

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/โปรแกรมวิชา	คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา (ชื่อวิชาภาษาไทย) วิจัยในชั้นเรียน รหัสวิชา 1253404 (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ). Classroom Action Research
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา ☐ ศึกษาทั่วไป ☒ เฉพาะด้าน ☐ เฉพาะด้านเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาพร เพ็งพุ่ม
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 /2568 / ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 25 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อปรับกระบวนทัศน์ (Paradigm Shift) ของนักศึกษาครูภาษาไทย ให้มอง "ปัญหาในห้องเรียน" เป็น "โจทย์วิจัยที่ท้าทาย" สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ (Theory to Practice) เพื่อสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาผู้เรียนได้จริงเมื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 1.2 เพื่อจัดระบบการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ผ่านกระบวนการ Problem-Based Learning (PBL) 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การค้นพบปัญหาจากบริบทจริง 2) การสืบค้นข้อมูล 3) การออกแบบนวัตกรรมและเครื่องมือ 4) การลงนามปฏิบัติการ และ 5) การวิเคราะห์สะท้อนผล
- 1.3 เพื่อบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Generative AI) ให้เป็นผู้ช่วยวิจัย โดยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในการป้อนคำสั่ง (Prompt Engineering) ควบคู่ไปกับการยึดมั่นจริยธรรมการวิจัยอย่างเคร่งครัด

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาไทยและเทคโนโลยีทางการวิจัย
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีระบบ โดยมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้จริงในสถานการณ์การสอนภาษาไทย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรมในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการใช้ข้อมูลอย่างมีความรับผิดชอบ
- 2.4 เพื่อพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือวิจัยดิจิทัลในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิจัย
- 2.5 เพื่อปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ใช้รูปแบบ Active Learning และการเรียนรู้แบบ Problem-Based Learning (PBL) เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา สืบค้น วิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยระบุปัญหา เก็บข้อมูล ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูล วิธีและรูปแบบการวิจัยทางภาษาไทย ดำเนินการวิจัยทางการสอนภาษาไทย และนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ			
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
28	ตามแต่นักศึกษาแต่ละคน ต้องการเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม	36	ตามแต่นักศึกษาแต่ละคน ต้องการเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
1.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา • ความซื่อสัตย์สุจริต: ไม่ลอกงานวิจัย ไม่บิดเบือนข้อมูล • ความรับผิดชอบ: ส่งงานตรงเวลา ทำงานด้วยตนเอง • ความเพียรและอดทน: มุ่งมั่นทำงานวิจัยให้สำเร็จแม้เจออุปสรรค • การเคารพสิทธิผู้อื่น: อ้างอิงผลงานอย่างถูกต้อง ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์
1.2. วิธีการสอน • การจัดกิจกรรมอภิปรายกรณีศึกษา เช่น ประเด็นเรื่องการลอกเลียนงานวิจัย การบิดเบือนข้อมูล • การมอบหมายงานกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน

• ให้นักศึกษาสรุปบรรยายบรรณนักวิจัย พร้อมสะท้อนความคิดตนเอง • ให้นักศึกษาจัดทำโครงร่างวิจัยด้วยตนเอง โดยอธิบายแหล่งที่มาของข้อมูลและการอ้างอิง
1.3. วิธีการประเมินผล • การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรม ความร่วมมือ ความตรงต่อเวลา • การประเมินจากชิ้นงานวิจัย เช่น ตรวจสอบความถูกต้องของการอ้างอิง ความมีเหตุผลของการวิเคราะห์ข้อมูล • แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม (Self & Peer Assessment) • การสะท้อนคิด (Reflection) เช่น ให้นักศึกษาเขียนสะท้อนประสบการณ์ในการทำวิจัยและสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับจริยธรรม
2. ความรู้
2.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ • ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน • ประเภทและรูปแบบของงานวิจัยทางการศึกษา โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทย • ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ การระบุปัญหา การกำหนดวัตถุประสงค์ การตั้งคำถามวิจัย • การออกแบบงานวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย และการเลือกวิธีเก็บข้อมูล • การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน • การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ • จริยธรรมในการทำวิจัยในสถานศึกษา
2.2. วิธีการสอน เน้น Active Learning และ การปฏิบัติจริง เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะครบถ้วน โดยใช้วิธีการดังนี้: • การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture): เพื่อปูพื้นฐานความรู้ทางทฤษฎี • การสืบค้นและอภิปราย (Inquiry-based Learning / Discussion): ให้นักศึกษาศึกษาวิจัยต้นฉบับ / บทความวิชาการ และอภิปราย • การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา (Problem-Based Learning: PBL): ยกสถานการณ์ปัญหาจริงของการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มาเป็นจุดเริ่มต้นเพื่อให้นักศึกษาสร้างโจทย์วิจัย นำไปสู่การเขียนโครงร่างวิจัย (บทที่ 1-3) ได้อย่างเป็นรูปธรรม

