

รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| คณะ/โปรแกรมวิชา/วิชา | คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย |

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

| |
|---|
| 1. รหัสและชื่อรายวิชา 1253604 พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา Teaching Behavior on Thai Language in Primary Education Level |
| 2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5) |
| 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้าน <input type="checkbox"/> เฉพาะด้านเลือก |
| 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา) |
| 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2560 / ชั้นปีที่ 4 (หมู่เรียน 5711212) |
| 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน)Pre-requisites(ถ้ามี) ไม่มี |
| 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน)Co-requisites(ถ้ามี) ไม่มี |
| 8. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 9 มิถุนายน 2560 |

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

| |
|--|
| 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา 1. เพื่อให้ให้นักศึกษารู้และเข้าใจพฤติกรรมการสอนวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา 2. เพื่อให้ให้นักศึกษารู้และเข้าใจส่วนประกอบของหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา |
|--|

| |
|--|
| <p>3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ทักษะการผลิตและการใช้สื่อภาษาไทยระดับประถมศึกษา</p> |
| <p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>-</p> |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

| <p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษาการวิเคราะห์ความรู้ด้านวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษาเน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้การวัดประสพการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการผลิต และการใช้สื่อการวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|---------------------------------------|--------|----------|------------------------------------|-------------------|----------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------|
| <p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย</td> <td>มีการฝึกปฏิบัติ</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table> | | | | บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง | บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | มีการฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง | | | | | | | | |
| บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | มีการฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ | | | | | | | | |
| <p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p> | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

| |
|---|
| <p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สำนึกในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 3. มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง และสามารถลำดับความสำคัญ 4. มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 5. เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม 6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ <p>1.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน |
|---|

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย 3. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 4. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ 5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ |
| <p>1.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ |
| <p>2. ความรู้</p> |
| <p>2.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา 2. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา 3. ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 4. ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อภาษาไทยระดับประถมศึกษา |
| <p>2.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดให้มีการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม |
| <p>2.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ |
| <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> |
| <p>3.1. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม |
| <p>3.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น แสดงความคิดเห็น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง |
| <p>3.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนรายงานของนักศึกษา |

| |
|---|
| <p>2. การนำเสนอผลงาน</p> <p>3. การสอบกลางภาคและปลายภาค</p> |
| <p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> |
| <p>4.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม |
| <p>4.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ |
| <p>4.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย |
| <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| <p>5.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว 2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 3. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน |
| <p>5.2. วิธีการสอน</p> <p>จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะ เน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาโดยการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการผลิตและการใช้สื่อการวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> |
| <p>5.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2. ทักษะการทำสื่อประกอบและการเขียนบรรยาย 3. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| <p>6. ทักษะการเรียนรู้</p> |
| <p>6.1. ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา</p> <p>- ทักษะการเขียนแผนการสอน</p> |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการพูดอธิบาย บรรยาย - ทักษะการฟังจับใจความ - การฟัง คิด วิเคราะห์ เพื่อการประเมินผล |
| <p>6.2.วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการสอนแบบการสอนมโนทัศน์ (Teaching Concept) - แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) - วิธีการสุนทรียสนทนา |
| <p>6.3.วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตามสภาพจริง (การสังเกต) - ประเมินจากชิ้นงาน |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

| 1. แผนการสอน | | | | |
|--------------|--|---------------|--|-----------------------|
| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
| 1 | ความสำคัญครูสอนวิชา.1 - ภาษาไทย -หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บทนำสู่หลักสูตรกลุ่มสาระ - การเรียนรู้ภาษาไทย -องค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ชักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2 คน อธิบายหนังสือประกอบการสาร เอกสาร - ประกอบหลักสูตร สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - ใบความรู้ - -PowerPoint | อศุภรดา สุข. ประเสริฐ |
| 2 | คุณสมบัติของครู กลุ่มสาระ - ภาษาไทย - สาระมาตรฐานการเรียนรู้ เรียนรู้อะไรในภาษาไทย/ คุณภาพผู้เรียน จบการศึกษา) ปีที่3 และ ปีที่ 6ระดับประถม ตามหลักสูตรแกนกลาง พศ. 2551(ภาษาศิลป์กับการสอน- แนวการสอนและการฝึกทาง - | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ชักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - ากนักศึกษาจ1-2 คน นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำความเข้าใจ)Mind Map(สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - | อศุภรดา สุข. ประเสริฐ |

