคมศึกษา ประถมศึกษา)

- แบบสรุป เนื้อหาในโปรแกรม powerpoint

ข้อมูลสืบค้น

- หนังสือ เรื่อง ล้านบัญชี ปณิธานนี้ ถวายพระเจ้าอยู่หัว

http://www.aksorn.com อักษรเจริญทัศน์ อจท.

-http://www.iadth.com สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

HTTP://WWW.Trueplookpanya.com ทรูปลูกปัญญา

-http://www.curriculum51.net/ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

-หนังสือประกอบการเรียน วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 – 6

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ประเมินการเรียนการสอนโดยสรุปผังความคิดรายสัปดาห์

1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในแต่ละสัปดาห์

1.3 ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นต่อการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

นักศึกษาบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ทุกสัปดาห์

3. การปรับปรุงการสอน

ทบทวนปรับปรุงกลยุทธ์การสอนจากผลการประเมินแล้วจัดทำรายงานของรายวิชา

3.1 นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงเทคนิคการสอน หากลยุทธ์การสอนใหม่/กลยุทธ์การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่มาใช้ในการสอน

3.3 อภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

4.1 ทวนสอบคะแนนและเกรดของนักศึกษา

4.2 ให้นักศึกษามีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งให้สำนักทะเบียนฯ

4.3 ก่อนการสอบปลายภาค ออกข้อสอบและพัฒนาข้อสอบให้ได้ตามมาตรฐานของรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาโดยพิจารณาจากผลประเมินโดยนักศึกษา ทบทวนเนื้อหาและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ สอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา อภิปรายสัมมนา เพื่อสรุปวางแผนพัฒนารายวิชาก่อนการสอนครั้งต่อไป

มคอ. ๓ รายละเอียดของ รายวิชาพุทธธรรม

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๒๓๑๒๐๖ พุทธธรรมสำหรับครู Buddhism for Teacher
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓(๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
๘. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
๑ สิงหาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเห็นคุณค่าในความสำคัญของแต่ละศาสนาเพื่อการอยู่กันอย่างสันติสามารถวิเคราะห์หลักคำสอนและให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักศาสนาแต่ศาสนาใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายแปละให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย องค์ประกอบต่าง ๆ และลักษณะของพระพุทธศาสนาพุทธประวัติโดยสังเขป หลักธรรมสำคัญของศาสนาพุทธ หลักความเชื่อ สำหรับการดำเนินชีวิตที่ดีงาม โดยเน้นคิดวิเคราะห์หลักธรรม นำมาปรับใช้เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๕๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง ๑๒๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- ให้คำปรึกษาผ่าน E-mail หรือโทรศัพท์และFacebook ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้

หมวดที่ ๔
การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามTQFและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาวิธีการสอน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องหลักธรรมในพุทธศาสนาที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริงเนื่องด้วยโดยเนื้อหาว่าด้วยหลักคุณธรรมจริยธรรมอยู่แล้วฉะนั้นจริงเป็นการพัฒนาในเรื่องของการให้รู้จริงโดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

๑.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นิสิตแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นิสิตทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๒. ความรู้ ,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

-นักศึกษามีความรู้เรื่องพุทธประวัติ
-นักศึกษามีความรู้เรื่องพระไตรปิฎก
-นักศึกษามีความรู้ไตรลักษณ์
-นักศึกษามีความรู้กฎแห่งกรรม
-นักศึกษามีความรู้อิทัปปัจยตา

๒.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นิสิตแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นิสิตทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์
-ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน

๓. ทักษะทางปัญญา, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถนำพุทธจริยธรรมในฐานะที่เป็นธรรมนูญสำหรับดำเนินชีวิต
-นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสามารถนำหลักธรรมไปใช้ได้จริงจากกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเสนอหรือนักศึกษานำมาเสนอ
-นักศึกษาสามารถนำคุณธรรมครูมาใช้ได้

๓.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ (ผู้นำCollaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๓ วิธีการประเมินผล

-จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้,ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๖ ๑.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	๓	ฟังการบรรยาย ทดสอบก่อนเรียน	
๒	ความรู้เกี่ยวกับพระพุทธเจ้า -พระวงศ์ -ประสูติ -เรียนศิลปวิทยาการ -อภิเษกสมรส	๓	กิจกรรมปรับมโนทัศน์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน Learning reflection สะท้อนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)	
๓	ความรู้เกี่ยวกับพระพุทธเจ้า -ออกผนวช -ตรัสรู้ -ประกาศธรรม -ปรินิพพาน	๓	ฟังการบรรยาย การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำราและแห่งเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๔		๓	field learning เรียนนอกสถานที่ จัดทำผังมโนทัศน์(mind map)โดยกระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๕	คุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา	๓	การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำราและแห่งเรียนรู้ นำเสนองานร่วมกันวิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๖	คุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา๒	๓	เรียนรู้ความหมาย จุดประสงค์ จากรวีดีทัศน์ สรุป องค์ความรู้และความสำคัญ	
๗	สอบกลางภาค	๓		
๘	พระไตรปิฎก การสังคายนาพระไตรปิฎก	๓	ดูวีดีทัศน์เรื่องกรรม -จดคำสำคัญ -แชร์ความรู้ -สรุปความเข้าใจ	

๙	ไตรลักษณ์	๓	นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๐	โลกธรรม	๓	จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๑	กฎแห่งกรรม๑	๓	จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๒	กฎแห่งกรรม๒	๓	เรียนรู้ชาดกสืบค้นผ่าน สะท้อนบทเรียน	
๑๓	กฎแห่งกรรม๓	๓	ฟังการบรรยาย จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๔	พุทธวิธีการสอนแบบตามแนวธรรมบท ๑	๓	ฟังการบรรยาย จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม เรียนรู้ธรรมบทสืบค้นผ่าน สะท้อนบทเรียน	
๑๕	พุทธวิธีการสอนแบบตามแนวธรรมบท ๒	๓	สะท้อนบทเรียนแก่นความเชื่อชาว ด้วยกิจกรรมล้อมวงแชร์ความรู้	
๑๖	สรุปทบทวนความรู้	๓	ฟังการบรรยาย จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๗	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	70	65	60	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	30	35	40	

รวมกิจกรรม				1.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด 2.วิธีการวัดผลประเมินผล -ตรวจผลงาน กลุ่ม - รายบุคคล -สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู -สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น -ตรวจผลงานจากใบงาน -ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
1.รายงาน	10	10	10	
2.กิจกรรมกลุ่ม	20	15	10	
3.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	10	10	10	
4.กิจกรรมตามใบงาน	10	10	10	
5.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	10	10	10	
.6เวลาเรียน	10	10	10	
สอบปลายภาค	30	35	40	
รวม	100	100	100	

คะแนน ได้เกรด 100-80A	75-79 คะแนน ได้เกรดB+	70-74 คะแนนได้เกรดB	65-69 คะแนน ได้เกรด C+
60-64 คะแนน ได้เกรด C	55-59 คะแนน ได้เกรด D+	50-54 คะแนนได้เกรด D	ต่ำกว่า คะแนน ได้เกรด 50E

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ทองคูณ หงส์พันธุ์ .๒๕๔๒. **สอนดีต้องมีหลัก.** กรุงเทพฯ .แสงสว่างการพิมพ์ :

ทิศนา แขมมณี. ๒๕๕๒. **ศาสตร์การสอน .**พิมพ์ครั้ง ๕ .กรุงเทพฯ : ด่านสุทธิการพิมพ์.

พุทธทาสภิกขุ .๒๕๔๓ **การศึกษาสมบูรณ์แบบ.** กรุงเทพฯ .สุขภาพใจ :

ลำพอง บุญช่วย .๒๕๓๐. **การสอนเชิงระบบ.** ปทุมธานี .วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ :

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์ .๒๕๔๒ .**การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น :สานต่อท้องถิ่น** .กรุงเทพฯ บริษ ัทเซ็นเตอร์ ดิสคัฟ เวอรี่ จำกัด.

สุพิน บุญชูวงศ์ .๒๕๔๔ .**หลักการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ .๙กรุงเทพฯ .สถาบันราชภัฏสวนดุสิต :

สุมน อมรวิวัฒน์ .๒๕๔๒ .**การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์ .**นนทบุรี .มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช :

_____. ๒๕๔๓. **ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด ฉบับพ่อแม่.** กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

.๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พระธรรมปิฎก ประยุทธ์) ปยุตฺโต .(๒๕๔๓. **พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

_____. ๒๕๔๓ .**พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์.พิมพ์ครั้งที่ ๖ .** กรุงเทพฯ :มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

_____๒๕ .๔๐. **พุทธวิธีในการสอน .**กรุงเทพฯ : บริษัทสหธรรมิก จำกัด.

_____. ๒๕๔๓. **ธรรมนูญชีวิต.** พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ มหาจุฬาลงกรณ ์ราชวิทยาลัย.

พระมหาจรรยา สุทธิญาโณ .๒๕๓๘. **พุทธปัญญากับการศึกษา.** กรุงเทพฯ สถาบันปัญญานันทะ ในมูลนิธิ : .ภิกขุปัญญานันทะ ธรรมสภา

พุทธทาสภิกขุ ๒๕๒๑. **การศึกษาคืออะไร.** กรุงเทพฯ .ธรรมบูชา :
สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช .๒๕๕๐. **หลักพระพุทธศาสนา .**พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ.โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย :
สาโรช บัวศรี๒๕ .๒๖. **ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์.** ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ก .(วารสารรวมเล่ม)รุงเทพฯ.สำนักพิมพ์ กราฟิค อาร์ต :
สุชีพ ปุญญานุภาพ. .๒๕๐๖ **คุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา.** กรุงเทพ ฯ องค์การค้า : คุรุสภา.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

http://buddha-thushaveiheard.com/page_๐๑.html
http://www.budmgt.com/index-budman.html
http://www.mcu.ac.th/ebooks/Show_bookdetail.php