- การฝึกปฏิบัติ (Workshop / Practicum): ฝึกออกแบบเครื่องมือวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล
- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning): ทำงานกลุ่มในการวางแผนและดำเนินงานวิจัย
- การสะท้อนคิด (Reflective Practice): ให้เขียน Reflection ทุกขั้นตอนของการทำวิจัย
- การใช้เทคโนโลยี (Blended Learning): ใช้เครื่องมือ Google Form, SPSS, Canva, PowerPoint ในกระบวนการวิจัยและการนำเสนอ
- การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC): ให้นักศึกษาวิพากษ์และสะท้อนคิดผลงานร่วมกัน (Peer Review) เพื่อจำลองบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการ"

2.3. วิธีการประเมินผล

- แบบทดสอบข้อเขียน เพื่อวัดความเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน และง่ายต่อการควบคุมเกณฑ์
- วิเคราะห์กรณีศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับปัญหาจริง และสร้างทักษะคิดวิเคราะห์
- Reflection เพื่อวัดความเข้าใจจากมุมมองส่วนตัว และส่งเสริมการคิดใคร่ครวญ
- สรุปบทความวิจัย เพื่อวัดการสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ และฝึกทักษะการสืบค้น
- แผนภาพความรู้ เพื่อวัดการจัดระบบความคิด และเห็นภาพองค์รวมได้ชัด

3. ทักษะทางปัญญา

ผู้เรียนควรพัฒนาและแสดงความสามารถด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้:

- การคิดวิเคราะห์
 - วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนอย่างมีระบบ
 - วิเคราะห์ความเหมาะสมของแนวทางวิจัยในแต่ละกรณี
- การคิดสังเคราะห์
 - ออกแบบกระบวนการวิจัยที่เชื่อมโยงกับปัญหาในบริบทจริง
 - สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประกอบการวิจัย
- การแก้ปัญหา
 - นำความรู้การวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- การใช้วิจารณ์อย่างมีเหตุผล
 - เลือกใช้วิธีวิจัย เครื่องมือ และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสม
 - ประเมินคุณภาพของแหล่งข้อมูลและผลการวิจัยอย่างเป็นกลาง

3.2 วิธีการสอน

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์และการปฏิบัติจริง ควรใช้วิธีการสอนแบบผสมผสาน เช่น:

- การบรรยายเชิงอภิปราย (Interactive Lecture)

- สอนแนวคิดและทฤษฎี พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นการคิดวิเคราะห์

- การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case-Based Learning)

- ให้นักศึกษาแก้ปัญหาวิจัยจากสถานการณ์จำลองในชั้นเรียนจริง

- การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning – PBL)

- ให้นักศึกษาเลือกปัญหาจริงจากการสังเกตห้องเรียน เพื่อพัฒนาคำถามวิจัยและออกแบบวิธีศึกษา

- การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Project-Based Learning)

- นักศึกษาวางแผน ออกแบบ และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนจริง

- การสืบค้นและสรุปองค์ความรู้ (Research Assignment / Literature Review)

- มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นบทความวิจัย และสรุปแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

- การสะท้อนคิด (Reflection / Peer Discussion)

- เปิดโอกาสให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนมุมมองและประเมินตนเอง

3.3 วิธีการประเมินผล

- ข้อสอบอัตนัย/กรณีศึกษา

- ให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์หรือออกแบบวิธีวิจัย เพื่อวัดการคิดวิเคราะห์-สังเคราะห์

- การประเมินโครงร่างวิจัย (Proposal)

- ตรวจสอบความเข้าใจเชิงระบบของผู้เรียนต่อกระบวนการวิจัย เพื่อวัดการวางแผนและการประยุกต์ใช้ความรู้

- การประเมินการดำเนินการวิจัย

- ดูความสามารถในการแก้ปัญหาในบริบทจริง เพื่อวัดทักษะคิดเชิงวิพากษ์และการตัดสินใจ

- การนำเสนอผลการวิจัย (Presentation)