| | | | | |
|-----|--|---|--|-------------------------------|
| | ภาษา | | ใบความรู้ - -PowerPoint | |
| 3 | -ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับ ป.1-ป.6 -สาระที่1 การอ่าน สาระที่2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย สาระที่5 วรรณคดีและวรรณกรรม | 4 | แบ่งกลุ่มศึกษา -หลักสูตรแกนกลางฯ ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ของระดับชั้น ป.1-ป.6 - อภิปรายผลการเรียนรู้โดยเปรียบเทียบตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นปี ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2 คน - อภิปรายสรุปความรู้ทำความเข้าใจ(Mind Map(สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อศุภรดา สุข. ประเสริฐ อาจารย์ |
| 4-5 | ความสำคัญของภาษา ภาษากับพัฒนาการของเด็ก- ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกับคุณภาพ ประมวลประสบการณ์ในการเรียนภาษาไทยของเด็กประถมศึกษา | 8 | -บรรยาย เอกสารการสอน ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2คน - แบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าบทความจากสื่อสิ่งพิมพ์ ในหัวข้อเรื่อง “การเรียนภาษาไทยของเด็กประถมศึกษา” หรือ “ปัญหาเด็กนักเรียนไทยตกภาษาไทย” สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อศุภรดา สุข. ประเสริฐ อาจารย์ |
| 6 | การสอนฟัง และพูด จุดประสงค์ในการสอนฟัง- - ลักษณะการฟังที่ดี ครูจะสร้างพื้นฐานการฟังที่ดี - ได้อย่างไร ความสัมพันธ์ระหว่างการฟัง - กับการเรียนภาษา | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำความเข้าใจ(Mind Map(สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อศุภรดา สุข. ประเสริฐ |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 7 | <p>การสอนฟัง และพูด ลักษณะและลำดับ- ความสำคัญของการฟัง การฟังกับการบูรณาการ- ทางการสอน วิธี/ข้อเสนอแนะ/สาเหตุ- ตรวจสอบในการฟัง</p> <p>การสอนพูด จุดประสงค์ในการสอนพูด- ระดับประถม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพูด - ของเด็ก</p> | 4 | <p>บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2 คน</p> <p>สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint</p> | |
| 8 | สอบกลางภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |
| 9 | <p>การสอนพูด -การเรียนรู้ภาษาของเด็กวัย ก่อนเรียน แนวการสอนส่งเสริมและ/ปัญหา- ฝึกการพูด การเสนอแนะครูสำหรับ การ เล่านิทาน -ทำกิจกรรม แสดงละครการ สอนฟัง พูด ในชั้นเรียน - การเขียนแผนการสอนเรื่อง การฟัง การพูด ของ ประถมศึกษา</p> | 4 | <p>-2. นำสำนวนที่ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน 3. อภิปรายและซักถาม 4. ร่วมกันตีความ จำแนกประเภท และ ที่มาของสำนวนนั้นๆ -อภิปราย สรุปความคิด/รแสดงละคร สำคัญของกิจกรรม</p> <p>สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint</p> | |
| 10 | <p>การสอนอ่าน จุดประสงค์ในการสอนอ่าน- ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิด- ของเปียเจต์ วิธีการสอนอ่านแบบต่างๆ-</p> | 4 | <p>บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำความเข้าใจ)Mind Map(สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint</p> | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 11 | การเรียนรู้ของเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการ- ข้อสรุปการสอน/เรียนอ่าน อ่านในระดับประถมศึกษา | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2 คน สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | |
| 12 | การสอนอ่านเพื่อการต่างๆ คุณค่าของการอ่านออกเสียง- การพัฒนาคำศัพท์- การสอนอ่านในใจ- การอ่านอย่างพินิจหรือมี- วิจารณ์ญาณ อ่านวรรณคดีในชั้นการสอน- ประถมศึกษา | 4 | - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ -กิจกรรม/ค้นคว้า คำประพันธ์สำหรับเด็ก นักเรียน ป.1-ป.6 - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน จากนักศึกษา 1-2 คน - นักศึกษาจัดทำแบบฝึก/ผลิตสื่อฝึกการ อ่านออกเสียงของเด็ก สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | |
| 13 | การสอนเขียนเพื่อการต่างๆ คัดลอก/การสอนคัดไทย- ข้อความ การฝึกไต่/การสอนเขียนไทย- สะกดคำในขณะที่ครูเขียน การเขียนบรรยายภาพ- การเขียนแสดงความต้องการ- การเขียนเล่าประสบการณ์- การเขียนบันทึกหรือรายงาน- การเขียนบัตรเชิญและบัตร- อวยพร | 4 | นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำ - สื่อประกอบเรื่องการเขียนและอภิปราย หลักการจัดการสอนการเขียนสำหรับ นักเรียนประถมศึกษา | |
| 14-15 | การนำเสนอผลงาน สรุปการพัฒนาพฤติกรรมกร- สอนภาษาไทยสำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา - ปัญหาหรืออุปสรรค สำคัญในการสอน | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันซักถาม - ความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - นักศึกษาผลิตสื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย คนละ1 ชิ้นประกอบแผนการ สอน | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | ภาษา ระดับชั้นป.1 -ป.6 - ทำความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จากหลักสูตร พุทธศักราช 2551- | | สื่อที่ใช้ -PowerPoint เอกสารประกอบการสอน - | |
| 16 | สอบปลายภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|------------|---------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|
| 1 | | สอบย่อยครั้งที่ 1 หน่วยที่) 1(| 2 | 5% |
| | | สอบย่อยครั้งที่ 2 หน่วยที่)2(| 6 | 5% |
| | | สอบย่อยครั้งที่ 3 หน่วยที่)3(| 7 | 5% |
| | | สอบย่อยครั้งที่ 4 หน่วยที่)4-5(| 11 | 10% |
| | | สอบย่อยครั้งที่ 5 หน่วยที่)6(8- | 16 | 15% |
| | | สอบกลางภาค | 8 | %20 |
| | สอบปลายภาค | | | %20 |
| 2 | | ผลิตสื่อการสอนเขียนแผนการสอน/ | 9 ,14-15 | 30% |
| 3 | | แบบทดสอบและแบบฝึก | ตลอดภาค การศึกษา | 20% |
| 4 | | การเข้าชั้นเรียน | ตลอดภาค การศึกษา | 10% |

ระดับคะแนนความหมายของผลการเรียน ระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน

| | | |
|--------------------------|--------|------|
| A ดีเยี่ยม (Excellent) | 80-100 | 4.00 |
| B+ ดีมาก (Very Good) | 75-79 | 3.50 |
| B ดี (Good) | 70-74 | 3.00 |
| C+ ดีพอใช้ (Fairly Good) | 65-69 | 2.50 |
| C พอใช้ (Fairly) | 60-64 | 2.00 |
| D+ อ่อน (Poor) | 55-59 | 1.50 |
| D อ่อนมาก (Very Poor) | 50-54 | 1.00 |
| E ตก (Fail) | 0-49 | 0.00 |

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ /สาระการเรียนรู้ /

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | การจัดการเรียนรู้ |
|---|---|---|
| 1. -ความรู้เรื่องหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้- .แกนกลาง ระดับ ป1-ป.6 -สาระที่1 การอ่าน สาระที่2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ ภาษาไทย สาระที่5 วรรณคดีและวรรณกรรม | -ตั้งประเด็นคำถามและศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ของแต่ละระดับ ตามกลุ่มสาระและตัวชี้วัด ได้ นักศึกษาแสดงอภิปรายความรู้ - แบบกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ |
| 2. รู้และเข้าใจเรื่องความสำคัญของ ภาษากับพัฒนาการของเด็ก | ส่วนประกอบของภาษากับ - พัฒนาการของเด็ก การสอนพูด -การเรียนภาษาของเด็กวัยก่อน เรียน แนวการส่งเสริมและฝึกการ/ปัญหา- พูด การสอนอ่าน การสอนอ่านเพื่อการต่างๆ การสอนเขียนเพื่อการต่างๆ | ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ - ส่วนประกอบ จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ - ทำกิจกรรม แสดงละคร- การเขียนแผนการสอน- ของประถมศึกษา |
| 3. รู้และเข้าใจกระบวนการทำสื่อ การเรียนประกอบการสอน | การวางกิจกรรมในชั่วโมงสอน - ภาษาไทยสำหรับเด็ก การจัดทำสื่อประกอบการเรียน- | นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเรื่องที่ - สนใจ ทำสื่อการสอนนำเสนอ รายกลุ่ม - และรายบุคคลได้ |
| 4. รู้และเข้าใจการเขียนแผนการ สอน | การเขียนแผนการ -สอน ตาม หลักสูตรแกนกลาง สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้- คุณภาพผู้เรียน จบชั้นประถมศึกษา) ปีที่3 และจบชั้นประถมศึกษาปีที่6(| ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ - ส่วนประกอบแผนการสอน จัดทำแผนการ/ฝึกปฏิบัติการเขียน - สอน1-2 ชม . สืบค้นแผนการสอนวิชานักศึกษา - ภาษาไทย ระดับประถมจาก สถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำมาดแม็ป |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | |)Mind Map(|
| 5. สามารถพูดนำเสนอ สอนหน้าชั้นเรียน | การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนสรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อฝึกสอนหน้าชั้นเรียน |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

| |
|--|
| <p>1. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>1. กระทรวงศึกษาธิการ).2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระภาษาไทย พุทธศักราช .(2551กรุงเทพฯ .</p> <p>2.บันลือ พฤษะวัน).2530 .(อุเทศการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา แนวบูรณาการสอน.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.</p> |
| <p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p> |
| <p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>-</p> |

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

| |
|--|
| <p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>-</p> |
| <p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้ |
| <p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน</p> |
| <p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม |
| <p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและ</p> |

รายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| คณะ/โปรแกรมวิชาวิชา | คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย |

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

| | |
|--|---|
| 10. รหัสและชื่อรายวิชา | 1254105 ถ้อยคำสำนวนไทย Idiomatic Expression in Thai |
| 11. จำนวนหน่วยกิต | 3 หน่วยกิต (2-2-5) |
| 12. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา | หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้าน <input type="checkbox"/> เฉพาะด้านเลือก |
| 13. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ(อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา) |
| 14. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน | |
| 15. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน)Pre-requisites | ไม่มี |
| 16. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน | |

| | |
|-----|---|
| - | ไม่มี |
| 17. | สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 18. | วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 9 มิถุนายน 2560 |

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

| |
|--|
| <p>จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยเบื้องต้น เช่น คำสำนวนไทยสุภาพ คำพังเพย 2. เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระดับถ้อยคำ สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสม 3. เพื่อให้ นักศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของถ้อยคำสำนวน โวหาร คำพังเพยและภาษิต 4. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจถึงที่มาของถ้อยคำสำนวน โวหาร คำพังเพยและภาษิต 5. เพื่อให้ นักศึกษารู้และวิเคราะห์สภาพสังคม วัฒนธรรมจากสำนวนไทย 6. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้ภาษา ถ้อยคำ สำนวน โวหาร และคำพังเพยและภาษิตในสถานการณ์จำลอง |
| <p>3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ขั้นพื้นฐานเรื่องที่มาและความหมายของถ้อยคำและ การใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อการศึกษาถ้อยคำสำนวนไทยในรูปแบบใหม่</p> |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

| <p>4. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาลักษณะ ที่มาและความหมายของถ้อยคำสำนวนโวหารคำพังเพยสุภาษิตวิเคราะห์สภาพสังคมและ วัฒนธรรมจากสำนวนไทยการใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสมการสร้างสรรค์ถ้อยคำสำนวนไทยในรูปแบบใหม่</p> | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|--------|----------|------------------------------------|-------------------|----------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------|
| <p>5. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย</td> <td>มีการฝึกปฏิบัติ</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table> | | | | บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง | บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | มีการฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง | | | | | | | | |
| บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | มีการฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ | | | | | | | | |
| <p>6. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p> | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

| |
|---------------------|
| 6. คุณธรรม จริยธรรม |
|---------------------|

| |
|--|
| <p>6.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อนตนเอง วิชาชีพและสังคม 3. มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง และสามารถลำดับความสำคัญ 4. มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก .เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 5.เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม . 6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ |
| <p>1.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน 2. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 3. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ 4. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ |
| <p>1.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ |
| <p>7. ความรู้</p> |
| <p>7.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้เกี่ยวกับความหมายของถ้อยคำสำนวนโวหารคำพังเพยสุภาษิต 2. ความรู้เกี่ยวกับการใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสม 3. ความรู้เกี่ยวกับที่มาของสำนวนไทยจากสภาพสังคมและวัฒนธรรม |
| <p>7.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดให้มีการเรียนวิเคราะห์สภาพสังคมและวัฒนธรรมจากสำนวนไทยการใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสม 3. แนะนำวิธีการศึกษา วิธีการค้นคว้าหาข้อเท็จจริง การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ 4. สอนโดยการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชากับสถานการณ์ กรณีศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคม /ปัญหา / เน้นให้นักศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. มอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะทางวิชาการ และหรือวิชาชีพ/ |
| <p>7.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ |

| |
|---|
| <p>8. ทักษะทางปัญญา</p> |
| <p>8.1. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม |
| <p>8.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น แสดงความคิดเห็น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง |
| <p>8.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนรายงานของนักศึกษา 2. การนำเสนอผลงาน 3. การสอบกลางภาคและปลายภาค |
| <p>9. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> |
| <p>9.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม |
| <p>9.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ |
| <p>9.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 6. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 7. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 8. ประเมินความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย |
| <p>10. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| <p>10.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 2. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด .การเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน |

| |
|--|
| <p>10.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทำกิจกรรมเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยเบื้องต้น การใช้ภาษาและการใช้คำราชาศัพท์ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนอคำราชาศัพท์หมวดต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| <p>10.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 5. ทักษะค้นคว้าข้อมูลวิชาการ 6. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| <p>7. ทักษะพิสัย</p> |
| <p>7.1. ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา</p> <p>-</p> |
| <p>6.2. วิธีการสอน</p> <p>-</p> |
| <p>6.3. วิธีการประเมินผล</p> <p>-</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

| 2. แผนการสอน | | | | |
|--------------|---|---------------|--|----------------------|
| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
| 1 | แนะนำรายวิชา - -ที่มาของสำนวนไทย ถ้อยคำ และการแบ่งระดับ ภาษาสำนวนโวหาร | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย /power point 2. นำผลการค้นคว้ารวบรวมคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยหาความหมายโดยตรงของคำจากพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน และนำมาเปรียบเทียบกับความหมายโดยนัยที่แฝงในบริบทนั้น 3. นำผลการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายหน้าชั้นเรียน 4. ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดหาคำสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันหรือพบเห็นในชีวิตประจำวัน คนละ 10 คำ 5. แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายโดยตรงหรือโดยนัย 6. ทำแบบฝึกหัด | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |

| | | | | |
|------|---|---|---|--------------------------|
| | | | สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน- ใบความรู้ - -PowerPoint | |
| 2 -3 | สำนวนไทย ความหมายของสำนวน - โวหาร คำพังเพย ภาษิต ที่มาของสำนวนไทย - ประเภทของสำนวนไทย - ประโยชน์ของสำนวนไทย - ลักษณะการใช้ภาษาของ - สำนวนไทย การพิจารณาสำนวนไทย - - จำนวนคำ เสียงสัมผัส - สำนวนที่มีลักษณะเป็น - กลุ่มคำ หรือประโยค | 8 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นัก -ศึกษาทำแบบทดสอบ สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน- ใบความรู้ - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 4 | สำนวนไทย (ต่อ) -การเปลี่ยนแปลงของ สำนวนไทย ถ้อยคำ - ความหมาย - -ประโยชน์การศึกษาสำนวน โวหาร | 4 | 1.บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - ประกอบ 2. นำสำนวนที่ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน 3. อภิปรายและซักถาม 4. ร่วมกันตีความ จำแนกประเภท และที่มาของสำนวนนั้นๆ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาทำแบบทดสอบ - สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน- ใบความรู้ - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 5 | ลักษณะการใช้สำนวน สุภาษิต คำพังเพย -การสร้างถ้อยคำ คำสุภาษิต คำพังเพย | 4 | 1.บรรยาย /power point 2. นำสำนวนที่ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน 3. อภิปรายและซักถาม | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |