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C

3R คือ

Reading (อ่านออก),

(W)Riting (เขียนได้), และ

(A)Rithemetics (คิดเลขเป็น)

7C ได้แก่

Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

มคอ. ๓ รายละเอียดของ รายวิชาพุทธวิธีการสอน

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๒๓๔๒๐๑ พุทธวิธีการสอน Buddha's Teaching Methods
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
๘. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
๑ สิงหาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเห็นคุณค่าในความสำคัญของแต่ละศาสนาเพื่อการอยู่กันอย่างสันติสามารถวิเคราะห์หลักคำสอนและให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักศาสนาแต่ศาสนาใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายแปละให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการและวิธีสอนของพระพุทธเจ้า การวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน วัตถุประสงค์ในการสอน ลักษณะของผู้สอนที่ดีตามแนวพุทธ ลักษณะผู้สอนและผู้เรียนที่ดีตามแนวพุทธ วิธีการสอนตามแนวพุทธวิธี เทคนิคการสอน ลีลาการสอน กลวิธีอุบายประกอบการสอน การออกแบบการสอนตามแนวพุทธวิธี

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๕๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง ๑๒๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- ให้คำปรึกษาผ่าน E-mail หรือโทรศัพท์และFacebook ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้

หมวดที่ ๔
การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามTQFและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาวิธีการสอน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องหลักธรรมในพุทธศาสนาที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริงเนื่องด้วยโดยเนื้อหาว่าด้วยหลักคุณธรรมจริยธรรมอยู่แล้วฉะนั้นจริงเป็นการพัฒนาในเรื่องของการให้รู้จริงโดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

๑.๒ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นิสิตแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นิสิตทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๒. ความรู้ ,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

-นักศึกษามีความรู้เรื่องการสอน
-นักศึกษามีความรู้เรื่องเป้าหมายการศึกษาตามแนวพุทธ
-นักศึกษามีความรู้พระพุทธเจ้าในฐานะพระบรมครู
-นักศึกษามีความรู้ธรรมชาติผู้เรียนตามแนวพุทธ
-นักศึกษามีความรู้ครูที่ดีตามแนวพุทธ
-นักศึกษามีความรู้เรื่องรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนตามแนวพุทธ

๒.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นิสิตแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นิสิตทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์
-ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน

๓. ทักษะทางปัญญา, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถนำพุทธจริยธรรมในฐานะที่เป็นธรรมนูญสำหรับดำเนินชีวิต
-นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสามารถนำหลักธรรมไปใช้ได้จริงจากกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเสนอหรือนักศึกษานำมาเสนอ
-นักศึกษาสามารถนำคุณธรรมครูมาใช้ได้

๓.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน

- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ (ผู้นำCollaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๓ วิธีการประเมินผล

-จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้,ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๖ ๑.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	๓	ฟังการบรรยาย ทดสอบก่อนเรียน	
๒	ความรู้เกี่ยวกับพระพุทธเจ้าในฐานะพระบรมครู	๓	กิจกรรมปรับมโนทัศน์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน Learning reflection สะท้อนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)	
๓	เป้าหมายการศึกษาตามแนวพุทธ	๓	ฟังการบรรยาย การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำราและแห่งเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๔	ธรรมชาติผู้เรียนตามแนวพุทธ	๓	field learning เรียนนอกสถานที่ จัดทำผังมโนทัศน์(mind map)โดยกระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๕	จริตนิสัยผู้เรียนตามแนวจริตหก และวิธีการปรับพฤติกรรม	๓	การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำราและแห่งเรียนรู้ นำเสนองานร่วมกันวิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๖	ครูที่ดีตามแนวพุทธ	๓	เรียนรู้ความหมาย จุดประสงค์ จากรวีดีทัศน์ สรุป องค์ความรู้และความสำคัญ	
๗	ทดสอบระหว่างภาคเรียน	๓		

๘	เทคนิคการสอนตามแนวพุทธ	๓	ดูวีดีทัศน์เรื่องพิธีกรรม -จดคำสำคัญ -แชร์ความรู้ -สรุปความเข้าใจ	
๙	การสอนแบบโยนิโสมนสิการ๑	๓	นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๐	การสอนแบบโยนิโสมนสิการ๒	๓	จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๑	การสอนแบบโยนิโสมนสิการ๓	๓	จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๒	พุทธวิธีการสอนตามแนวแบบชาดก๑	๓	เรียนรู้ชาดกสืบค้นผ่าน สะท้อนบทเรียน	
๑๓	พุทธวิธีการสอนตามแนวแบบชาดก๒	๓	ฟังการบรรยาย จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๔	พุทธวิธีการสอนแบบตามแนวธรรมบท ๑	๓	ฟังการบรรยาย จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม เรียนรู้ธรรมบทสืบค้นผ่าน สะท้อนบทเรียน	
๑๕	พุทธวิธีการสอนแบบตามแนวธรรมบท ๒	๓	สะท้อนบทเรียนแก่นความเชื่อชาวด้วยกิจกรรมล้อมวงแชร์ความรู้	
๑๖	สรุปทบทวนความรู้	๓	ฟังการบรรยาย จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๗	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	1.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด 2.วิธีการวัดผลประเมินผล -ตรวจผลงาน กลุ่ม - รายบุคคล -สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู -สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น -ตรวจผลงานจากใบงาน -ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
รวมกิจกรรม				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	๑๐	๑๐	๑๐	
๖เวลาเรียน.	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรดB+	๗๐-๗๔ คะแนนได้เกรดB	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนนได้เกรด D	ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

พระมหาสุเทพ อคฺคเมธี๒๕๔) .๒ .(**เก็บเพชรจากคัมภีร์พระไตรปิฎก.** กรุงเทพ ฯ โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ : ราชวิทยาลัย.

_____.๒๕๔)๕(**“พุทธวิธีในการสอนตามแนวธรรมบท .”ใน เก็บเพชรจากคัมภีร์พระไตรปิฎก.** รวบรวมและจัดพิมพ์โดย กองวิชาการ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. .พิมพ์ครั้งที่ ๒กรุงเทพฯ โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย :

พระธรรมโกศาจารย์ (ชอบ อนุจารี) . .(๒๕๑๓)**ปริทรรศน์เวสสันดรชาดก.**พระนคร เสริมวิทย์บรรณาคาร :

พระธรรมปิฎก .อ.ป)ปยุตฺโต(..(๒๕๔๓)**พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์.พิมพ์ครั้งที่ ๖ .** กรุงเทพฯ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย:

พระธรรมโมลี (สมศักดิ์ อุปสโม) ..(๒๕๔๕)**งานวิจัยการศึกษาเชิงวิเคราะห์พระคาถาธรรมบท ยมกวรรค-.ชราวรรค ๑๕๖ พระคาถา เล่ม ๑** กรุงเทพฯ โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร :

พระธรรมปิฎก ประยุทธ์) ปยุตฺโต) .(๒๕๔๓.(**พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ ๖, กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พระธรรมปิฎก ประยุทธ์) ปยุตฺโต) .(๒๕๔๓.(**พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์**, พิมพ์ครั้งที่ ๖, กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พระธรรมปิฎก ๒๕) .(ปยุตฺโต.อ.ป)๔๐.(**พุทธวิธีในการสอน.**กรุงเทพฯบริษัทสหธรรมิก จำกัด :

พระราชธรรมนิเทศ ๒๕).(ระแบบ ฐิตญาโณ)๔๒.(**พุทธวิธีเผยแผ่พระพุทธศาสนา .**กรุงเทพฯพรศิว : การพิมพ์

.๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พระสมัคร มุลทากุล .(๒๕๕๕) .**วิธีการใช้อุปมาในการสอนของพระพุทธเจ้า)The Application of Metaphor in Buddha's Teaching).** การค้นคว้าแบบอิสระ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) .บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ((สาขาพุทธศาสนศึกษา)

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ และคณะ) .๒๕๔๙). **ปรัชญาการศึกษา**สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย : กรุงเทพฯ . .รามคำแหง

พัฒน์ เพ็งผลา. .(๒๕๒๓)**ประวัติวรรณคดีบาลี.** กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยรามคำแหง :

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. .(๒๕๔๐)**วิทยานิพนธ์ปริทัศน์.** กรุงเทพ ฯ โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราช : วิทยาลัย

มหามกุฏราชวิทยาลัย..(๒๕๑๖)**วิสุทธิมรรคแปล เล่ม ๓ .**กรุงเทพฯ มหามกุฏราชวิทยาลัย :

ราชบัณฑิตยสถาน. .(๒๕๒๕)**พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.๒๕๒๕ .ศ.** กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

http://buddha-thushaveiheard.com/page_๐๑.html

http://www.budmgt.com/index-budman.html

http://www.mcu.ac.th/ebooks/Show_bookdetail.php

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C

3R คือ

Reading (อ่านออก),

(W)Riting (เขียนได้), และ

(A)Rithemetics (คิดเลขเป็น)

7C ได้แก่

Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

มคอ. ๓ รายละเอียดของ รายวิชาศาสนศึกษาสำหรับครู

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๒๓๑๒๐๓ ศาสนศึกษาสำหรับครู (Religious Studies for Teacher)