- ให้นำเสนอผลการวิเคราะห์และข้อค้นพบ เพื่อวัดความสามารถสื่อสารและสังเคราะห์

- การสะท้อนคิด (Reflection Report)

- ให้เขียนวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ตนเอง เพื่อวัดการคิดใคร่ครวญและทัศนคติต่อการวิจัย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- **การทำงานร่วมกัน (Collaboration)** สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งหน้าที่รับฟัง และมีส่วนร่วม
- **ความรับผิดชอบ (Responsibility)** รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มวิจัย ส่งงานตรงเวลา ไม่ละเลยภารกิจ
- **ภาวะผู้นำและการติดตาม (Leadership and Followership)** มีภาวะผู้นำเมื่อจำเป็น และรู้จักบทบาทของผู้ตามในการดำเนินงานวิจัย
- **จรรยาบรรณในการวิจัย (Research Ethics)** เคารพสิทธิผู้ถูกวิจัย ใช้ข้อมูลอย่างโปร่งใส ไม่บิดเบือนผล

4.2. วิธีการสอน

- **การเรียนรู้แบบกลุ่ม (Group Work / Collaborative Learning)** โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มวิจัย ฝึกออกแบบและดำเนินการวิจัยร่วมกัน
- **การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)** โดยสร้างเวทีให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิด สะท้อนปัญหา และข้อเสนอแนะร่วมกัน
- **การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning)** ให้นักศึกษาดำเนินงานวิจัยจริงโดยรับผิดชอบหน้าที่ในทีม
- **การสะท้อนคิด (Self & Peer Reflection)** เปิดโอกาสให้แต่ละคนประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม ด้านการทำงานและความรับผิดชอบ
- **การนิเทศ (Coaching)** อาจารย์ให้คำแนะนำเฉพาะกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน และให้ feedback

4.3. วิธีการประเมินผล

- **แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment)** ให้นักศึกษาสะท้อนบทบาทตนเองในทีม การรับผิดชอบ และการสื่อสาร โดยใช้แบบฟอร์มคำถามเปิด/เชิงประเมิน
- **แบบประเมินโดยเพื่อน (Peer Evaluation)** ให้สมาชิกแต่ละคนประเมินพฤติกรรมของเพื่อนในกลุ่ม อย่างตรงไปตรงมา โดยใช้แบบฟอร์ม Likert และคำอธิบายเพิ่มเติม
- **แบบประเมินอาจารย์ผู้สอน (Instructor Observation)** ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การเข้าร่วมประชุมย่อย ความรับผิดชอบ โดยใช้แบบฟอร์ม Checklist / Rubric
- **การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (Group Process Evaluation)** ประเมินการวางแผน การสื่อสาร และการจัดการงานร่วมกันของกลุ่ม โดยใช้ Rubric เชิงพฤติกรรม

- การนำเสนอแบบกลุ่ม (Group Presentation) ดูการแบ่งบทบาท ความร่วมมือ และความรับผิดชอบในการนำเสนอผลงานวิจัย โดยใช้ Rubric การนำเสนอเป็นทีม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข (Numerical Analysis Skills)

- อ่าน วิเคราะห์ และแปลความหมายของข้อมูลเชิงสถิติ
- ใช้การคำนวณทางสถิติเบื้องต้น เช่น ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ
- เลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

- ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)

- ถ่ายทอดข้อมูลการวิจัยทั้งทางวาจาและลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน
- สื่อสารผลการวิจัยต่อผู้ฟังด้วยความเข้าใจง่าย
- ใช้ภาษาวิชาการในการเขียนรายงานการวิจัย

- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Skills)

- ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น Excel, SPSS, Google Sheets
- ใช้โปรแกรมพิมพ์เอกสารเพื่อจัดทำรายงาน (Word/Google Docs)
- ใช้เครื่องมือการนำเสนอ เช่น PowerPoint, Canva, Google Slides

- ทักษะการรู้เท่าทันและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) ในการสืบค้นวรรณกรรมและออกแบบเครื่องมือวิจัยอย่างมีวิจารณญาณและถูกจริยธรรม

5.2. วิธีการสอน

- การวิเคราะห์เชิงตัวเลข

- สอนผ่าน การวิเคราะห์ข้อมูลจริง จากการเก็บข้อมูลของนักศึกษาเอง
- สาธิตการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล
- กิจกรรมฝึกคำนวณสถิติเบื้องต้นพร้อมแปลความหมาย

- การสื่อสาร

- ฝึกการเขียน รายงานวิจัยทีละขั้นตอน
- จัดกิจกรรม นำเสนอผลการวิจัย แบบกลุ่มและรายบุคคล