| | | | | |
|------|--|---|---|----------------------|
| | | | <p>4. ร่วมกันตีความ จำแนกประเภท และที่มาของสำนวนนั้นๆ</p> <p>5. ผู้เรียนรวบรวมค้นคว้าหาสำนวน/ไทยพร้อมความหมายและรูปภาพ ประกอบ คนละ 20 สำนวน</p> <p>สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน- ใบความรู้ - -PowerPoint</p> | |
| 6- 7 | วิเคราะห์ที่มาจากวรรณกรรมของสำนวนไทย -คำสำนวน คำพังเพย- คำสุภาษิต - | 8 | <p>1.บรรยาย /power point</p> <p>2. นำผลการค้นคว้ารวบรวมคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยหาความหมายโดยตรงของคำจากพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน และนำมาเปรียบเทียบกับความหมายโดยนัยที่แฝงในบริบทนั้น</p> <p>3. นำผลการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดหาคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันหรือพบเห็นในชีวิตประจำวัน คนละ 10 คำ</p> <p>5. แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายโดยตรงหรือโดยนัย</p> <p>6. ทำแบบฝึกหัด</p> <p>สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน- ใบ -ความรู้ -PowerPoint</p> | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 8 | สอบกลางภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |
| 9-10 | วิเคราะห์สภาพสังคม และวัฒนธรรมจากสำนวนไทย คำสำนวน - คำพังเพย- คำสุภาษิต - | 8 | <p>1.บรรยาย /power point</p> <p>2. นำผลการค้นคว้ารวบรวมคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยหาความหมายโดยตรงของคำจากพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน</p> | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |

| | | | | |
|-------|--|----|--|----------------------|
| | | | <p>และนำมาเปรียบเทียบกับความหมาย โดยนัยที่แฝงในบริบทนั้น</p> <p>3. นำผลการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดหาคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันหรือพบเห็นในชีวิตประจำวัน คนละ 10 คำ</p> <p>5. แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายโดยตรงหรือโดยนัย</p> <p>สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาฝึกการแต่งประโยค พร้อม - นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>ตำรา -</p> <p>ประกอบการสอนเอกสาร- -PowerPoint</p> | |
| 11-13 | ศึกษาสำนวนไทยที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสำนวนไทยที่เกิดขึ้นใหม่ | 12 | <p>-นักศึกษาเก็บข้อมูลศึกษาค้นคว้า พร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>ตำรา -</p> <p>เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint</p> | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 14 | การใช้คำสำนวน พังเพย ในรูปแบบประโยค | 4 | <p>บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ -</p> <p>สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>ตำรา -</p> <p>เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint</p> | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 15 | การใช้ถ้อยคำ โวหาร ในรูปแบบประโยค เพื่อการสื่อสาร | 4 | <p>1.บรรยาย /power point</p> <p>2. นำสำนวนที่ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน</p> <p>3. อภิปรายและซักถาม</p> <p>4. ร่วมกันตีความ จำแนกประเภท และที่มาของสำนวนนั้นๆ</p> | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |

| | | | | |
|----|------------|---|---|---|
| | | | 5.ผู้เรียนรวบรวมค้นคว้าหาสำนวน/ ไทยพร้อมความหมายและรูปภาพ ประกอบ คนละ10 สำนวน สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint | |
| 16 | สอบปลายภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|------------|---------------|------------------------------|---------------------|------------------------|
| 1 | | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 8 16 | 20% 30% |
| 2 | | การทำรายงานกลุ่ม พร้อมนำเสนอ | 13 | 10% |
| 3 | | กิจกรรมในชั้นเรียน | ตลอดภาค การศึกษา | 30% |
| 4 | | การเข้าชั้นเรียน | ตลอดภาค การศึกษา | 10% |

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ /สาระการเรียนรู้ /

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | การจัดการเรียนรู้ |
|--|----------------------------|---|
| 1.รู้และเข้าใจลักษณะของคำ . ไทย | -คำ สำนวน สุภาษิต คำพังเพย | ตั้งประเด็นคำถาม เพื่อความ เข้าใจของนักศึกษา ทำแบบทดสอบเพื่อทบทวน - ความรู้ และความเข้าใจ |
| ลักษณะของการใช้คำ - สำนวนคำพังเพยคำสุภาษิตใน และสามารถเรียง ประโยค ประโยคได้อย่างถูก ความหมาย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำ ที่มาของคำ - ความหมา -ยของคำ คำที่มีความหมายโดยตรง - คำที่มีความหมายโดยนัย - | การใช้คำได้ถูกความหมาย - | ตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ - และ นักศึกษาทบทวนเนื้อหา เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ - เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน -นักศึกษาฝึกการแต่งประโยค และฝึกจำแนกคำ |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- คำที่มีความหมายตามบริบท</p> | | |
| <p>3 รู้ และเข้าใจในวิเคราะห์ . ที่มาจากรวบรวมของ สำนวนไทย คำสำนวน - คำพังเพย- คำสุภาษิต -</p> | <p>ความหมายของ -ระดับภาษา ประเภทของระดับภาษา และลักษณะของภาษาแต่ละระดับ</p> | <p>ตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ - นักศึกษาทบทวนเนื้อหา และ เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ - เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> |
| <p>4 รู้ และเข้าใจถ้อยคำ . สำนวนวิธีการเลือกใช้คำ</p> | <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสำนวน - ทฤษฎีต่างๆ การใช้คำสำนวน พังเพย ถ้อยคำใ สุภาษิตในการสื่อสารได้ถูกต้อง</p> | <p>ตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ - นักศึกษาทบทวนเนื้อหา และ เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ - เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน -นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษา ค้นคว้าและรวบรวมคำราชา ศัพท์หมวดต่างๆ</p> |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

| |
|--|
| <p>4. เอกสารและตำราหลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิมสำราญ .2547 .การใช้ภาษาไทย. หนังสือในโครงการตำราและหนังสือคณะอักษรศาสตร์.มหาวิทยาลัยศิลปากร . 2. ราชบัณฑิตยสถาน .2546 .สำนวนไทย กรุงเทพมหานคร .: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น. 3 .เยาวลักษณ์ ขาดิสุขศิริเดช .2544 .เรียงถ้อยร้อยกรอง .กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์. 4 .พรทิพย์ แฟงสุด .2541 .ท่องเที่ยวไปกับคำคล้องจอง กรุงเทพมหานคร .: พิสิกส์เซ็นเตอร์ . |
| <p>5. เอกสารและข้อมูลสำคัญ จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติมหรือไม่ ถ้าจำเป็นให้ใส่ด้วยคำอธิบายตัวสีแดงเขียนด้วย) (ลายมือ ไม่มี</p> |
| <p>6. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>-กระทรวงศึกษาธิการ.2541 เรื่องสั้นสำนวนไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. กำชัย ทองหล่อ .(2540) หลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐ กรุงเทพฯ .: รวมสาส์น. ไชสิริ ปราโมช ณ อยุธยา.(2547) การเปลี่ยนแปลงถ้อยคำและความหมายของสำนวนไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . เจือ สตะเวทิน .(2516).พจนานุกรมสำนวนไทย. พระนคร : สุทธิสารการพิมพ์ . ฐะปะนีย์ นาครทรรพ.(2516) ถ้อยคำสำนวน “ : ชุมทางภาษาไทย.” พระนคร : สุทธิสารการพิมพ์ . दनัย เมธิตานนท์.(2541) บ่อเกิดสำนวนไทย เล่ม ๑. กรุงเทพฯ : ไททรรศน์ .</p> |