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ชูวิทย์ ไชยเบ้า

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑ มิถุนายน ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเห็นคุณค่าในความสำคัญของแต่ละศาสนาเพื่อการอยู่กันอย่างสันติสามารถวิเคราะห์หลักคำสอนและให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักศาสนาแต่ศาสนาใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายแปละให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ บ่อเกิดศาสนา องค์ประกอบของศาสนา ประเภทของศาสนา หลักคำสอน ทัศนะ เป้าหมายและวิธีการสอนทางศาสนาโดยเฉพาะศาสนาที่มีคนนับถือมากในประเทศไทยอันได้แก่ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาพราหมณ์-ฮินดู เพื่อให้เข้าใจและรู้วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักการของศาสนาต่าง ๆ ดังกล่าวทั้งในแง่ปรัชญาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข และเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๕๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง ๑๒๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- ให้คำปรึกษาผ่าน E-mail หรือโทรศัพท์และFacebook ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้

หมวดที่ ๔
การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามTQFและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาวิธีการสอน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องหลักธรรมในพุทธศาสนาที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริงเนื่องด้วยโดยเนื้อหาว่าด้วยหลักคุณธรรมจริยธรรมอยู่แล้วฉะนั้นจริงเป็นการพัฒนาในเรื่องของการให้รู้จริงโดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

๑.๒ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นิสิตแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นิสิตทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๒. ความรู้ ,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

-นักศึกษามีความรู้เรื่องศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลาม อินดู

-นักศึกษามีความรู้หลักคำสอนสำคัญในศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลาม อินดู

-นักศึกษามีความรู้เรื่องหลักศาสนพิธีเบื้องต้น ประวัติศาสดา ศาสนธรรม เป้าหมายสูงสุดของศาสนา

๒.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นิสิตแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นิสิตทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์

-ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน

๓. ทักษะทางปัญญา, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถนำพุทธจริยธรรมในฐานะที่เป็นธรรมนูญสำหรับดำเนินชีวิต

-นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสามารถนำหลักธรรมไปใช้ได้จริงจากกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเสนอหรือนักศึกษานำมาเสนอ

-นักศึกษาสามารถนำพุทธธรรมกับการครองตนพุทธธรรมกับการครองคนพุทธธรรมกับการครองงานมาใช้ได้

๓.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ (ผู้นำCollaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
-นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๓ วิธีการประเมินผล

-จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
-จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้,ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๖ ๑.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว การจำลองสถานการณ์ -

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	๓	ฟังการบรรยาย ทดสอบก่อนเรียน	อชูวิทย์ ไชยเบ้า. ดร.สุขเกษม ขุนทอง
๒	ความหมายของศาสนา ความสำคัญของศาสนา ประเภทของศาสนา	๓	กิจกรรมปรับมโนทัศน์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน Learning reflection สะท้อนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)	
๓	ศาสนาพุทธ -ประวัติศาสดา -ประวัติศาสนธรรม	๓	ฟังการบรรยาย การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำราและแห่งเรียนรู้ นำเสนองานกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์. จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๔	ศาสนาพุทธ -ศาสนพิธี -ศาสนสถาน	๓	field learning เรียนนอกสถานที่ จัดทำผังมโนทัศน์(mind map)โดยกระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๕	ศาสนาพุทธ -ศาสนิกชน นักบวช นิกาย -เป้าหมายสูงสุด	๓	การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำราและแห่งเรียนรู้ นำเสนองานกลุ่มงานเดี่ยว./ร่วมกัน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อชูวิทย์ ไชยเบ้า. ดร.สุขเกษม ขุนทอง
๖	ศาสนาฮินดู	๓	เรียนรู้เทพเจ้าฮินดู	อชูวิทย์ ไชยเบ้า.

	-ประวัติเทพเจ้าองค์สำคัญ -ประวัติศาสนธรรม		จากรูปปั้นเทวรูปร่วมกัน สรุป องค์ความรู้และความสำคัญของเทพเจ้า	ดร.สุขเกษม ขุนทอง
๗	ทดสอบระหว่างภาคเรียน	๓		อชูวิทย์ ไชยเบ้า.
๘	ศาสนาฮินดู -ศาสนพิธี -ศาสนสถาน	๓	ดูวีดีทัศน์เรื่องพิธีกรรมฮินดู -จดคำสำคัญ -แชร์ความรู้ -สรุปความเข้าใจ	
๙	ศาสนาฮินดู -ศาสนิกชน นักบวช นิกาย -เป้าหมายสูงสุด	๓	จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการ.กลุ่ม นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อชูวิทย์ ไชยเบ้า. ดร.สุขเกษม ขุนทอง
๑๐	ศาสนาอิสลาม -ประวัติศาสดาและพระเจ้า -ประวัติศาสนธรรม	๓	จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อชูวิทย์ ไชยเบ้า. ดร.สุขเกษม ขุนทอง
๑๑	ศาสนาอิสลาม -ศาสนพิธี -ศาสนสถาน	๓	จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อชูวิทย์ ไชยเบ้า. ดร.สุขเกษม ขุนทอง
๑๒	ศาสนาอิสลาม -ศาสนพิธี -ศาสนสถาน	๓	เรียนรู้ศาสนสถานอิสลามสืบค้นผ่าน Google earth สะท้อนบทเรียน	อชูวิทย์ ไชยเบ้า. ดร.สุขเกษม ขุนทอง
๑๓	ศาสนาคริสต์ -ประวัติศาสดาและพระเจ้า -ประวัติศาสนธรรม	๓	ฟังการบรรยาย จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๔	ศาสนาคริสต์ -ศาสนพิธี -ศาสนสถาน	๓	ฟังการบรรยาย จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม เรียนรู้ศาสนสถานคริสต์สืบค้นผ่าน Google earth	

			สะท้อนบทเรียน	
๑๕	ศาสนาคริสต์ -ศาสนิกชน นักบวช นิกาย -เป้าหมายสูงสุด	๓	สะท้อนบทเรียนแก่นความเชื่อชาวคริสต์ผ่านมุมมองเรื่องพระเจ้าและดินของพระเจ้า ด้วยกิจกรรมล้อมวงแชร์ความรู้	
๑๖	สรุปทบทวนความรู้	๓	ฟังการบรรยาย จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๗	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	1.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด 2.วิธีการวัดผลประเมินผล -ตรวจผลงาน กลุ่ม - รายบุคคล -สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู -สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น -ตรวจผลงานจากใบงาน -ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
รวมกิจกรรม				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	๑๐	๑๐	๑๐	
๖เวลาเรียน.	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรดB+	๗๐-๗๔ คะแนนได้เกรดB	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนนได้เกรด D	ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

สุชีพ ปุญญานุภาพ. (๒๕๔๐). **ศาสนาเปรียบเทียบ.** (พิมพ์ครั้งที่ ๔). โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย: กรุงเทพฯ.

เดือน คำดี. (๒๕๔๑). **ศาสนศาสตร์.** โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: กรุงเทพฯ.

ประยงค์ สุวรรณบุบผา. (๒๕๓๗.). **สังคมปรัชญา แนวคิดตะวันออก-ตะวันตก.** (พิมพ์ครั้งที่ ๑). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์.

พระราชวรมุนี (ประยุทธ ปยุตฺโต). (๒๕๒๙). **พจนานุกรมพุทธศาสตร์.** กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

_____. (๒๕๓๙). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน.** (พิมพ์ครั้งที่ ๖). กรุงเทพฯ: บริษัท อักษรเจริญทัศน์ จำกัด.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ดนัย ไชยโยธา. **ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ยุคโบราณ**, ๒๕๒๗ หน้า ๑๙.

ประทีป สาวาโย. **สิบเอ็ดศาสนาของโลก,** ๒๕๔๕ หน้า ๙๙-๑๐๐.

มนต์ ทองชัช. ๔ **ศาสนาสำคัญของโลกปัจจุบัน**, ๒๕๓๐ หน้า ๒๔.

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **พระสุตตันตปิฎก ทีฆนิกาย สีลขันธวรรค,** ๒๕๓๙ หน้า ๒๓๓.

วนิดา ขำเขียว. **ศาสนาเปรียบเทียบ**, ๒๕๔๓ หน้า ๖๘-๗๒.

สุชีพ ปุญญานุภาพ. **ประวัติศาสนา,** ๒๕๑๑ หน้า ๔๘๙-๔๙๖.

อนุมานราชธน, พระยา และสารประเสริฐ, พระ. **ลัทธิของเพื่อน** โดย เสถียร โกเศศ และนาคะประทีป (นามแฝง), ๒๕๐๐ หน้า ๗๙-๑๖๘.

Four Authors. A Simple History of Ancient India, ๑๙๗๑ p.๙๐-๙๕.

