

รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| คณะ/โปรแกรมวิชา/วิชา | คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย |

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

| |
|---|
| 1. รหัสและชื่อรายวิชา 1253604 พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา Teaching Behavior on Thai Language in Primary Education Level |
| 2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5) |
| 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้าน <input type="checkbox"/> เฉพาะด้านเลือก |
| 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา) |
| 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2560 / ชั้นปีที่ 4 (หมู่เรียน 5711212) |
| 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน)Pre-requisites(ถ้ามี) ไม่มี |
| 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน)Co-requisites(ถ้ามี) ไม่มี |
| 8. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 9 มิถุนายน 2560 |

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

| |
|--|
| 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา 1. เพื่อให้ให้นักศึกษารู้และเข้าใจพฤติกรรมการสอนวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา 2. เพื่อให้ให้นักศึกษารู้และเข้าใจส่วนประกอบของหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา |
|--|

| |
|--|
| <p>3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ทักษะการผลิตและการใช้สื่อภาษาไทยระดับประถมศึกษา</p> |
| <p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>-</p> |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

| <p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษาการวิเคราะห์ความรู้ด้านวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษาเน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้การวัดประสพการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการผลิต และการใช้สื่อการวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|---------------------------------------|--------|----------|------------------------------------|-------------------|----------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------|
| <p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย</td> <td>มีการฝึกปฏิบัติ</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table> | | | | บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง | บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | มีการฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง | | | | | | | | |
| บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | มีการฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ | | | | | | | | |
| <p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p> | | | | | | | | | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

| |
|---|
| <p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สำนึกในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 3. มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง และสามารถลำดับความสำคัญ 4. มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 5. เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม 6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ <p>1.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน |
|---|

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย 3. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 4. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ 5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ |
| <p>1.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ |
| <p>2. ความรู้</p> |
| <p>2.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา 2. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา 3. ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 4. ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อภาษาไทยระดับประถมศึกษา |
| <p>2.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดให้มีการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม |
| <p>2.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ |
| <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> |
| <p>3.1. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม |
| <p>3.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น แสดงความคิดเห็น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง |
| <p>3.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนรายงานของนักศึกษา |

| |
|---|
| <p>2. การนำเสนอผลงาน</p> <p>3. การสอบกลางภาคและปลายภาค</p> |
| <p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> |
| <p>4.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม |
| <p>4.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ |
| <p>4.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย |
| <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| <p>5.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว 2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 3. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน |
| <p>5.2. วิธีการสอน</p> <p>จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะ เน้นการปฏิบัติการจัดรูปแบบการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาโดยการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการผลิตและการใช้สื่อการวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> |
| <p>5.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2. ทักษะการทำสื่อประกอบและการเขียนบรรยาย 3. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| <p>6. ทักษะการเรียนรู้</p> |
| <p>6.1. ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา</p> <p>- ทักษะการเขียนแผนการสอน</p> |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการพูดอธิบาย บรรยาย - ทักษะการฟังจับใจความ - การฟัง คิด วิเคราะห์ เพื่อการประเมินผล |
| <p>6.2.วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการสอนแบบการสอนมโนทัศน์ (Teaching Concept) - แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) - วิธีการสุนทรียสนทนา |
| <p>6.3.วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตามสภาพจริง (การสังเกต) - ประเมินจากชิ้นงาน |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

| 1. แผนการสอน | | | | |
|--------------|--|---------------|---|-----------------------|
| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
| 1 | ความสำคัญครูสอนวิชา - ภาษาไทย -หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บทนำสู่หลักสูตรกลุ่มสาระ - การเรียนรู้ภาษาไทย -องค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ชักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2 คน อธิบายหนังสือประกอบการสาร เอกสาร - ประกอบหลักสูตร สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - ใบความรู้ - -PowerPoint | อศุภรดา สุข. ประเสริฐ |
| 2 | คุณสมบัติของครู กลุ่มสาระ - ภาษาไทย - สาระมาตรฐานการเรียนรู้ เรียนรู้อะไรในภาษาไทย/ คุณภาพผู้เรียน จบการศึกษา) ปีที่3 และ ปีที่ 6ระดับประถมตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551(ภาษาศิลป์กับการสอน- แนวการสอนและการฝึกทาง - | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ชักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - ากนักศึกษาจ1-2 คน นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม๊ป)Mind Map(สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - | อศุภรดา สุข. ประเสริฐ |

| | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------------|
| | ภาษา | | ใบความรู้ - -PowerPoint | |
| 3 | -ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับ ป.1-ป.6 -สาระที่1 การอ่าน สาระที่2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย สาระที่5 วรรณคดีและวรรณกรรม | 4 | แบ่งกลุ่มศึกษา -หลักสูตรแกนกลางฯ ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ของระดับชั้น ป.1-ป.6 - อภิปรายผลการเรียนรู้โดยเปรียบเทียบตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นปี ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2 คน - อภิปรายสรุปความรู้ทำความเข้าใจ(Mind Map(สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อศุภรดา สุข. ระเบียบ อารีย์อาจ |
| 4-5 | ความสำคัญของภาษา ภาษากับพัฒนาการของเด็ก- ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกับคุณภาพ ประมวลประสบการณ์ในการเรียนภาษาไทยของเด็กประถมศึกษา | 8 | -บรรยาย เอกสารการสอน ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2คน - แบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าบทความจากสื่อสิ่งพิมพ์ ในหัวข้อเรื่อง “การเรียนภาษาไทยของเด็กประถมศึกษา” หรือ “ปัญหาเด็กนักเรียนไทยตกภาษาไทย” สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อศุภรดา สุข. ระเบียบ อาจารย์ |
| 6 | การสอนฟัง และพูด จุดประสงค์ในการสอนฟัง- - ลักษณะการฟังที่ดี ครูจะสร้างพื้นฐานการฟังที่ดี - ได้อย่างไร ความสัมพันธ์ระหว่างการฟัง -กับการเรียนภาษา | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำความเข้าใจ(Mind Map(สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อศุภรดา สุข. ประเสริฐ |
| 7 | การสอนฟัง และพูด | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | <p>ลักษณะและลำดับ- ความสำคัญของการฟัง การฟังกับการบูรณาการ- ทางการสอน วิธี/ข้อเสนอแนะ/สาเหตุ- ตรวจสอบในการฟัง</p> <p>การสอนพูด จุดประสงค์ในการสอนพูด- ระดับประถม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพูด - ของเด็ก</p> | | <p>ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - จากนักศึกษา1-2 คน</p> <p>สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint</p> | |
| 8 | สอบกลางภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |
| 9 | <p>การสอนพูด -การเรียนรู้ภาษาของเด็กวัย ก่อนเรียน แนวการสอนส่งเสริมและ/ปัญหา- ฝึกรับฟัง การเสนอแนะครูสำหรับ การ เล่านิทาน -ทำกิจกรรม แสดงละครการ สอนฟัง พูด ในชั้นเรียน - การเขียนแผนการสอนเรื่อง การฟัง การพูด ของ ประถมศึกษา</p> | 4 | <p>-2. นำสำนวนที่ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน 3. อภิปรายและซักถาม 4. ร่วมกันตีความ จำแนกประเภท และ ที่มาของสำนวนนั้นๆ -อภิปราย สรุปความคิด/รแสดงละคร สำคัญของกิจกรรม</p> <p>สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint</p> | |
| 10 | <p>การสอนอ่าน จุดประสงค์ในการสอนอ่าน- ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิด- ของเปียเจต์ วิธีการสอนอ่านแบบต่างๆ-</p> | 4 | <p>บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำความเข้าใจ(Mind Map(สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint</p> | |
| 11 | <p>การเรียนรู้ของเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการ-</p> | 4 | <p>บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน -</p> | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | ข้อสรุปการสอน/เรียนอ่าน อ่านในระดับประถมศึกษา | | จากนักศึกษา1-2 คน สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | |
| 12 | การสอนอ่านเพื่อการต่างๆ คุณค่าของการอ่านออกเสียง- การพัฒนาคำศัพท์- การสอนอ่านในใจ- การอ่านอย่างพินิจหรือมี- วิจารณ์ญาณ การสออ่านวรรณคดีในชั้น- ประถมศึกษา | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ค้นคว้า คำประพันธ์สำหรับเด็ก/กิจกรรม- .นักเรียนป1-ป.6 ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - นักศึกษาจา1-2 คน ผลิตสื่อฝึกการ/นักศึกษาจัดทำแบบฝึก - อ่านออกเสียงของเด็ก สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | |
| 13 | การสอนเขียนเพื่อการต่างๆ คัดลอก/การสอนคัดไทย- ข้อความ การฝึกไล่/การสอนเขียนไทย- สะกดคำในขณะที่ครูเขียน การเขียนบรรยายภาพ- การเขียนแสดงความต้องการ- การเขียนเล่าประสบการณ์- การเขียนบันทึกหรือรายงาน- การเขียนบัตรเชิญและบัตร- อวยพร | 4 | นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำ - สื่อประกอบเรื่องการเขียนและอภิปราย หลักการจัดการสอนการเขียนสำหรับ นักเรียนประถมศึกษา | |
| 14-15 | การนำเสนอผลงาน สรุปการพัฒนาพฤติกรรมกรการ- สอนภาษาไทยสำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา - ปัญหาหรืออุปสรรค สำคัญในการสอน ภาษา ระดับชั้นป.1 -ป.6 ทำความเข้าใจ คุณภาพ- ผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่ | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันซักถาม - ความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - นักศึกษาผลิตสื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย คนละ1 ชิ้นประกอบแผนการ สอน สื่อที่ใช้ -PowerPoint เอกสารประกอบการสอน - | |