- ฝึกการตอบคำถามจากผู้ฟัง (Q&A Simulation) • การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - แนะนำ เครื่องมือดิจิทัล สำหรับวิเคราะห์และจัดทำรายงาน - ฝึกใช้ Google Forms ในการเก็บข้อมูล - สอนใช้ Google Sheets/Excel หรือ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น - สอนเทคนิคการป้อนคำสั่ง (Prompt Engineering) ในโปรแกรม ChatGPT หรือ Gemini เพื่อให้ AI ทำหน้าที่เป็น Co-pilot ในการรวบรวมทฤษฎีและการวางแผนวัตกรรมการสอนภาษาไทย (เช่น แผนการสอน 5E)"
5.3. วิธีการประเมินผล • การวิเคราะห์เชิงตัวเลข - แบบฝึกหัดการคำนวณ - รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัย โดยใช้ แบบฝึก/Checklist/Rubric การวิเคราะห์ข้อมูล • การสื่อสาร - การนำเสนอผลการวิจัยหน้าชั้นเรียน - การเขียนบทคัดย่อ บทวิเคราะห์ และบทสรุป โดยใช้ Rubric การนำเสนอ / Rubric การเขียน • การใช้เทคโนโลยี - การใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล - การจัดทำเอกสารวิจัยและการนำเสนอด้วยเทคโนโลยี โดยใช้ Rubric การใช้เทคโนโลยี / Observation checklist
6. ทักษะพิเศษ
6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา -
6.2. วิธีการสอน --
6.3. วิธีการประเมินผล -

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ / รายละเอียดเนื้อหา	ชม.	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน / สื่อที่ใช้	เทคนิคการสอน	การวัดผล/ประเมินผล	CLOs
1-4	ขั้นที่ 1: การค้นพบปัญหาจากบริบทจริง	12	สัปดาห์ที่ 1: แนะนำรายวิชาและกระบวนการค้นคว้าวิจัย สัปดาห์ที่ 2-4: วิเคราะห์ปัญหาการสอนภาษาไทยในโรงเรียน (เช่น อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้) สื่อ: คลิปวิดีโอสถานการณ์จริง, Case Study	Active Learning: - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) - การวิเคราะห์กรณีศึกษา	- แบบทดสอบก่อนเรียน - การนำเสนอ - โจทย์ปัญหาและวัตถุประสงค์วิจัย	1.1, 1.2
5-6	ขั้นที่ 2: การสืบค้นข้อมูล (Lit Review)	6	สัปดาห์ที่ 5: การทบทวนวรรณกรรมด้วย AI (ChatGPT/Gemini) ผ่านเทคนิค Prompt Engineering สัปดาห์ที่ 6: การเขียนกรอบแนวคิดและเค้าโครงการวิจัย (บทที่ 1-3) สื่อ: AI Co-pilot, ฐานข้อมูลวิจัย (ThaiJO/Scholar)	Inquiry-based Learning: - การสืบค้นเชิงวิพากษ์ - Workshop การเขียนคำสั่ง AI อย่างมีจริยธรรม	- ตรวจรายงานวรรณกรรมและกรอบแนวคิด - ประเมินความถูกต้องของการอ้างอิง	1.2, 1.4
7-9	ขั้นที่ 3: การออกแบบนวัตกรรมและเครื่องมือ	9	สัปดาห์ที่ 7: ออกแบบสื่อ/นวัตกรรมแก้ปัญหาภาษาไทย (เช่น ชุดฝึกทักษะ, แผน 5E) สัปดาห์ที่ 8: สอบกลางภาค (ครอบคลุมเนื้อหาขั้นที่ 1-2) สัปดาห์ที่ 9: การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ (IOC)	Hands-on Workshop: - คิดและทำ (Think-Pair-Share)	- คะแนนสอบกลางภาค - ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	1.2, 1.3