บุญรอด โชติวานิช.(2554) **สำนวนชวนคิด พินิจภาษา ทศนาวัฒนธรรม**. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .
 พรพิลาศ วงศ์เจริญ.(2554) **ความหมายในภาษาไทย**. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .
 ยิ่งลักษณ์ งามดี. (2536) **สุภาษิต คำพังเพยและสำนวนไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ .
 ราชบัณฑิตยสถาน .**พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๕๒** กรุงเทพฯ .: นานมีบุ๊คส์
 พับลิเคชั่นส์,
 คำและสำนวนไทย2 .556 เข้าถึงได้จาก .(ออนไลน์) .: <http://www.suphasitthai.com/>.
 .(2559 มิถุนายน 25 อ้างเมื่อ)
 สำนวนไทย เข้าถึงได้จาก .(ออนไลน์) .๒๕๕๖ .: <http://pasathai01.exteen.com/>.
 .(2559 มิถุนายน 25 อ้างเมื่อ)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

| |
|---|
| <p>6. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>-</p> |
| <p>7. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้ |
| <p>8. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน</p> |
| <p>9. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| <p>10. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 |

รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| คณะ/โปรแกรมวิชา | คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย |

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

| | |
|-----|--|
| 19. | รหัสและชื่อรายวิชา 1255602 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในโรงเรียน The Organization of Thai Language Promotion Activities in school |
| 20. | จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5) |
| 21. | หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้าน <input type="checkbox"/> เฉพาะด้านเลือก |
| 22. | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา) |
| 23. | ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2560 / ชั้นปีที่ 4 |
| 24. | รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน)Pre-requisites(ถ้ามี) ไม่มี |
| 25. | รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน)Co-requisites(ถ้ามี) ไม่มี |
| 26. | สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 27. | วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 9 มิถุนายน 2560 |

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

| | |
|----|---|
| 4. | จุดมุ่งหมายของรายวิชา 1. เพื่อให้ให้นักศึกษารู้และเข้าใจพฤติกรรมการสอนวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง 2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวางแผนกลวิธีการสอนกิจกรรม ลักษณะกระบวนการจัดกิจกรรมที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์ |
| 5. | วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ทำแผนการเรียนรู้การพัฒนาการสอน ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่21 สอดแทรกการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ RBL / |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

| | |
|----|-----------------|
| 7. | คำอธิบายรายวิชา |
|----|-----------------|

กลวิธี ลักษณะกระบวนการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องในโรงเรียน ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์ เช่น นิทรรศการ โครงการ ชมรม เป็นต้น

| 8. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
| บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย | มีการฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |

9. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ที่ | ชื่อวิชา | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | ด้านความรู้ | | | | ด้านทักษะทางปัญญา | | | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ | | | |
|------------------|---|----------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| วิชาชีพครูบังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1255602 การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในโรงเรียน | ● | ● | | | ● | ● | ● | | | | | ● | ● | ● | ● | | | | | ● | ● |

| |
|--|
| 11. คุณธรรม จริยธรรม |
| <p>11.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 2. จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา |
| <p>1.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน 2. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา และการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย |
| <p>1.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม |

| |
|---|
| <p>2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ</p> |
| <p>6.2 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้-</p> <p>6.2.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ</p> <p>6.2.2 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>1) มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>2) มีการปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field Based Learning Through action)</p> <p>3) มีการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>4) มีการวัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>5) มีการวัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>6) มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> |
| <p>12. ความรู้</p> |
| <p>12.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>1. ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการอ่าน เช่น การอ่านในใจ การอ่านออกเสียง การอ่านร้อยแก้ว การอ่านร้อยกรอง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>2. ความรู้เกี่ยวกับ .ทักษะการเขียน เช่น การเขียนคำในภาษาไทย การเขียนแบบต่างๆ</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับ .ทักษะการฟัง</p> |
| <p>12.2. วิธีการสอน</p> <p>1. มีการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้า เป็นต้น</p> |
| <p>12.3. วิธีการประเมินผล</p> <p>1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนการสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน</p> <p>2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา</p> <p>3. ประเมินจากการสอบกลางภาค และสอบปลายภาค</p> <p>4. อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้ Learning Outcome ในบางกิจกรรม และส่งเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ Facebook กลุ่มเฉพาะ</p> |
| <p>13. ทักษะทางปัญญา</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>.3ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัยแก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และ พัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการ พัฒนาศาสตร์/รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม</p> | <p>.3ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1มีการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)</p> <p>3.2มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>3.3มีการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)</p> <p>3.4มีการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> | <p>.3ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1มีการวัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม</p> <p>3.2มีการวัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3.3มีการวัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม</p> <p>3.4มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> | |
| <p>13.1. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนรายงานของนักศึกษา 2. การนำเสนอผลงาน 3. การสอบกลางภาค และปลายภาค | | | |
| <p>14. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> | | | |
| <p>14.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความไวในการรับรู้ลึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม | | | |
| <p>14.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. การจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้)Collaboration (3) การอภิปรายกลุ่มในชั้นและผ่านสังคมออนไลน์)Social network(| | | |
| <p>14.3. วิธีการประเมินผล</p> | | | |

| |
|---|
| <p>9. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>10. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม</p> <p>11. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>12. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> |
| <p>15. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| <p>15.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>1. มีความไวในการคิดวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็วทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน</p> <p>2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี</p> <p>3. มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p> |
| <p>15.2. วิธีการสอน</p> <p>(1) การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(2) การเรียนรู้แบบ Internet discovery, web-based inquiry</p> |
| <p>15.3. วิธีการประเมินผล</p> <p>7. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>8. ทักษะการทำสื่อประกอบและการเขียนบรรยาย</p> <p>9. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| <p>8. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> |
| <p>8.1. ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเขียนโครงการงาน - ทักษะการพูด - ทักษะการการคิดเชื่อมโยง - การฟัง คิด วิเคราะห์ เพื่อการประเมินผล |
| <p>6.2. วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการสอนแบบการสอนมโนทัศน์ (Teaching Concept) - วิธีการสอนแบบ(Active learning) <p>วิธีการสุนทรียสนทนา -</p> |
| <p>6.3. วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตามสภาพจริง (การสังเกต) - ประเมินจากชิ้นงาน |
| |
| |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