Hopfe Lewis M. Religions of The World, ๑๙๙๔ p. ๙๐-๙๔.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

http://buddha-thushaveiheard.com/page_๐๑.html

http://www.budmgt.com/index-budman.html

http://www.mcu.ac.th/ebooks/Show_bookdetail.php

http://www.dharma-gateway.com/ubasok/sucheep/sucheep-๐๑-๐๖.htm

http://www.dhammathai.org/dhamma/group๐๒.php?#๒๕

http://www.watnyanaves.net/th/home

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C

3R คือ

Reading (อ่านออก),

(W)Riting (เขียนได้), และ

(A)Rithemetics (คิดเลขเป็น)

7C ได้แก่

Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา การจัดการค่ายวิชาการ

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐๑๒๐๐๒ การจัดการค่ายวิชาการ (Academic Camp Management)

๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๑-๒-๓)

๓. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการจัดค่ายวิชาการ และสามารถจัดค่ายวิชาการในสถานศึกษาได้

1.2 เพื่อให้นักศึกษามีทักษะกิจกรรมนันทนาการ

1.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถทำรายงานการดำเนินงานการจัดค่ายวิชาการได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะการจัดค่ายวิชาการ กิจกรรมนันทนาการตามกระบวนการ PDCA การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) การจัดทำรายงานการดำเนินงานการจัดค่าย และการฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาวิธีการสอน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิส่วนบุคคลมีความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

๑.๒ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายหัวข้อสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน ความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น บุคลิกภาพที่ดีที่เหมาะสมต่อความเป็นครู

๒. ความรู้ ,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

๑. ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการจัดค่ายวิชาการ
๒. ความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการจัดค่าย และกระบวนการทำงานแบบ PDCA
๓. ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการในการจัดค่าย
๔. ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำรายงานการดำเนินการจัดค่าย

๒.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายหัวข้อสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์
-ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน

๓. ทักษะทางปัญญา, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ
- ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ (ผู้นำCollaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด
- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการสัมมนา หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- การนำเสนองานในชั้นเรียน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

-จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้,ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๖ ๑.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อสัมมนาที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	- แนะนำรายวิชา และพูดคุยเกี่ยวกับการเรียนการสอน	๓	คำอธิบายรายวิชา	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๒	ทฤษฎีการจัดค่ายวิชาการ - ความหมายของคำว่าค่าย และการอยู่ค่ายพักแรม - จุดมุ่งหมายของการจัดค่าย - ลักษณะของค่ายที่ดี	๓	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ **สื่อที่ใช้** - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๓	ทฤษฎีการจัดค่ายวิชาการ (ต่อ) - หลักการจัดค่าย - ประเภทของกิจกรรมในค่าย - การบริหารจัดการค่าย	๓	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ **สื่อที่ใช้** - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๔-๕	การเขียนโครงการจัดค่าย และกระบวนการทำงานแบบ PDCA	๖	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาฝึกเขียนโครงการการจัดค่ายตามกระบวนการ PDCA และนำเสนอ **สื่อที่ใช้** - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า

๖-๘	กิจกรรมนันทนาการ	๙	นักศึกษาคิดและทำกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ โดยสาธิตให้อาจารย์ผู้สอนดู	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๙-๑๐	เกม และเพลงในการจัดค่ายวิชาการ	๖	นักศึกษาคิดและทำกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ โดยสาธิตให้อาจารย์ผู้สอนดู	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๑๑-๑๓	การฝึกปฏิบัติการจัดการค่ายวิชาการในสถานศึกษา	-	นักศึกษาดำเนินการจัดค่ายวิชาการในสถานศึกษา	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๑๔	ประเมินผลและสะท้อนผลการเรียนรู้	๓	นักศึกษานำผลการประเมินกิจกรรมมาสรุปร่วมกันและสะท้อนผลการเรียนรู้	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๑๕	การจัดทำรายงานการดำเนินการจัดค่าย	๓	นักศึกษานำผลการจัดกิจกรรมนำมาจัดเล่มสรุปโครงการการจัดกิจกรรม	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๑๖	นำเสนอผลการจัดกิจกรรม	๓	นักศึกษานำเสนอผลการจัดกิจกรรมจากการสรุปโครงการ	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	70	65	60	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	30	35	40	1.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด
รวมกิจกรรม				2.วิธีการวัดผลประเมินผล
1.รายงาน	10	10	10	-ตรวจผลงาน กลุ่ม - รายบุคคล
2.กิจกรรมกลุ่ม	20	15	10	-สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู
3.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	10	10	10	-สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
4.กิจกรรมตามใบงาน	10	10	10	-ตรวจผลงานจากใบงาน
5.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	10	10	10	-ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
6.เวลาเรียน	10	10	10	
สอบปลายภาค	30	35	40	
รวม	100	100	100	

80-100 คะแนน ได้เกรด A	75-79 คะแนน ได้เกรดB+	70-74 คะแนนได้เกรดB	65-69 คะแนน ได้เกรด C+
60-64 คะแนน ได้เกรด C	55-59 คะแนน ได้เกรด D+	50-54 คะแนนได้เกรด D	ต่ำกว่า50 คะแนน ได้เกรด E

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารตำราหลัก

ชัยวัฒน์ เหล่าสืบสกุลไทย. (๒๕๔๗). เพลงเพื่อการสอนและการจัดกิจกรรมนันทนาการ (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ.สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย. (๒๕๕๔). การนันทนาการ. กรุงเทพฯ.สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญธรรม จิตไธสง. (๒๕๔๒). นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู. อุดรธานี. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรธานี.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

คณิต เขียววิชัย. (๒๕๒๙). หลักนันทนาการ. นครปฐม. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ทับแก้ว.

พีระพงษ์ บุญศิริ. (๒๕๓๖). นันทนาการเบื้องต้น. เชียงใหม่. สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.

มงคล แฝงสาเคน. (๒๕๓๑). การอยู่ค่ายพักแรม. มหาสารคาม. วิทยาลัยครูมหาสารคาม.

วิชิต หลักทรัพย์. (๒๕๒๔). สันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม. สุราษฎร์ธานี. วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี.

ฯลฯ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเวบบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การประเมินผลการสอนผ่านระบบออนไลน์

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- ประชุมอาจารย์ เพื่อหาแนวทางและวิธีปรับปรุงการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๕ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

มคอ. ๓ รายละเอียดของ ศาสนพิธีสำหรับครู

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๒๓๔๒๐๕ ศาสนพิธีสำหรับครู Buddhist Ceremonies for Teacher

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ชูวิทย์ ไชยเบ้า

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเห็นคุณค่าในความสำคัญของพิธีกรรมทางศาสนา และวัฒนธรรมไทย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาพิธีกรรมต่างๆ ในพระพุทธศาสนา เทศกาลและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมา ความหมาย ขั้นตอน และวิธีปฏิบัติ ตลอดจนฝึกปฏิบัติ จริงจนสามารถปฏิบัติได้เองอย่างถูกต้องและนำผู้อื่นได้ โดยเฉพาะเน้นถึงเนื้อหาสาระพิธีกรรมนั้นๆ เป็นเครื่องมือสื่อความเข้าใจในพุทธปฏิบัติที่ถูกต้อง หรือศาสนพิธีของศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๕๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง ๑๒๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- ให้คำปรึกษาผ่าน E-mail หรือโทรศัพท์และFacebook ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้

หมวดที่ ๔
การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามTQFและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาวิธีการสอน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องหลักธรรมในพุทธศาสนาที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริงเนื่องด้วยโดยเนื้อหาว่าด้วยหลักคุณธรรมจริยธรรมอยู่แล้วฉะนั้นจริงเป็นการพัฒนาในเรื่องของการให้รู้จริงโดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

๑.๒ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นิสิตแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นิสิตทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๒. ความรู้ ,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

-นักศึกษามีความรู้เรื่องพิธีกรรมงานมงคล งานอวมงคล งานพระราชพิธี
-นักศึกษามีความรู้หลักคำสอนสำคัญในพิธีกรรมบุญพิธี ทานพิธี กุศลพิธี ปกิณกะพิธี
-นักศึกษาสามารถปฏิบัติพิธีกรรมเบื้องต้นได้

๒.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นิสิตแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นิสิตทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์
-ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน

๓. ทักษะทางปัญญา, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถนำพุทธจริยธรรมในฐานะที่เป็นธรรมนูญสำหรับดำเนินชีวิต
-นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสามารถนำหลักธรรมไปใช้ได้จริงจากกรณีศึกษาที่อาจารย์นำมาเสนอหรือนักศึกษานำมาเสนอ
-นักศึกษาสามารถนำพุทธธรรมกับการครองตนพุทธธรรมกับการครองคนพุทธธรรมกับการครองงานมาใช้ได้

๓.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ (ผู้นำCollaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๓ วิธีการประเมินผล

-จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้,ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๖ ๑.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว การจำลองสถานการณ์ -

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด

- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	๓	ฟังการบรรยาย ทดสอบก่อนเรียน	
๒	ความรู้เกี่ยวกับศาสนพิธี ประเภทของศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนา	๓	กิจกรรมปรับมโนทัศน์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน Learning reflection สะท้อนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)	
๓	บุญพิธี ทานพิธี กุศลพิธี ปกิณกะพิธี	๓	ฟังการบรรยาย การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำราและแห่งเรียนรู้ นำเสนองานกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์. จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๔	การเตรียมสถานที่ การเตรียมอุปกรณ์ การเตรียมบุคลากร การเตรียมกำหนดการเพื่อประกอบพิธีกรรมทางศาสนา	๓	field learning เรียนนอกสถานที่ จัดทำผังมโนทัศน์(mind map)โดยกระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๕	-การเตรียมการและการปฏิบัติงานศาสนพิธี การเตรียมการก่อนการปฏิบัติงานศาสนพิธี การปฏิบัติงานศาสนพิธี	๓	การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำราและแห่งเรียนรู้ นำเสนองานร่วมกันวิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	