สัปดาห์	หัวข้อ / รายละเอียด เนื้อหา	ชม.	กิจกรรมการเรียนรู้ / สื่อที่ใช้	เทคนิคการสอน	การวัดผล/ ประเมินผล	CLOs
			สื่อ: โปรแกรม Canva, เครื่องมือ วิจัยดิจิทัล	- การสร้างนวัตกรรม ตามแนว PISA		
10-12	[ขั้นที่ 4: การลง สนาม ปฏิบัติการ]	9	สัปดาห์ที่ 10: การจำลอง สถานการณ์สอน (Micro- teaching) สัปดาห์ที่ 11: การเก็บรวบรวม ข้อมูลในบริบทจริง/จำลอง สัปดาห์ที่ 12: การวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณ/คุณภาพด้วย ซอฟต์แวร์ สื่อ: แบบสังเกตการณ์, โปรแกรม Excel/SPSS	Experiential Learning: - ฝึกปฏิบัติการวิจัย ภาคสนาม - การสาธิต (Demonstration)	- รายงานผลการ จำลองการสอน - แบบฝึกหัดการ วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผล	1.3, 1.5
13-16	[ขั้นที่ 5: การ วิเคราะห์สะท้อน ผล]	12	สัปดาห์ที่ 13: จัดทำรายงานวิจัย ฉบับสมบูรณ์ (บทที่ 4-5) สัปดาห์ที่ 14-15: นำเสนอ ผลงานวิจัยผ่านระบบ PLC และ การวิพากษ์ (Peer Review) สัปดาห์ที่ 16: สรุปผลการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อมสู่เวที ระดับชาติ สื่อ: PowerPoint/Canva, เวที นำเสนอ	Collaborative Learning: - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - การสะท้อนคิด (Reflective Practice)	- รายงานวิจัย ฉบับสมบูรณ์ - การนำเสนอ ผลงานและ คะแนนสะท้อน ตนเอง	1.4, 1.5

สัปดาห์	หัวข้อ / รายละเอียด เนื้อหา	ชม.	กิจกรรมการเรียนรู้ / สื่อที่ใช้	เทคนิคการสอน	การวัดผล/ ประเมินผล	CLOs
17	สอบปลายภาค	2	ประเมินผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน	สอบ Online	คะแนนสอบ ปลายภาค	1.1- 1.5

กิจกรรมเสริม:

- การบ้าน: ค้นคว้าและสรุปวรรณกรรม
- ฝึกตั้งคำถามจากสถานการณ์จริงในห้องเรียนภาษาไทย
- ใช้เทคโนโลยี: Google Scholar, ThaiJO, Canva, SPSS, Google Form

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1		แบบทดสอบและแบบฝึกหัด		
		สอบกลางภาค	8	20%
		สอบปลายภาค	17	20%
2		รายงานโครงร่างและเครื่องมือวิจัย	6-13	20%
3		การวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงาน	13-16	20%
4		การนำเสนอผลการวิจัย	16	10%
5		การมีส่วนร่วมและการสะท้อนตนเอง	ตลอดภาค	10%

การประเมินผล

การประเมินผลใช้เกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งมีระดับการประเมินผลเป็นดังนี้

ผลการเรียน	ความหมายของผลการเรียน	ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	80-100	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	75-79	3.50

B	ดี (Good)	70-74	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	65-69	2.50
C	พอใช้ (Fairly)	60-64	2.00
D+	อ่อน (Poor)	55-59	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50-54	1.00
E	ตก (Fail)	0-49	0.00

***หมายเหตุ** รายวิชานี้มีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักศึกษา ซึ่งสามารถขาดเรียนได้ไม่เกิน 4 ครั้ง (โดยไม่มีเหตุอันควร และไม่ได้แจ้งอาจารย์ผู้สอนให้ทราบ) ขาด 1 ครั้ง หักคะแนน 2.5 คะแนน ขาดครบ 4 ครั้งหมดสิทธิ์สอบ (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ชำนาญ รอดเหตุภัย. (2553). การวิจัยทางภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
สนม ครุฑเมือง. (2549). การวิจัยทางภาษาไทย. พิษณุโลก: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กองกฤษ โดชัยวัฒน์. (2561). เขียนข้อเสนอวิจัย (Proposal) ทำได้ง่าย ๆ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
กุสุมา รักขมณี. (2543). การวิจัยวรรณคดี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
เกษม ส่ำรายทิพย์. (2543). ระเบียบวิธีวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. นครสวรรค์: โรงพิมพ์นิวเสรินทร์.
จิตราภา กุณฑลบุตร. (2550). การวิจัยสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด.
จิตราภา กุณฑลบุตร. (2557). การวิจัยเชิงบรรยาย จากทฤษฎี...สู่การปฏิบัติจริง. พิมพ์ครั้งที่ 2. สมุทรสาคร: โรงพิมพ์บริษัทแปลน พรินท์ติ้ง จำกัด.
ชาดา เมี้ยนกำเนิด. (2542). เอกสารประกอบการสอนวิชา 4114304 วิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
ชินวุธ สุนทรสีมะ. (2544). หลักและวิธีการทำวิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
ณรงค์ โพธิ์ฤกษ์นันท์. (2556). ระเบียบวิธีวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: เอกซ์เปอร์เน็ท จำกัด.
เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (มปป.). ระเบียบวิธีวิจัย. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