| 3. แผนการสอน | | | | |
|--------------|---|---------------|--|----------------------|
| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
| 1 | -ความสำคัญของการสอนภาษาไทย -หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บทนำสู่ -หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -องค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่ - เรียนจากนักศึกษา1-2 คน อธิบายหนังสือประกอบการสาร - เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -ใบความรู้ -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 2 | -คุณสมบัติของครู กลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาศิลปะกับการสอน- แนวการสอนและการฝึกทาง - ภาษา | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่ - เรียนจากนักศึกษา1-2 คน นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำความเข้าใจ)Mind Map(สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - ใบความรู้ - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 3 | -กลวิธี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ระดับป.1-ป.6 -สาระที่1 การอ่าน สาระที่2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด | 4 | -แบ่งกลุ่มศึกษา หลักสูตรแกนกลางฯ ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ของระดับชั้น ป.1-ป.6 - อภิปรายผลการเรียนรู้โดยเปรียบเทียบตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นปี ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่ - เรียนจากนักศึกษา1-2 คน - อภิปรายสรุปความรู้ทำความเข้าใจ | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------------|
| | สาระที่ 4 หลักการใช้ ภาษาไทย สาระที่5 วรรณคดีและวรรณกรรม | |)Mind Map(สื่อที่ใช้ -เอกสารประกอบการสอน ตำรา - -PowerPoint | |
| 4-5 | ความสำคัญของภาษา ภาษากับพัฒนาการของเด็ก- ปัญหาการจัดการเรียนการ สอนกับคุณภาพ จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการ- วิเคราะห์ ประมวล ประสบการณ์ในการเรียน ภาษาไทยของเด็ก ประถมศึกษา | 8 | -บรรยาย เอกสารการสอน ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่ - เรียนจากนักศึกษา1-2คน - แบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าบทความจากสื่อ สิ่งพิมพ์ ในหัวข้อเรื่อง การเรียน“ หรือ ”ภาษาไทยของเด็กประถมศึกษา ”เด็กนักเรียนไทยตกภาษาไทยปัญหา“ สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 6 | การสอนฟัง และพูด จุดประสงค์ในการสอนฟัง- - ลักษณะการฟังที่ดี ครูจะสร้างพื้นฐานการฟังที่ดี - ได้อย่างไร ความสัมพันธ์ระหว่างการฟัง - กับการเรียนภาษา | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำความเข้าใจ)Mind Map(สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 7 | ลักษณะกระบวนการจัด กิจกรรมในการส่งเสริมการใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง | 4 | -บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่ - เรียนจากนักศึกษา1-2 คน -ในการสืบค้นงานผ่าน internet นักศึกษาขาดการกลั่นกรองสารสนเทศ และการอ้างอิงจากแหล่งที่มีความ น่าเชื่อถือ มีการคัดลอกงาน ดังนั้นผู้สอน ควรสอดแทรกหลักการที่ถูกต้องและควร กำหนดประเด็นในการสืบค้น มีการตั้ง ภารกิจให้ผู้เรียนต้องคิดเชื่อมโยงและ | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------|
| | | | สรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเอง สื่อที่ใช้ กอบการสอนเอกสารประ - ตำรา - -PowerPoint | |
| 8 | สอบกลางภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |
| 9 | การสอนกระบวนการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย -การเรียนภาษาของเด็กวัยก่อนเรียน แนวการสอนและ/ปัญหา- ฝึกการพูด การเสนอแนะครูสำหรับ การ เล่นนิทาน -ทำกิจกรรม แสดงละครการ สอนฟัง พูด ในชั้นเรียน - การเขียนแผนการสอนเรื่อง การฟัง การพูด ของ ประถมศึกษา | 4 | - แสดงละคร อภิปราย สรุปความคิดสำคัญของ- กิจกรรม สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 10 | การสอนอ่าน จุดประสงค์ในการสอนอ่าน- ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิด- กระบวนการจัดกิจกรรมใน การส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเป็ยเจต์ วิธีการสอนอ่านแบบต่างๆ- | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำมยด์แม็ป)Mind Map(สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 11 | การเรียนอ่านของเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการ- ข้อสรุปการสอน/เรียนอ่าน อ่านในระดับประถมศึกษา | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่ - เรียนจากนักศึกษา1-2 คน สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--------------------------|
| 12 | หลักการจัด นิทรรศการ โครงการ และ ชมรม | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ค้นคว้า คำประพันธ์สำหรับ/กิจกรรม- .เด็กนักเรียนป1-ป.6 ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่ - เรียนจากนักศึกษา1-2 คน -นักศึกษาจัดทำแบบฝึกผลิตสื่อฝึกการ/ อ่านออกเสียงของเด็ก สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 13 | การสอนเขียนโครงการ และ กิจกรรมการจัด นิทรรศการ โครงการ และ ชมรม เพื่อการต่างๆ คัดลอก/การสอนคัดไทย- ข้อความ | 4 | -นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำ สื่อประกอบเรื่องการสอน และอภิปราย หลักการจัดการสอนการเขียนสำหรับ นักเรียนประถมศึกษา (ประเมินการสอน) -อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการ เรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้ Learning Outcome ในบางกิจกรรม และส่ง เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 14-15 | การนำเสนอผลงาน สรุป-กลวิธีการจัด กิจกรรม แบบต่างๆ สรุปนิทรรศการ สรุปโครงการ สรุป ชมรม | 4 | -บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ -นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันซักถาม ความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - นักศึกษาผลิตสื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย คนละ1 ชิ้นประกอบแผนการ สอน สื่อที่ใช้ -PowerPoint เอกสารประกอบการสอน - | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 16 | สอบปลายภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรม ที่ | ผลการ เรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | สัดส่วนของการ ประเมินผล |
|----------------|---|----------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 | หลักการสอน ทฤษฎีการจัดกิจกรรม กระบวนการ | สอบกลางภาค | 8 | 10% |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------------|-----|
| | การบูรณาการการสอนกับกิจกรรมเกม | สอบปลายภาค | 16 | 20% |
| 2 | สื่อเกม ทำแผนภูมิ โครงสร้างนิทรรศการ การเขียนแผนชุมชน- เขียนกระบวนการสอน- | ผลิตสื่อการสอนเขียน/ แผนการสอน | 9 ,14-15 | 40% |
| 3 | หลักการจัดกิจกรรมการสอนพัฒนา ความรู้ภาษาไทย การจัด-นิทรรศการ การจัดชุมชน- | แบบทดสอบและแบบ ฝึก | ตลอดภาค การศึกษา | 20% |
| 4 | การส่งรายงาน ใบความรู้ และประเมิน คุณลักษณะ จิตพิสัย | การเข้าชั้นเรียน | ตลอดภาค การศึกษา | 10% |

การประเมินผล

| ระดับคะแนนความหมายของผลการเรียน | ระดับคะแนน | ค่าระดับคะแนน |
|---------------------------------|------------|---------------|
| A ดีเยี่ยม (Excellent) | 80-100 | 4.00 |
| B+ ดีมาก (Very Good) | 75-79 | 3.50 |
| B ดี (Good) | 70-74 | 3.00 |
| C+ ดีพอใช้ (Fairly Good) | 65-69 | 2.50 |
| C พอใช้ (Fairly) | 60-64 | 2.00 |
| D+ อ่อน (Poor) | 55-59 | 1.50 |
| D อ่อนมาก (Very Poor) | 50-54 | 1.00 |
| E ตก (Fail) | 0-49 | 0.00 |