๖	แนวทางการจัดงานศาสนพิธีกับสถาบันพระมหากษัตริย์ วันจักรี วันปิยมหาราช วันเฉลิมพระชนมพรรษา การถวายผ้าพระกฐินพระราชทาน	๓	เรียนรู้ความหมาย จุดประสงค์จากรูปพิธีกรรม สรุป องค์ความรู้และความสำคัญของพีธีกรรม	
๗	ทดสอบระหว่างภาคเรียน	๓		
๘	แนวทางการจัดงานมงคลพิธี งานกุศลพิธี พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๓	ดูวีดีทัศน์เรื่องพิธีกรรม -จดคำสำคัญ -แชร์ความรู้ -สรุปความเข้าใจ	
๙	งานบุญพิธี พิธีทำบุญงานมงคลทั่วไป พิธีทำบุญงานมงคลเฉพาะงาน พิธีหล่อพระพุทธรูป พิธีพุทธาภิเษก หรือมังคลาภิเษก	๓	นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๐	พิธีวางศิลาฤกษ์ พิธีทำบุญขึ้นบ้านใหม่ พิธีไหว้บรรพบุรุษ	๓	จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๑	พิธีมงคลสมรส พิธียกขันหมาก พิธีสงฆ์เนื่องในพิธีมงคลสมรส พิธีหลั่งน้ำพระพุทธมนต์และประสาทพร	๓	จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๒	พิธีทำบุญวันเกิด พิธีทำบุญอายุครบ ๖๐ ปี พิธีทำบุญครบรอบวันเกิดของผู้วายชนม์ การจัดงานมงคลและอวมงคลในโอกาสเดียวกัน	๓	เรียนรู้ศาสนพิธีสืบค้นผ่าน Google earth สะท้อนบทเรียน	
๑๓	แนวทางการจัดงานอวมงคล การขอพระราชทานน้ำหลวงอาบศพ	๓	ฟังการบรรยาย จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน	

	การขอพระราชทานเพลิงศพ การขอพระราชทานดินฝังศพ		วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๔	การเตรียมการและการปฏิบัติพิธีงานศพทั่วไป การจัดพิธีบำเพ็ญกุศลเนื่องในโอกาสครบรอบวันตายของผู้วายชนม์	๓	ฟังการบรรยาย จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม เรียนรู้ศาสนพิธีสืบค้นผ่าน Google earth สะท้อนบทเรียน	
๑๕	การจัดทานพิธี การถวายสังฆทาน การถวายผ้ากฐินหรือการทอดกฐิน การถวายผ้าป่า (สามัคคี) การถวายทานต่าง ๆ คำบูชาพระและคำอาราธนา	๓	สะท้อนบทเรียนแก่นความเชื่อชาวด้วยกิจกรรมล้อมวงแชร์ความรู้	
๑๖	สรุปทบทวนความรู้	๓	ฟังการบรรยาย จัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน วิเคราะห์ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
๑๗	สอบปลายภาค	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	1.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด 2.วิธีการวัดผลประเมินผล -ตรวจผลงาน กลุ่ม - รายบุคคล -สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู -สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น -ตรวจผลงานจากใบงาน -ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
รวมกิจกรรม				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	๑๐	๑๐	๑๐	
๖เวลาเรียน.	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรดB+	๗๐-๗๔ คะแนนได้เกรดB	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนนได้เกรด D	ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

กรมการศาสนา, กระทรวงวัฒนธรรม. **คู่มือการปฏิบัติศาสนพิธี.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.

_____ . **การจัดโต๊ะหมู่บูชา.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๒.

กองอนุศาสนาจารย์, กรมยุทธศึกษาทหารบก. **คู่มือการปฏิบัติศาสนพิธี ในพิธีการทางทหาร.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์, ๒๕๔๙.

_____. **คู่มือปฏิบัติพิธีกรรม.** กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ระลึก การผ้าพระกฐินพระราชทาน ณ วัดดอนเมือง, ๒๕๕๑.

จันทร์ ไพจิตร. **ประมวลพิธีมงคลของไทย** : สมโภชหิรัณยบัฏ พระธรรมวโรดม (นิยม านิสฺสโร ป.ธ. ๙). กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด จงเจริญการพิมพ์, ๒๕๓๑.

.๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชลิยา ศรีสุกใส. **วันสำคัญ ประเพณี การละเล่นของไทย.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พีบีซี จำกัด.

ธนากิต. **ประเพณี พิธีมงคล และวันสำคัญของไทย.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ปิรามิด, ๒๕๔๓.

นฤมล วิจิตรรัตนะ. **วันสำคัญของไทย.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรวัฒนา, ๒๕๔๗.

นิรุตติ ตสำโร, พระ**มหา. คู่มือสมณศักดิ์พัดยศ ฉบับสมบูรณ์.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ธงธรรม, ๒๕๕๐.

เปล่ง ชื่นกลิ่นธูป. **ตำราพิธีกรรม**, พิมพ์ที่ระลึก อนุสรณ์งานวันอดีตเจ้าอาวาสวัดสัมพันธวงศาราม ปีที่ ๗๑, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด ป.สัมพันธ์พาณิชย์, ๒๕๓๑.

พระธรรมวโรดม (บุญมา คุณสมฺปนฺโน ป.ธ. ๙). **ระเบียบปฏิบัติชาวพุทธ.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๖.

พระญาณวโรดม (สนธิ์ กิจฺจกาโร). **เอกเทสสวดมนต์และศาสนพิธี.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๒๗

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

http://buddha-thushaveiheard.com/page_๐๑.html

http://www.budmgt.com/index-budman.html

http://www.mcu.ac.th/ebooks/Show_bookdetail.php

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C

3R คือ

Reading (อ่านออก),

(W)Riting (เขียนได้), และ

(A)Rithemetics (คิดเลขเป็น)

7C ได้แก่

Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

มคอ. ๓ รายละเอียดของ รายวิชาสัมมนาสังคมศึกษา

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียด ของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๒๓๕๑๐๓ สัมมนาสังคมศึกษา

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๔

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดสัมมนาและสามารถจัดสัมมนาตามกระบวนการได้ถูกต้อง โดยใช้ทักษะการทำงานกลุ่มแบบ PDCA ที่มีการดำเนินงานในกิจกรรมขั้นเตรียมงาน ขั้นระหว่างดำเนินงานและการประเมินโครงการจัดสัมมนาได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายแปละให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม โดยให้นาความรู้ในหลากหลายสาขาวิชาเป็นเครื่องมือศึกษา แบบสหวิทยาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างปกติสุข โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๕๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	กิจกรรมจัดสัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง ๑๒๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- ให้คำปรึกษาผ่าน E-mail หรือโทรศัพท์และFacebook ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้

หมวดที่ ๔
การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามTQFและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๑. คุณธรรม จริยธรรม,ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนาวิธีการสอน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในสิทธิส่วนบุคคลมีความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

๑.๒ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายหัวข้อสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน ความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น บุคลิกภาพที่ดีที่เหมาะสมต่อความเป็นครู

๒. ความรู้ ,ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

รู้และเข้าใจลักษณะประเภท รูปแบบการสัมมนา ประโยชน์ของการสัมมนา และสามารถจัดการสัมมนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- อภิปรายหัวข้อสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์
-ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน

๓. ทักษะทางปัญญา, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ
- ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๒ วิธีการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ (ผู้นำCollaboration, Teamwork and Leadership)

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด
- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการสัมมนา หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- การนำเสนองานในชั้นเรียน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ,ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
-นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๕.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

-จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet
-จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้,ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๖ ๑.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ตามหัวข้อสัมมนาที่กำหนดในรูปแบบงานกลุ่มและงานเดี่ยว

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ รายละเอียด/	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสัมมนา - ความสำคัญของการสัมมนา - ความหมายของการสัมมนา - ประวัติของการสัมมนา - ความมุ่งหมายของการสัมมนา - ประโยชน์ของการสัมมนา	๓	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - ประกอบ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - **สื่อที่ใช้** คำอธิบายรายวิชา - เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๒	บทที่ ๒ ลักษณะการเรียนรู้โดยวิธีการกลุ่มที่นำมาปรับใช้ในการสัมมนา - ขั้นตอนของการเรียนการสอนโดยวิธีกระบวนการกลุ่ม - บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน - ลักษณะกิจกรรมที่นำมาใช้ในกระบวนการกลุ่ม - รูปแบบต่างๆของกิจกรรมที่นำมาใช้ในกระบวนการกลุ่ม	๓	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ **สื่อที่ใช้** - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint - วีดีทัศน์เรื่องการสัมมนา Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๓	บทที่ ๓ องค์ประกอบของการสัมมนา - องค์ประกอบด้านเนื้อหา - องค์ประกอบด้านบุคลากร - องค์ประกอบด้านสถานที่ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ - องค์ประกอบด้านเวลา - องค์ประกอบด้านงบประมาณ	๓	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การนำเสนอผลงานของนักศึกษา **สื่อที่ใช้** - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๔	บทที่ ๔ บทบาท หน้าที่ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนา และจรรยาทางอาชีพของผู้เข้าร่วมสัมมนา - บทบาท หน้าที่ของผู้จัดสัมมนา - บทบาท หน้าที่ของวิทยากร - บทบาทหน้าที่ของผู้เข้าร่วมสัมมนา - จรรยาทางอาชีพของผู้เข้าร่วมสัมมนา	๓	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - อภิปรายกลุ่มเรื่องหน้าที่เกี่ยวกับการสัมมนา **สื่อที่ใช้** - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า

๕	บทที่ ๕ การจัดเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประชุมก่อนที่จะดำเนินการสัมมนา - ความรู้พื้นฐานของการเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประชุม - การจดบันทึก - หนังสือเชิญประชุม	๓	- อธิบายการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนก่อนการดำเนินการจัดสัมมนา -มอบหมายงานกลุ่ม และให้นักศึกษาฝึกเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานก่อนการจัดสัมมนา **สื่อที่ใช้** - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๖	บทที่ ๖ การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนา - โครงการสัมมนาและแผนปฏิบัติงาน - เอกสารประกอบการสัมมนา - เอกสารที่ต้องจัดทำ	๓	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๗	บทที่ ๗ การจัดสถานที่สัมมนา - การเตรียมเกี่ยวกับสถานที่ - รูปแบบการจัดห้องสัมมนา - การจัดห้องรับประทานอาหาร	๓	การนำเสนอผลงานแบบกลุ่มในรูปแบบผังความรู้ (Mind Mapping) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๘	**สอบกลางภาค**			
๙	บทที่ ๘ การดำเนินการจัดสัมมนา - ขั้นตอนการจัดสัมมนาสำหรับหน่วยงาน	๓	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - ประกอบ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษานำเสนอผลงาน - แบบกลุ่ม ในรูปแบบผังความรู้)Mind Mapping)	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๑๐-๑๑	บทที่ ๙ การประเมินผลโครงการจัดสัมมนา - ประโยชน์ของการประเมินผลโครงการจัดสัมมนา - ประเภทของการประเมินผลโครงการจัดสัมมนา - ขั้นตอนของการประเมินผล	๓	PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย วีดีทัศน์	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า