รังสรรค์ สีมานนท์. (2535). <u>การศึกษาวรรณคดีไทย</u>. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา. วิราพร พงศ์อาจารย์. (2542). <u>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย</u>. พิษณุโลก: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม สนม ครุฑเมือง. (2550). <u>การเขียนเชิงวิชาการ</u>. นครสวรรค์ : นิวเสรินคร. สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล และ วีรวรรณ เล็กสกุลไชย. (2544). <u>เส้นทางสู่นักวิจัยมืออาชีพ</u>. กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย. สมคิด พรหมจ้อย. (2542). <u>การเขียนโครงการวิจัย : หลักการและแนวปฏิบัติ</u>. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. สมบูรณ์ ชิตพงศ์. (2543). <u>การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์</u>. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. (2545). <u>การวิจัยทางการศึกษา</u>. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2544). <u>การวิจัย : ระเบียบการวิจัยทางสังคมศาสตร์</u>. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. สุธีระ ประเสริฐสรรพ. (2551). <u>สนุกกับงานวิจัย</u>. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). <u>หลักการทำให้และการเขียนวิทยานิพนธ์และการวิจัย</u>. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน. อนันต์ ศรีโสภณ. (2541). <u>หลักการวิจัยเบื้องต้น</u>. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช. อรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2544). <u>ระเบียบวิธีวิจัย</u>. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. อาทิตย์วรรณ โชติพิทักษ์. (2553). <u>ก้าวสู่ความเป็นนักวิจัยมืออาชีพ</u>. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อานันท์ กาญจนพันธุ์. (2553). <u>ทฤษฎีและวิธีวิทยาของการวิจัยวัฒนธรรม</u>. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์. Neuman, William Lawrence. (1999). <u>Social research methods : qualitative and quantitative approaches</u>. Massachusetts: A Pearson Education Company.	3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ บังอร ภาณุภมย์ขวัญ. (2542). <u>สถิติและการวิจัยเบื้องต้น</u>. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 4. ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ , เว็บไซต์ เว็บไซต์ของห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่เปิดสอนสาขาวิชาภาษาไทยและสังคมศาสตร์ 5. เอกสารและข้อมูลการเรียนรู้อื่นๆ หนังสือตำราเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เช่น สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ ห้องโปรแกรมวิชาภาษาไทย
---	--

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา - ประเมินจากแบบทดสอบ ในการสอบแต่ละครั้งนักศึกษาได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนถือว่าผ่าน และใช้การประเมินจากการสังเกตการณ์ ความสามารถและความชำนาญของนักศึกษาในแต่ละหัวข้อ
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้ - สังเกตความสามารถและความชำนาญการของนักศึกษา ความสนใจและการให้ความร่วมมือของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา และใช้แบบประเมินนักศึกษาต่อผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

โปรแกรมวิชามีการประชุมหารือในทุกภาคการศึกษาเพื่อรายงานผลการศึกษาและปัญหาในการเรียนการสอน ต่อคณาจารย์ในโปรแกรม

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ก่อนการเรียนในรายวิชาได้มีการแจ้งเกณฑ์และทำการตกลงการให้คะแนนแก่นักศึกษาได้รับทราบและทำข้อตกลงทั้งอาจารย์และนักศึกษา ตลอดภาคการศึกษามีการรายงานผลคะแนนของนักศึกษาทุกครั้ง เพื่อให้ นักศึกษาทราบและปรับปรุง มีมาตรการในการติดตามงานที่มอบหมายหากไม่ส่งตามกำหนดเวลาจะมีการปรับ คะแนน อีกทั้งชี้แจงการให้คะแนนในการทำงานแต่ละชิ้นว่ามีที่มาที่ไปเช่นใด

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ในการวางแผนการเรียนในรายวิชานี้มีดังนี้

1. กำหนดข้อตกลงและทำการชี้แจงแก่นักศึกษาเรื่องการเรียนการสอนและเกณฑ์การประเมินผล ที่เป็นการยอมรับระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน
2. จากผลการเรียนของนักศึกษาอาจารย์ผู้สอนต้องมาทำการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของเนื้อหาวิชา อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาและสภาพแวดล้อมของการเรียน
3. ทำการศึกษาวิจัยจากปัญหาที่ได้ในข้อ 2 เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในครั้งต่อไป