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ /สาระการเรียนรู้ /

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | การจัดการเรียนรู้ |
|---|--|---|
| 1. -ความรู้เรื่องหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย | -ศึกษาการจัดกิจกรรมการสอน ในชั้นเรียน | ตั้งประเด็นคำถามและศึกษาวิเคราะห์ - เปรียบเทียบความรู้ของแต่ละระดับ ตามกลุ่ม สาระและตัวชี้วัดได้ นักศึกษ -าแสดงอภิปรายความรู้ แบบกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ |
| 2. รู้และเข้าใจเรื่อง | ส่วนประกอบของ -วิชา | ตั้งประเด็นคำถาม -มเกี่ยวกับส่วนประกอบ |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ความสำคัญของภาษา กับ พัฒนาการของเด็ก</p> | <p>ภาษาไทย กับ การใช้กิจกรรม การสอนทักษะการสอน ภาษาไทยในสถานศึกษา</p> | <p>จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ - ทำกิจกรรม แสดงละคร- การเขียนแผนการสอน- ของประถมศึกษา -ในการสืบค้นงานผ่าน internet นักศึกษาขาด การกลั่นกรองสารสนเทศและการอ้างอิงจาก แหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ มีการคัดลอกงาน ดังนั้นผู้สอนควรสอดแทรกหลักการที่ถูกต้อง และควรกำหนดประเด็นในการสืบค้น มีการตั้ง การกิจที่ให้ผู้เรียนต้องคิดเชื่อมโยงและสรุปเป็น องค์ความรู้ของตนเอง</p> |
| <p>3. รู้และเข้าใจกระบวนการ ทำสื่อการเรียนประกอบการ สอน</p> | <p>การวาง -กิจกรรมในชั่วโมงสอน ภาษาไทยสำหรับเด็ก การจัดทำสื่อประกอบการเรียน- หลักการจัด นิทรรศการ โครงการ และ ชมรม</p> | <p>นักศึกษาค้น -คว่ำหาข้อมูลเรื่องที่สนใจ -ทำสื่อการสอนนำเสนอ วิทยุกลุ่มและ รายบุคคลได้</p> |
| <p>4. รู้และเข้าใจการเขียน แผนการสอน</p> | <p>การเขียน -แผนการสอน ตาม หลักสูตรแกนกลาง สาระการ เรียนรู้ภาษาไทย</p> | <p>ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับส่วนประกอบ - แผนการสอน /ฝึกปฏิบัติการเขียน -จัดทำแผนการสอน 1-2 ชม . นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชาภาษาไทย - ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำความเข้าใจ(Mind Map)</p> |
| <p>5. สามารถพูดนำเสนอ สอน หน้าชั้นเรียน</p> | <p>การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียน สรุป อภิปรายผลและ ข้อเสนอแนะ</p> | <p>หาข้อมูลเพื่อฝึกนักศึกษาค้นคว้า -สอนหน้าชั้น เรียน</p> |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

7. เอกสารและตำราหลัก

1. กระทรวงศึกษาธิการ 2551 .(ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระภาษาไทย พุทธศักราช 2551กรุงเทพฯ .
- 2.บันลือ พฤษะวัน 2530 .(อุปเทศการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา แนวบูรณาการสอน.คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

| |
|-------------------------|
| 8. เอกสารและข้อมูลสำคัญ |
| ไม่มี |
| 9. เอกสารและข้อมูลแนะนำ |
| - |

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

| |
|---|
| 11. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา |
| - |
| 12. กลยุทธ์การประเมินการสอน |
| ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้ |
| - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา |
| - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้ |
| 13. การปรับปรุงการสอน |
| หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน |
| 14. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา |
| ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้ |
| - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| 15. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา |
| จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ |
| - ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 |

รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|----------------------|----------------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| วิทยาลัยคณะ//ภาควิชา | คณะครุศาสตร์ |

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

| |
|--|
| 28. รหัสและชื่อรายวิชา 1261102กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา The Learning Process Thai Language for Elementary School Teachers((5 - 2 - 2)3 |
| 29. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตร ประถมศึกษา หมวดวิชา <input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ <input type="checkbox"/> วิชาเลือก |
| 30. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อศุภรดา สุขประเสริฐ. |
| 31. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2560 |
| 32. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน)Pre-requisites((ถ้ามี) |
| 33. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน)Co-requisites((ถ้ามี) ไม่มี |
| 34. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 35. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 9 มิถุนายน .2560 |

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

| |
|--------------------------|
| 6. จุดมุ่งหมายของรายวิชา |
|--------------------------|

| |
|---|
| <p>เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับครูประถมศึกษา ทั้งในด้านหลักสูตร การสอน สื่อ การวัดผลประเมินผล และการทดลองสอน</p> |
| <p>7. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้ศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. เพื่อให้ศึกษาอธิบายความสำคัญของหลักสูตรและการสอนภาษาไทยได้ 6. เพื่อให้ศึกษาระบุสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาได้ 7. เพื่อให้ศึกษาอธิบายเทคนิควิธีการสอนภาษาไทยได้ 8. เพื่อให้ศึกษาผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยได้ 9. เพื่อให้ศึกษาอธิบายกระบวนการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาได้ 10. เพื่อให้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ <p>.7 เพื่อให้ศึกษาทดลองสอนในชั้นเรียนได้</p> |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

| <p>10. คำอธิบายรายวิชา หลักการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ หลักเกณฑ์ทางภาษา ทักษะการใช้ภาษาวรรณคดีและวรรณกรรม การใช้สื่อการเรียนการสอนการสอนเกมและเพลง การวัดและประเมินผลผู้เรียน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา</p> | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|--------|----------|------------------------------------|-------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------------|
| <p>11. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย 32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย</td> <td>บรรยาย 32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table> | | | | บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง | บรรยาย 32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | บรรยาย 32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง | | | | | | | | |
| บรรยาย 32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | บรรยาย 32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ | | | | | | | | |
| <p>12. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับห้องทำงานตารางสอนและเวลาว่างในแต่ละสัปดาห์ - อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อกลุ่มเรียน | | | | | | | | | | | |

| |
|------------------------------------|
| <p>16. คุณธรรม จริยธรรม</p> |
|------------------------------------|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>.1ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณธรรมจริยธรรมสำหรับ1.1 ครูภาษาไทย เช่น กัลยาณมิตร ธรรม ๗ เป็นต้น</p> | <p>.1ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการวิเคราะห์แบบวิภาษ 1.1) วิธีDialecticsในประเด็น (วิฤตด้านคุณธรรมจริยธรรม ของสังคมและวิชาการ รวมทั้ง ประเด็นวิฤตของจรรยาบรรณ วิชาชีพครู มีการเรียนรู้โดยการ 1.2 ปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ)Interactive action learning() มีการใช้กรณีศึกษา 1.3Case study(การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม 1.4 ความเป็นครู เป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p> | <p>.1ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการวัดและประเมินจาก 1.1 ผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี มีการวัดและประเมินจาก 1.2 กลุ่มเพื่อน มีการวัดและประเมินจาก 1.3 ผลงานกรณีศึกษา มีการวัดและการประเมิน 1.4 จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู</p> | |
| <p>1.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน 2. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย 3. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 4. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ 5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ | | | |
| <p>1.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ | | | |
| <p>17. ความรู้</p> | | | |
| <p>17.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักสูตรภาษาไทย 2) เทคนิควิธีการสอนภาษาไทย 3) สื่อการสอนภาษาไทย 4) การวัดผลประเมินผลภาษาไทย 5) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ | | | |
| <p>17.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจลักษณะของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ดีที่สุดจนสามารถนำความรู้ที่ไปประยุกต์ใช้ 2) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายในสถานศึกษา (3) การเรียนรู้จากประสบการณ์และการถ่ายทอดของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกผู้เชี่ยวชาญทางการสอน | | | |