	โครงการจัดสัมมนา			
๑๒	จัดสัมมนากลุ่มย่อย ครั้งที่ ๑-๒	๖	นักศึกษาดำเนินการจัดสัมมนากลุ่มย่อย ตามแผนการปฏิบัติงานของกลุ่ม Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)	-
๑๓-๑๔	จัดสัมมนา เต็มรูปแบบกลุ่มที่ ๑-๒	๓	นักศึกษาดำเนินการจัดโครงการสัมมนาสังคมศึกษา ตามแผนการปฏิบัติงานของกลุ่ม Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)	-
๑๕	การประเมินผลโครงการจัดสัมมนา ขั้นตอนของการ/ประเภท-ประเมินผลโครงการจัดสัมมนา ประโยชน์ของการประเมินผล-โครงการ จัดสัมมนา	๓	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาคิดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลโครงการ โดยผู้สอนให้คำแนะนำและตรวจความถูกต้อง - นักศึกษาดำเนินการจัดทำงานวิจัยประเมินผลโครงการ โดยมีนักศึกษาเป็นผู้ร่วมในงานวิจัย เช่น เก็บข้อมูล คิดวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิเคราะห์ อภิปรายผลการวิจัย - นักศึกษาฝึกเขียนรายงานการดำเนินงานโครงการจัดสัมมนา และนำเสนอสะท้อนผลการเรียนรู้ **สื่อที่ใช้** - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า

๑๖	สรุปบทเรียนและสะท้อนการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๓	นักศึกษานำผลการประเมินกิจกรรมมาสรุปร่วมกันและสะท้อนผลการเรียนรู้	อ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า
๑๗	**สอบปลายภาคเรียน**			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนระหว่างภาคเรียน	๗๐	๖๕	๖๐	หมายเหตุ
คะแนนปลายภาคเรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๑.สัดส่วนการให้คะแนนในการวัดผลประเมินผลให้ผู้สอนตกลงกับนักศึกษาว่าจะใช้เกณฑ์ใด ๒.วิธีการวัดผลประเมินผล -ตรวจผลงานกลุ่ม - รายบุคคล -สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในห้องเรียนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู -สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น -ตรวจผลงานจากใบงาน -ตรวจผลงานจากแบบฝึกหัด
รวมกิจกรรม				
๑.รายงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๒.กิจกรรมกลุ่ม	๒๐	๑๕	๑๐	
๓.คุณลักษณะที่ดีของนักศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	
๔.กิจกรรมตามใบงาน	๑๐	๑๐	๑๐	
๕.เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	๑๐	๑๐	๑๐	
๖เวลาเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	
สอบปลายภาค	๓๐	๓๕	๔๐	
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้เกรด A	๗๕-๗๙ คะแนน ได้เกรดB+	๗๐-๗๔ คะแนนได้เกรดB	๖๕-๖๙ คะแนน ได้เกรด C+
๖๐-๖๔ คะแนน ได้เกรด C	๕๕-๕๙ คะแนน ได้เกรด D+	๕๐-๕๔ คะแนนได้เกรด D	ต่ำกว่า๕๐ คะแนน ได้เกรด E

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑เอกสารตำราหลัก .

เกษกานดา สุภาพจน์ . “การจัดสัมมนา”,กรุงเทพฯ ,มปป.

ธีระ ประวาลพฤกษ์ . “การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม” .เอกสารวิชาการ ฉบับที่ ๘๓ หน่วยศึกษานิเทศก์ ,สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ , ๒๕๓๕.

สุนทร พูนเอียด . “การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา” . สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี , มปป.

ยงยุทธ เกษสาคร. “เทคนิคและการฝึกอบรมการประชุม”. เอส แอนด์ วี กราฟิก, ๒๕๔๕.

อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. “เทคนิคการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ”. ซีเอ็ดยูเดรียน, ๒๕๓๕.

Hopfe Lewis M. Religions of The World, ๑๙๙๔ p. ๙๐-๙๔.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- วีดีทัศน์เกี่ยวกับการสัมมนา

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1263702 กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา (The Learning Process Social Studies Religion and Culture for Elementary School Teachers)

2. **จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง**

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ดร.วรพรรณ ขาวประทุม

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

28 ธันวาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความทันสมัย มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

จุดประสงค์ เนื้อหา อัตราเวลาเรียน และเอกสารหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การวิเคราะห์หลักสูตร และหนังสือเรียนสังคมศึกษาในช่วงชั้นต่างๆ เทคนิควิธีและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะที่จะเป็นในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สื่อการเรียน การวัดผลและประเมินผล การทำแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การฝึกการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
64 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- อาจารย์ประจำรายวิชา ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มกรณีนอกเหนือเวลาเรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และจรรยาบรรณนักวิจัย เคารพในสิทธิส่วนบุคคลมีความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

a) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
b) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
c) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

a) บรรยาย, พร้อมยกตัวอย่างงานวิจัย
b) อภิปรายกลุ่ม
c) กำหนดให้นักศึกษาดำเนินการทำรายงานการวิจัยไปพร้อมๆกับการบรรยายในแต่ละสัปดาห์

1.3 วิธีการประเมินผล

a) สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
b) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
c) ความรับผิดชอบของความก้าวหน้าในการทำงานแต่ละสัปดาห์

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน รวมทั้งความรู้มโนทัศน์ของการสอนสังคมศึกษา

2.2 วิธีการสอน

a) บรรยายประกอบ PowerPoint Media
b) ค้นคว้าอิสระรายบุคคลและกลุ่ม
c) นักศึกษานำเสนอชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ
d) การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น
    - Website
    - E-learning
    - สำนักวิทยบริการ
    - Field Trip
    - ห้องสมุด
e) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 วิธีการประเมินผล

a) ตรวจชิ้นงาน
b) กิจกรรมในชั้นเรียน
c) ทดสอบกลางภาคและปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

a) ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ
b) ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

a) การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา
b) อภิปรายกลุ่ม

3.3 วิธีการประมวลผล

สอบกลางภาคและปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

a) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
b) พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
c) พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอน

a) จัดทำรายงานการวิจัยเป็นกลุ่ม
b) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล
c) การนำเสนอรายงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

a) รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
b) รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

a) พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
b) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล์ การค้นข้อมูล ผ่านเว็ปไซต์ต่างๆเช่น google, Wikipedia ฯลฯ
c) ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

a) มอบหมายงานเป็นกลุ่มตั้งแต่ขั้นตอนแรกกระทั่งทำรูปเล่ม

b) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

a) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

b) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้
1	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 หลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิเคราะห์หลักสูตร	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย
2	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา : 1. นิยามความหมายของสังคมศึกษา 2. สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา 3. จุดประสงค์ของสังคมศึกษา 4. ความรู้ในสังคมศึกษา 5. กระบวนการพัฒนาหรือการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนทัศน์ในวิชาสังคมศึกษา • การเรียนรู้หลักการหรือการสรุปหลักการ 6. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย
3	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักการสำคัญในการบูรณาการ ลักษณะการบูรณาการที่จะนำไปใช้ในหลักสูตรแกนกลางฯ	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย
4	การสร้างบทเรียนแบบบูรณาการ แนวคิด/มโนทัศน์สำคัญที่สามารถนำมาบูรณาการในหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย

5	การพัฒนาทักษะการคิด คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : กรอบความคิดของการคิด ทักษะการคิด ลักษณะการคิด	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย
6	ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม หลักการและวิธีการพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม กระบวนการคิด	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย - e-learning - Application การสอน
7	การใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา : หลักการสำคัญในการออกแบบนวัตกรรม เทคโนโลนี เพื่อใช้ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย
8	**ทดสอบระหว่างภาคเรียน**	**4**	
9	การประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน : ลักษณะการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระฯ แนวคิดพื้นฐานในการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Evaluation) ในกลุ่มสาระฯ	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย
10	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย
11	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา : จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดวางแผนการจัดการเรียนรู้	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย
12	การจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ การจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์	4	-ทดลองปฏิบัติการสอน
13	การจัดการเรียนรู้สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	4	-ทดลองปฏิบัติการสอน

14	การจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์	4	-ทดลองปฏิบัติการสอน
15	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4	-ทดลองปฏิบัติการสอน
16	**สอบปลายภาค**	**4**	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 2.1, 3.1	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	30% 40%
2	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1	ใบงาน กิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และ กระบวนการค้นคว้าหาความรู้	ตลอดปีการศึกษา	30%
3	1.1, 3.1	คุณลักษณะนักศึกษาครูที่ดี	ตลอดปีการศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

-

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สิริวรรณ ศรีพหล.(2552). **การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็ปไซต์ที่เกี่ยวข้องกับสังคมศาสตร์ ต่างๆ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่าน E-Learning และ Webboard ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอน
- ผลงานของนักศึกษา

3. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในวิชาได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนมีการทวนสอบจากการสอบถามและพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนในโปรแกรมวิชาเปรียบเทียบผลคะแนนของนักศึกษาในรายวิชานี้และวิชาอื่นๆ
- ทวนสอบโดยการทำแบบประเมินผลการทวนสอบตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

4. การปรับปรุงการสอน

-

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1233102 นวัตกรรมการเรียนการสอนทางสังคมศึกษา
(Modern Teaching Media for Social Studies)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ดร.วรพรรณ ขาวประทุม

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 กรกฎาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชานำมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมต่างๆ เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและตรงกับการประยุกต์ใช้ในปัจจุบันเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์ บทเรียนเพื่อการสร้างสื่อ ประเภทของสื่อที่เหมาะสม การผลิตสื่อ การใช้สื่อและการพัฒนาสื่อเฉพาะตามระดับการศึกษา การผลิตสื่อการเรียนการสอน การประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการการใช้นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
64 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติสร้างนวัตกรรม	การศึกษาด้วยตนเอง 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือแบบกลุ่มตามความเหมาะสม (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- ให้คำปรึกษาผ่าน E-mail หรือโทรศัพท์ และ Facebook ในกรณีเร่งด่วนหรือนักศึกษาไม่สามารถเข้าพบได้

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงต่อเวลา
- การช่วยเหลือแบ่งบันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

-นักศึกษามีความรู้เรื่องหลักสูตรสังคมศึกษา

-นักศึกษามีความรู้เรื่องการวางแผนการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม

-นักศึกษามีความรู้เรื่องบทเรียนเพื่อการสร้างสื่อ ประเภทของสื่อที่เหมาะสม การผลิตสื่อ

2.2 วิธีการสอน

- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นิสิตแสดงแสดงบทบาทสมมุติ
- ให้นิสิตทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- สอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

2.3 วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- สอบปฏิบัติ โดยการนำเสนองานที่ร่วมกันวิเคราะห์

-ประเมินจากประสิทธิผลของการค้นคว้าและรายงาน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้

-นักศึกษาสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมการสอนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ได้

-นักศึกษาสามารถเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสมในท้องถิ่นมาสร้างนวัตกรรมการสอนได้

3.2 วิธีการสอน

- ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง
- อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ให้นักศึกษายกตัวอย่างประสบการณ์และเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ระหว่างการเรียนการสอน

3.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการอภิปรายกรณีศึกษาร่วมกันในชั้นเรียน
- ประเมินจากการทำงานกลุ่มและนำเสนอจากประสบการณ์ตรง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอน

- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำแบบฝึกหัดร่วมกัน
- มอบหมายการบ้านให้ผู้เรียนกลับไปค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมหรือจากแหล่งข้อมูลที่ผู้สอนแนะนำ

4.3 วิธีการประเมินผล

-สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

-นักศึกษาสามารถค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

5.2 วิธีการสอน

-ให้นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-ให้นักศึกษาสามารถส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

5.3 วิธีการประเมินผล

-จากข้อมูลที่นักศึกษาค้นคว้าฐานข้อมูลออนไลน์จากinternet

-จากการที่นักศึกษาส่งงานผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนการสอน

6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ และ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม รวมทั้งมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- ให้นักศึกษาคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- ให้นักศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผน

6.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลจากนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

การวิเคราะห์ บทเรียนเพื่อการสร้างสื่อ ประเภทของสื่อที่เหมาะสม การผลิตสื่อ การใช้สื่อและการพัฒนาสื่อเฉพาะตามระดับการศึกษา การผลิตสื่อการเรียนการสอน การประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการการใช้นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	4	ฟังการบรรยายทดสอบก่อนเรียน	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
2	วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	4	ฟังการบรรยายวิเคราะห์ ซักถามอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
3	วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	4	ฟังการบรรยาย การศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราและแหล่งเรียนรู้ การจัดทำรายงานกลุ่ม	
4	ความหมายของนวัตกรรมและสื่อ	4	การศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และแหล่งเรียนรู้ การนำเสนองานกลุ่ม วิเคราะห์ อภิปราย ซักถาม	
5	ประเภทของนวัตกรรมและสื่อ	4		
6	การวิเคราะห์สื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	การจัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน และวิเคราะห์อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
7	หลักการเขียนแผนประกอบบทเรียนเพื่อการสร้างสื่อ	4	ฟังการบรรยาย การศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราและแหล่งเรียนรู้ การจัดทำรายงานกลุ่ม	
8	หลักการเขียนแผนประกอบบทเรียนเพื่อการสร้างสื่อ (ต่อ)	4		
9	ทดสอบระหว่างภาคเรียน	4		
10	การผลิตสื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและระดับการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา	4	การจัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน และวิเคราะห์อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	

	และวัฒนธรรม			
11	การผลิตสื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและระดับการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ต่อ)	4	การจัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน และวิเคราะห์อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
12	การผลิตสื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและระดับการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ต่อ)	4	การจัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน และวิเคราะห์อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
13	การผลิตสื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและระดับการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ต่อ)	4	การจัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน และวิเคราะห์อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
14	นำเสนอนวัตกรรมพร้อมวิพากษ์	4	การจัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน และวิเคราะห์อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
15	นำเสนอนวัตกรรมพร้อมวิพากษ์ (ต่อ)	4	การจัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน และวิเคราะห์อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
16	สรุปทบทวนความรู้	4	การจัดทำผังมโนทัศน์โดยกระบวนการกลุ่ม นำเสนองาน และวิเคราะห์อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
17	สอบปลายภาค	4		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 2.1, 3.1	สอบกลางภาค (โครงร่างการวิจัย) สอบปลายภาค	8 17	30% 40%
2	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1	ใบงาน กิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และ กระบวนการค้นคว้าหาความรู้	ตลอดปีการศึกษา	30%
3	1.1, 3.1	คุณลักษณะนักศึกษาครูที่ดี	ตลอดปีการศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

กิดานันท์ มลิทอง. **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย..2543.

บุปผชาติ ทัฬหิกรณ์ และคณะ. **ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา.**กรุงเทพมหานคร: ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ.2544.

กมล เวียสุวรรณ และนิตยา เวียสุวรรณ. **แนวคิดการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : คอมแพคท์พริ้นท์, 2540.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

http://www.curriculum51.net/

http://inno.obec.go.th/main/

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเวบบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอน
- ผลงานของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

การสอน เป็นต้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

โดยมีวิธีการคือรอบแรกทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสะท้อนผลการเรียนรู้ (learning reflection) หลังการสอนหมดรายหน่วย และสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาพร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้(learning reflection)รวบยอดรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้นักศึกษารายภาคเรียนและมีการให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนเช่นกัน พร้อมกันนั้นประธานโปรแกรมวิชาได้ทวนสอบอาจารย์ผู้สอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ และนำเสนอระดับมหาวิทยาต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1234106 พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

(Teaching Behavior on Social Education in Secondary Education Level)

2. **จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง**

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ดร.วรพรรณ ขาวประทุม

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

28 ธันวาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความทันสมัย มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเอกสารหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การวิเคราะห์หลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการและเทคนิควิธีการสอนต่างๆ รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ในวิชาสังคมศึกษาโดยการใช้ทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมโดยเน้นการคิดค้น การวัด และประเมินผลทางสังคมศึกษา การทดลองสอนในชั้นเรียนมัธยมศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
64 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- อาจารย์ประจำรายวิชา ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มกรณีนอกเหนือเวลาเรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และจรรยาบรรณนักวิจัย เคารพในสิทธิส่วนบุคคลมีความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

a) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
b) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
c) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

a) บรรยาย, พร้อมยกตัวอย่างงานวิจัย
b) อภิปรายกลุ่ม
c) กำหนดให้นักศึกษาดำเนินการทำรายงานการวิจัยไปพร้อมๆกับการบรรยายในแต่ละสัปดาห์

1.3 วิธีการประเมินผล

a) สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
b) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
c) ความรับผิดชอบของความก้าวหน้าในการทำงานแต่ละสัปดาห์

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน รวมทั้งความรู้มโนทัศน์ของการสอนสังคมศึกษา

2.2 วิธีการสอน

a) บรรยายประกอบ PowerPoint Media
b) ค้นคว้าอิสระรายบุคคลและกลุ่ม
c) นักศึกษานำเสนอชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ
d) การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น
    - Website
    - E-learning

- สำนักวิทยบริการ
- Field Trip
- ห้องสมุด

e) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 วิธีการประเมินผล

a) ตรวจชิ้นงาน
b) กิจกรรมในชั้นเรียน
c) ทดสอบกลางภาคและปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

a) ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ
b) ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

a) การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา
b) อภิปรายกลุ่ม

3.3 วิธีการประมวลผล

สอบกลางภาคและปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

a) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
b) พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
c) พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอน

a) จัดทำรายงานการวิจัยเป็นกลุ่ม
b) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล
c) การนำเสนอรายงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

a) รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
b) รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

a) พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

b) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล์ การค้นข้อมูล ผ่านเว็ปไซต์ต่างๆเช่น google, Wikipedia ฯลฯ

c) ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

a) มอบหมายงานเป็นกลุ่มตั้งแต่ขั้นตอนแรกกระทั่งทำรูปเล่ม

b) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

a) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

b) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้
1	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา : 1. นิยามความหมายของสังคมศึกษา 2. สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา 3. จุดประสงค์ของสังคมศึกษา 4. ความรู้ในสังคมศึกษา 5. กระบวนการพัฒนาหรือการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนทัศน์ในวิชาสังคมศึกษา • การเรียนรู้หลักการหรือการสรุปหลักการ 6. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมศึกษา	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย
2	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักการสำคัญในการบูรณาการ ลักษณะการบูรณาการที่จะนำไปใช้ในหลักสูตรแกนกลางฯ	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย
3	การสร้างบทเรียนแบบบูรณาการ แนวคิด/มโนทัศน์สำคัญที่สามารถนำมาบูรณาการในหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย

4	การพัฒนาทักษะการคิด คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : กรอบความคิดของการคิด ทักษะการคิด ลักษณะการคิด	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย
5	ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม หลักการและวิธีการพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม กระบวนการคิด	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย
6	การใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา : หลักการสำคัญในการออกแบบนวัตกรรม เทคโนโลนี เพื่อใช้ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย - e-learning - Application การสอน
7	การประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน : ลักษณะการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระฯ แนวคิดพื้นฐานในการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Evaluation) ในกลุ่มสาระฯ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย
8	**ทดสอบระหว่างภาคเรียน**	**4**	
9	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา : จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดวางแผนการจัดการเรียนรู้	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย
10	การจัดการเรียนรู้สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย
11	การจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ การจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์	4	- การบรรยายประกอบ PPT - การอภิปราย
12	สอบการจัดการเรียนรู้	4	-ทดลองปฏิบัติการสอน

13	สอบการจัดการเรียนรู้	4	-ทดลองปฏิบัติการสอน
14	สอบการจัดการเรียนรู้	4	-ทดลองปฏิบัติการสอน
15	สอบการจัดการเรียนรู้	4	-ทดลองปฏิบัติการสอน
16	**สอบปลายภาค**	**4**	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 2.1, 3.1	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	30% 40%
2	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1	ใบงาน กิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และ กระบวนการค้นคว้าหาความรู้	ตลอดปีการศึกษา	30%
3	1.1, 3.1	คุณลักษณะนักศึกษาครูที่ดี	ตลอดปีการศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

-

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สิริวรรณ ศรีพหล.(2552). **การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็ปไซต์ที่เกี่ยวข้องกับสังคมศาสตร์ ต่างๆ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่าน E-Learning และ Webboard ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอน
- ผลงานของนักศึกษา

3. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในวิชาได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนมีการทวนสอบจากการสอบถามและพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนในโปรแกรมวิชาเปรียบเทียบผลคะแนนของนักศึกษาในรายวิชานี้และวิชาอื่นๆ
- ทวนสอบโดยการทำแบบประเมินผลการทวนสอบตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

4. การปรับปรุงการสอน

-

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

รายละเอียดของรายวิชา
1233701 การวิจัยทางสังคมศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1234101 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมเบื้องต้นสำหรับครู (Social Science Research)

2. **จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง**

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ดร.วรพรรณ ขาวประทุม

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 กรกฎาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการทำรายงานการวิจัยทางสังคมศาสตร์ตลอดทั้งกระบวนการ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ได้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการทำรายงานการวิจัยทางสังคมศาสตร์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับจุดประสงค์และความหมายของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ วิธีการต่างๆ ในการวิจัยการดำเนินการวิจัย การใช้สถิติ แหล่งข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่านผลการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การนำวิธีการและผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานฝึกปฏิบัติการดำเนินงานวิจัยภาคสนามทุกขั้นตอน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
64 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- อาจารย์ประจำรายวิชา ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มกรณีนอกเหนือเวลาเรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และจรรยาบรรณนักวิจัย เคารพในสิทธิส่วนบุคคลมีความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

a) ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
b) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
c) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
d) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
e) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

a) บรรยาย, พร้อมยกตัวอย่างงานวิจัย
b) อภิปรายกลุ่ม
c) กำหนดให้นักศึกษาดำเนินการทำรายงานการวิจัยไปพร้อมๆกับการบรรยายในแต่ละสัปดาห์

1.3 วิธีการประเมินผล

a) สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
b) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
c) ความรับผิดชอบของความก้าวหน้าในการทำงานแต่ละสัปดาห์

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความรู้เกี่ยวกับความหมายของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ วิธีการต่างๆ ในการวิจัยการดำเนินการวิจัย การใช้สถิติ แหล่งข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่านผลการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การนำวิธีการและผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานฝึกปฏิบัติการดำเนินงานวิจัยภาคสนามทุกขั้นตอน

2.2 วิธีการสอน

a) บรรยายประกอบ PowerPoint Media
b) ค้นคว้าอิสระรายบุคคลและกลุ่ม
c) นักศึกษานำเสนอชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ
d) การสืบค้นจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น

- Website
- E-learning
- สำนักวิทยบริการ
- Field Trip
- ห้องสมุด

e) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 วิธีการประเมินผล

a) ตรวจชิ้นงาน
b) กิจกรรมในชั้นเรียน
c) ทดสอบกลางภาคและปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

a) ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และเป็นระบบ
b) ความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

a) การมอบหมายชิ้นงานให้นักศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา
b) อภิปรายกลุ่ม
c) กิจกรรมจิตปัญญา (การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ)

3.3 วิธีการประมวลผล

สอบกลางภาคและปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

a) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
b) พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
c) พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอน

a) จัดทำรายงานการวิจัยเป็นกลุ่ม
b) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล
c) การนำเสนอรายงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

a) รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
b) รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

a) ทักษะการคิดคำนวณทางด้านสถิติเบื้องต้น
b) พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล
c) พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
d) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล์ การค้นข้อมูล ผ่านเว็ปไซต์ต่างๆเช่น google, Wikipedia ฯลฯ
e) ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

a) มอบหมายงานให้ดำเนินการทำรายงานการวิจัยเป็นกลุ่มตั้งแต่ขั้นตอนแรกกระทั่งทำรูปเล่ม
b) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

a) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
b) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ทำความเข้าใจและเป้าหมายการศึกษาของรายวิชา	4	บรรยาย, ตัวอย่างการวิจัยทางสังคมศาสตร์มานำเสนอ	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
2	กระบวนทัศน์การวิจัย ความหมาย จุดมุ่งหมายหลักของการวิจัย	4	บรรยาย, อภิปรายกลุ่ม	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม

3	ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย แหล่งปัญหาการวิจัย	4	บรรยาย, อภิปรายกลุ่ม, มอบหมายงานให้กำหนดปัญหาการวิจัย	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
4	หลักการเลือกหัวข้อในการวิจัย หลักการตั้งชื่อเรื่องวิจัย	4	บรรยาย, อภิปรายในห้องเรียนเกี่ยวกับการเลือกหัวข้อในการวิจัย, มอบหมายงานให้ตั้งชื่อเรื่องงานวิจัยจากปัญหาที่พบ	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
5	ความมุ่งหมาย ประโยชน์ การทบทวนวรรณกรรม	4	บรรยาย, นำเสนอหัวข้อการวิจัย, อภิปรายร่วมกัน, มอบหมายงานเกี่ยวกับการทบทวนวรรณกรรม	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
6	ตัวแปร กรอบแนวคิด และสมมติฐานการวิจัย	4	บรรยาย, นำเสนองานการทบทวนวรรณกรรมจากครั้งที่แล้ว, อภิปรายร่วมกัน, มอบหมายงานเกี่ยวกับตัวแปร การสร้างกรอบแนวคิด และตั้งสมมติฐาน	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
7	ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง	4	บรรยาย, นำเสนอตัวแปรสมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิด, อภิปรายร่วมกัน, มอบหมายงานเกี่ยวกับการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
8	**ทดสอบระหว่างภาคเรียน**	4	นำเสนอโครงร่างงานวิจัย	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
9	การสร้างแบบสอบถาม, การเก็บรวบรวมข้อมูล	4	บรรยาย, มอบหมายงานให้สร้างแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูล	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
10	การเก็บรวบรวมข้อมูล	4	บรรยาย	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
11	การวิเคราะห์ข้อมูล	4	บรรยาย, นำข้อมูลที่เก็บมาวิเคราะห์ข้อมูล	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
12	การวิเคราะห์ข้อมูล	4	บรรยาย, นำข้อมูลที่เก็บมาวิเคราะห์ข้อมูล	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
13	การเขียนรายงานการวิจัย	4	บรรยาย, อภิปราย	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
14	จรรยาบรรณนักวิจัย และข้อควรปฏิบัติ, ปัญหาอุปสรรคใน	4	บรรยาย, อภิปรายกลุ่ม	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม

	การทำวิจัย			
15	นักศึกษาเสนอรายงานการวิจัย	4	นำเสนอรายงานการวิจัย	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
16	นักศึกษาเสนอรายงานการวิจัย	4	นำเสนอรายงานการวิจัย	ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
17	**สอบปลายภาค**	4		ดร.วรพรรณ ขาวประทุม

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 2.1, 3.1	สอบกลางภาค (โครงร่างการวิจัย) สอบปลายภาค	8 17	30% 40%
2	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1	ใบงาน กิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และกระบวนการค้นคว้าหาความรู้	ตลอดปีการศึกษา	30%
3	1.1, 3.1	คุณลักษณะนักศึกษาครูที่ดี	ตลอดปีการศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

ศศิพัฒน์ ยอดเพชร. การวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

มาเรียม นิลพันธุ์.(2553). วิธีวิจัยทางการศึกษา. นครปฐม : ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซด์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเวบบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์สอน
- ผลงานของนักศึกษา

3. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในวิชาได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนมีการทวนสอบจากการสอบถามและพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนในโปรแกรมวิชาเปรียบเทียบผลคะแนนของนักศึกษาในรายวิชานี้และวิชาอื่นๆ
- ให้ประธานโปรแกรมตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

4. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4