| |
|--|
| ภาษาไทย |
| <p>17.3. วิธีการประเมินผล</p> <p>) 1(วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ โดยพิจารณา จากเอกสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>)2(วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ โดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค</p> <p>)3วัดและประเมินผลจาก (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> |
| <p>18. ทักษะทางปัญญา</p> |
| <p>18.1. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>) 1การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกรายวิชาเฉพาะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ (ในทฤษฎี หลักการทางการสอนภาษาไทย และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการสอนภาษาไทย</p> <p>)2การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายในสถานศึกษา (</p> <p>)3ก (ารเรียนรู้จากประสบการณ์และการถ่ายทอดของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทย</p> |
| <p>18.2. วิธีการสอน</p> <p>) 1มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบสร้างองค์ (ความรู้ด้วยตนเอง การสอนแบบสัมมนา แบบระดมสมองและอภิปรายกลุ่ม การสืบสวนสอบสวน เป็นต้น</p> <p>)2 การฝึกปฏิบัติทั้งในห้องเรียน และในสถานศึกษา (</p> <p>)3การจัดอบรมสัมมนาทางการสอนภาษาไทย (</p> <p>)4การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (</p> |
| <p>18.3. วิธีการประเมินผล</p> <p>) 1(วัดและประเมินผลจากเอกสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การทำงานวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>)2 (การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค</p> <p>)3วัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผลงานที่มอบหมาย (</p> <p>)4วัดและประเมินผลจาก (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> |
| <p>19. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> |
| <p>19.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>) 1มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และ (ทางสังคม</p> <p>)2มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ (</p> <p>)3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี (มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> |
| <p>19.2. วิธีการสอน</p> <p>ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นทีม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นตลอดจนบุคลากรภายในโรงเรียนได้ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้</p> <p>1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p> |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3) สามารถปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงาน และสถานที่ได้เป็นอย่างดี 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในสถานศึกษาและกับบุคคลทั่วไป 5) มีภาวะผู้นำ |
| <p>4.3. วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) ประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม โดยการสังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 2) ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงาน 3) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย 4) ประเมินตนเองและเพื่อนตามแบบฟอร์มที่กำหนด |
| <p>20. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| <p>20.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการอ่านตัวอย่างงานเขียนประเภทต่างๆ 2) ทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3) ทักษะในการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน 4) ทักษะในการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการอภิปรายและ การนำเสนอผลงานเป็นลายลักษณ์ |
| <p>20.2. วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต 2) ฝึกทักษะการวิเคราะห์ตีความงานเขียนรูปแบบต่างๆ 3) สนับสนุนการใช้ใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน 4) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เรียนรู้จากการทำงานจริง |
| <p>20.3. วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) สังเกตพฤติกรรมและความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ 2) สังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน 3) ตรวจสอบผลงานที่นำเสนอเป็นลายลักษณ์ |
| <p>9. ทักษะพิสัย</p> |
| <p>9.1. ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา</p> <p>-</p> |
| <p>6.2. วิธีการสอน</p> <p>-</p> |
| <p>6.3. วิธีการประเมินผล</p> <p>-</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

| 4. แผนการสอน | | | | |
|---------------------|-------------------|-------|-------------------------------|--------|
| สัปดาห์ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ | ผู้สอน |

| ที่ | | ชั่วโมง | ใช้ | |
|-----|--|---------|--|----------------------|
| 1 | ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน - แนวการสอน/เนื้อหาสาระ - วัตถุประสงค์ของวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน - ความสำคัญและขอบเขตความหมายของหลักสูตร | 4 | - นักเรียนแบ่งกลุ่มและให้ความหมายของหนังสือสำหรับเด็ก - อภิปราย ขอบเขตและความหมายของหนังสือสำหรับเด็กด้วยกัน - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 2 | เทคนิควิธีสอนภาษาไทย การสอนฟัง- | 4 | - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 3 | เทคนิควิธีสอนภาษาไทย การสอนพูด- | 4 | - การเรียนรู้แบบเทคนิค)Jigsawเชื่อมโยงพัฒนาการ (หนังสือสำหรับเด็ก - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่ม - ชักถาม สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - ผังมโนภาพ - power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 4 | เทคนิควิธีสอนภาษาไทย การสอนอ่านร้อยแก้ว- | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ซักถาม สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 5 | เทคนิควิธีสอนภาษาไทย การสอนอ่านร้อยกรอง- | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ซักถาม สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 6 | เทคนิควิธีสอนภาษาไทย การสอนเขียนร้อยกรอง- | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาฝึกเขียนร้อยกรองสำหรับเด็ก สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - แบบฝึก - power point | วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนร้อยกรองสำหรับเด็ก |
| 7 | เทคนิควิธีสอนภาษาไทย -การเขียนร้อยแก้วสำหรับเด็ก | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาฝึกเขียนร้อยแก้วสำหรับเด็ก - นักศึกษาลงมติเลือกหนังสืออ่านนอกเวลาของเด็กในระดับประถมศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาในสัปดาห์ต่อไป สื่อที่ใช้ | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|----------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - แบบฝึก - power point | |
| 8 | สอบกลางภาค | 4 | สอบข้อเขียน | |
| 9 | สื่อการสอนภาษาไทย | | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 10 | การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 11 | การออกแบบการจัดการเรียนรู้ | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 12 | การทดลองสอน | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - แผนการสอน/สื่อ/เครื่องมือวัดผล | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 13 | การทดลองสอน | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |

| | | | | |
|----|-------------|---|--|----------------------|
| | | | - แผนการสอน/สื่อ/ เครื่องมือวัดผล | |
| 14 | การทดลองสอน | 4 | - อภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ - แผนการสอน/สื่อ/ เครื่องมือวัดผล | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 15 | การทดลองสอน | 4 | - อภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ - แผนการสอน/สื่อ/ เครื่องมือวัดผล | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 16 | การทดลองสอน | 4 | - อภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ - แผนการสอน/สื่อ/ เครื่องมือวัดผล | - |
| 17 | สอบปลายภาค | | - ข้อสอบ | |

ระดับคะแนนความหมายของผลการเรียน ระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน

| | | |
|--------------------------|--------|------|
| A ดีเยี่ยม (Excellent) | 80-100 | 4.00 |
| B+ ดีมาก (Very Good) | 75-79 | 3.50 |
| B ดี (Good) | 70-74 | 3.00 |
| C+ ดีพอใช้ (Fairly Good) | 65-69 | 2.50 |
| C พอใช้ (Fairly) | 60-64 | 2.00 |
| D+ อ่อน (Poor) | 55-59 | 1.50 |
| D อ่อนมาก (Very Poor) | 50-54 | 1.00 |
| E ตก (Fail) | 0-49 | 0.00 |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

| | |
|--------------------------|--|
| 10. เอกสารและตำราหลัก | - |
| 11. เอกสารและข้อมูลสำคัญ | ไม่มี |
| 12. เอกสารและข้อมูลแนะนำ | <ol style="list-style-type: none"> สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน |

4. นิตยสารต่าง

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

16. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน -
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา -
- การติดต่อ ปรีक्षा ส่งงานทางอีเมลที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา -

17. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ผลการเรียนของนักศึกษา -
- ผลงานกลุ่มของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ -

18. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๖ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดม 2 สมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน -
- การวิจัยในชั้นเรียน -

19. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือ - ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดย - อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนน และการให้คะแนนพฤติกรรมตรวจสอบ
-

20. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุง การสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม 3 ปรับปรุงรายวิชาทุก - 4 ข้อ
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองที่หลากหลายมากขึ้น -