| | | | | |
|----|---|---|-------------|---|
| | กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จากหลักสูตร พุทธศักราช 2551 - | | | |
| 16 | สอบปลายภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|------------|---------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|
| 1 | | สอบย่อยครั้งที่ 1 หน่วยที่ 1(| 2 | 5% |
| | | สอบย่อยครั้งที่ 2 หน่วยที่)2(| 6 | 5% |
| | | สอบย่อยครั้งที่ 3 หน่วยที่)3(| 7 | 5% |
| | | สอบย่อยครั้งที่ 4 หน่วยที่)4-5(| 11 | 10% |
| | | สอบย่อยครั้งที่ 5 หน่วยที่)6(8- | 16 | 15% |
| | | สอบกลางภาค | 8 | %20 |
| | สอบปลายภาค | | | %20 |
| 2 | | ผลิตสื่อการสอนเขียนแผนการสอน/ | 9 ,14-15 | 30% |
| 3 | | แบบทดสอบและแบบฝึก | ตลอดภาค การศึกษา | 20% |
| 4 | | การเข้าชั้นเรียน | ตลอดภาค การศึกษา | 10% |

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ /สาระการเรียนรู้ /

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | การจัดการเรียนรู้ |
|---|---|---|
| 1. -ความรู้เรื่องหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้- .แกนกลาง ระดับ ป1-ป.6 -สาระที่1 การอ่าน สาระที่2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ ภาษาไทย สาระที่5 วรรณคดีและวรรณกรรม | -ตั้งประเด็นคำถามและศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ของแต่ละระดับ ตามกลุ่มสาระและตัวชี้วัด ได้ นักศึกษาแสดงอภิปรายความรู้ - แบบกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ |
| 2. รู้และเข้าใจเรื่องความสำคัญของ ภาษากับพัฒนาการของเด็ก | ส่วนประกอบของภาษากับ - พัฒนาการของเด็ก การสอนพูด | บตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ - ส่วนประกอบ จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ - |

| | | |
|--|--|---|
| | -การเรียนรู้ภาษาของเด็กวัยก่อนเรียน แนวการสอนส่งเสริมและฝึกการ/ปัญหา-พูด การสอนอ่าน การสอนอ่านเพื่อการต่างๆ การสอนเขียนเพื่อการต่างๆ | ทำกิจกรรม แสดงละคร- การเขียนแผนการสอน- ของประถมศึกษา |
| 3. รู้และเข้าใจกระบวนการทำสื่อการเรียนประกอบการสอน | การวางกิจกรรมในชั่วโมงสอน - ภาษาไทยสำหรับเด็ก การจัดทำสื่อประกอบการเรียน- | นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเรื่องที่ - สนใจ ทำสื่อการสอนนำเสนอ รายการกลุ่ม - และรายบุคคลได้ |
| 4. รู้และเข้าใจการเขียนแผนการสอน | การเขียนแผนการ -สอน ตาม หลักสูตรแกนกลาง สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้- คุณภาพผู้เรียน จบชั้นประถมศึกษา) ปีที่3 และจบชั้นประถมศึกษาปีที่6(| ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ - ส่วนประกอบแผนการสอน จัดทำแผนการ/ฝึกปฏิบัติการเขียน - สอน1-2 ชม . นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจาก สถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำมายด์แม็ป)Mind Map(|
| 5. สามารถพุดนำเสนอ สอนหน้าชั้นเรียน | การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อ - ฝึกสอนหน้าชั้นเรียน |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

| |
|--|
| <p>1. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>1. กระทรวงศึกษาธิการ).2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระภาษาไทย พุทธศักราช .(2551กรุงเทพฯ .</p> <p>2.บันลือ พฤษะวัน).2530 .(อุเทศการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา แนวบูรณาการสอน.คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.</p> |
| <p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p> |
| <p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>-</p> |

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

| |
|---|
| 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา |
| - |
| 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน |
| ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้ |
| - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา |
| - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้ |
| 3. การปรับปรุงการสอน |
| หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน |
| 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา |
| ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้ |
| - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา |
| จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ |
| - ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 |

รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| คณะ/โปรแกรมวิชา/วิชา | คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย |

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

| | |
|-----|--|
| 10. | รหัสและชื่อรายวิชา 1254105 ถ้อยคำสำนวนไทย Idiomatic Expression in Thai |
| 11. | จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5) |
| 12. | หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้าน <input type="checkbox"/> เฉพาะด้านเลือก |
| 13. | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ(อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา) |
| 14. | ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2557 / ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2/2557 ชั้นปีที่ /4 |
| 15. | รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน)Pre-requisites(ถ้ามี) ไม่มี |
| 16. | รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน)Co-requisites(ถ้ามี) ไม่มี |
| 17. | สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 18. | วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 24 เมษายน 2557 |

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

| |
|---|
| 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา |
| 2. เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยเบื้องต้น เช่น คำสำนวนไทยสุภาพ คำพังเพย |
| 3. เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระดับถ้อยคำ สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสม |
| 4. เพื่อให้ นักศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของถ้อยคำสำนวน โวหาร คำพังเพยและภาษิต |
| 5. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจถึงที่มาของถ้อยคำสำนวน โวหาร คำพังเพยและภาษิต |
| 6. เพื่อให้ นักศึกษารู้และวิเคราะห์สภาพสังคม วัฒนธรรมจากสำนวนไทย |
| 7. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้ภาษา ถ้อยคำ สำนวน โวหาร และคำพังเพยและภาษิตในสถานการณ์จำลอง |
| 3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ขั้นพื้นฐานเรื่องที่มาและความหมายของถ้อยคำและ การใช้สำนวนไทยให้ถูกต้อง |

เหมาะสมเพื่อการศึกษาถ้อยคำสำนวนไทยในรูปแบบใหม่

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

4. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาลักษณะ ที่มาและความหมายของถ้อยคำสำนวนโวหารคำพังเพยสุภาษิตวิเคราะห์สภาพสังคมและวัฒนธรรมจากสำนวนไทยการใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสมการสร้างสรรค์ถ้อยคำสำนวนไทยในรูปแบบใหม่

5. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|----------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย | มีการฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |

6. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

6. คุณธรรม จริยธรรม

6.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
3. มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง และสามารถลำดับความสำคัญ
4. มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เศรษฐกิจและรัฐ .บฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
5. เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม .
6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2. วิธีการสอน

1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน
2. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
3. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ
4. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์

1.3. วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ

| |
|--|
| 7. ความรู้ |
| 7.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้เกี่ยวกับความหมายของถ้อยคำสำนวนโวหารคำพังเพยสุภาษิต 2. ความรู้เกี่ยวกับการใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสม 3. ความรู้เกี่ยวกับที่มาของสำนวนไทยจากสภาพสังคมและวัฒนธรรม |
| 7.2. วิธีการสอน <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดให้มีการเรียนวิเคราะห์สภาพสังคมและวัฒนธรรมจากสำนวนไทยการใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสม 3. แนะนำวิธีการศึกษา วิธีการค้นคว้าหาข้อเท็จจริง การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ 4. สอนโดยการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชากับสถานการณ์ กรณีศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคม / ปัญหา / เน้นให้นักศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. มอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะทางวิชาการ และหรือวิชาชีพ/ |
| 7.3. วิธีการประเมินผล <ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ |
| 8. ทักษะทางปัญญา |
| 8.1. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม |
| 8.2. วิธีการสอน <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น แสดงความคิดเห็น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง |
| 8.3. วิธีการประเมินผล <ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนรายงานของนักศึกษา 2. การนำเสนอผลงาน 3. การสอบกลางภาคและปลายภาค |
| 9. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
| 9.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา |

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม |
| <p>9.2.วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ |
| <p>9.3.วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 6. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 7. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 8. ประเมินความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย |
| <p>10. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| <p>10.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 2. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด .การเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน |
| <p>10.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทำกิจกรรมเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยเบื้องต้น การใช้ภาษาและการใช้คำราชาศัพท์ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนอคำราชาศัพท์หมวดต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| <p>10.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 5. ทักษะค้นคว้าข้อมูลวิชาการ 6. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| <p>7. ทักษะพิสัย</p> |
| <p>7.1.ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา</p> <p>-</p> |
| <p>6.2.วิธีการสอน</p> <p>-</p> |
| <p>6.3.วิธีการประเมินผล</p> <p>-</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

2. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|---|---------------|---|--------------------------|
| 1 | แนะนำรายวิชา - -ที่มาของสำนวนไทย ถ้อยคำ และการแบ่งระดับ ภาษาสำนวนโวหาร | 4 | .บรรยาย /power point 2.นำผลการค้นคว้ารวบรวมคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยหาความหมายโดยตรงของคำจากพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน และนำมาเปรียบเทียบกับความหมายโดยนัยที่แฝงในบริบทนั้น 3.นำผลการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายหน้าชั้นเรียน 4. ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดหาคำสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันหรือพบเห็นในชีวิตประจำวัน คนละ10 คำ 5. แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายโดยตรงหรือโดยนัย 6. ทำแบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน- ใบความรู้ - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 2 -3 | สำนวนไทย ความหมายของสำนวน - โวหาร คำพังเพย ภาษิต ที่มาของสำนวนไทย - ประเภทของสำนวนไทย - ประโยชน์ของสำนวนไทย - ลักษณะการใช้ภาษาของ - สำนวนไทย การพิจารณาสำนวนไทย - - จำนวนคำ เสียงสัมผัส - สำนวนที่มีลักษณะเป็น - กลุ่มคำ หรือประโยค | 8 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นัก -ศึกษาทำแบบทดสอบ สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน- ใบความรู้ - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |

| | | | | |
|------|--|---|---|--------------------------|
| 4 | สำนวนไทย (ต่อ) -การเปลี่ยนแปลงของ สำนวนไทย ถ้อยคำ - ความหมาย - -ประโยชน์การศึกษาสำนวน โวหาร | 4 | 1.บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - ประกอบ 2. นำสำนวนที่ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน 3. อภิปรายและซักถาม 4. ร่วมกันตีความ จำแนกประเภท และที่มาของสำนวนนั้นๆ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาทำแบบทดสอบ - สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน- ใบความรู้ - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 5 | ลักษณะการใช้สำนวน สุภาพิต คำพังเพย -การสร้างถ้อยคำ คำสุภาพิต คำพังเพย | 4 | 1.บรรยาย /power point 2. นำสำนวนที่ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน 3. อภิปรายและซักถาม 4. ร่วมกันตีความ จำแนกประเภท และที่มาของสำนวนนั้นๆ 5.ผู้เรียนรวบรวมค้นคว้าหาสำนวน/ ไทยพร้อมความหมายและรูปภาพ ประกอบ คนละ20 สำนวน สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน- ใบความรู้ - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 6- 7 | วิเคราะห์ที่มาจาก วรรณกรรมของสำนวนไทย -คำสำนวน คำพังเพย- คำสุภาพิต - | 8 | .บรรยาย /power point 2.นำผลการค้นคว้ารวบรวมคำที่มี ความหมายโดยตรงและโดยนัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยหา ความหมายโดยตรงของคำจาก พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน และนำมาเปรียบเทียบกับความหมาย โดยนัยที่แฝงในบริบทนั้น 3.นำผลการศึกษาค้นคว้ามาอภิปราย | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |

| | | | | |
|-------|---|----|--|----------------------|
| | | | <p>หน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดหาคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันหรือพบเห็นในชีวิตประจำวัน คนละ10 คำ</p> <p>5. แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายโดยตรงหรือโดยนัย</p> <p>6. ทำแบบฝึกหัด</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>ตำรา -</p> <p>เอกสารประกอบการสอน-</p> <p>ใบ -ความรู้</p> <p>-PowerPoint</p> | |
| 8 | สอบกลางภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |
| 9-10 | วิเคราะห์สภาพสังคม และวัฒนธรรมจากสำนวนไทย คำสำนวน - คำพังเพย- คำสุภาษิต - | 8 | <p>-1.บรรยาย /power point</p> <p>2.นำผลการค้นคว้ารวบรวมคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยหาความหมายโดยตรงของคำจากพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน และนำมาเปรียบเทียบกับความหมายโดยนัยที่แฝงในบริบทนั้น</p> <p>3.นำผลการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดหาคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันหรือพบเห็นในชีวิตประจำวัน คนละ10 คำ</p> <p>5. แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายโดยตรงหรือโดยนัย</p> <p>สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -</p> <p>นักศึกษาฝึกการแต่งประโยค พร้อม -</p> <p>นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>ตำรา -</p> <p>เอกสารประกอบการสอน-</p> <p>-PowerPoint</p> | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 11-13 | ศึกษาสำนวนไทยที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสำนวนไทยที่ | 12 | -นักศึกษาเก็บข้อมูลศึกษาค้นคว้า พร้อมยกตัวอย่างประกอบ | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |

| | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------|
| | เกิดขึ้นใหม่ | | สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint | |
| 14 | การใช้คำสำนวน พังเพย ใน รูปแบบประโยค | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 15 | การใช้ถ้อยคำ โวหาร ใน รูปแบบประโยค เพื่อการ สื่อสาร | 4 | 1.บรรยาย /power point 2. นำสำนวนที่ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน 3. อภิปรายและซักถาม 4. ร่วมกันตีความ จำแนกประเภท และที่มาของสำนวนนั้นๆ 5.ผู้เรียนรวบรวมค้นคว้าหาสำนวน/ ไทยพร้อมความหมายและรูปภาพ ประกอบ คนละ10 สำนวน สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 16 | สอบปลายภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | ผลการ เรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | สัดส่วนของการ ประเมินผล |
|------------|-------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 | | สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 8 16 | 20% 30% |
| 2 | | การทำรายงานกลุ่ม พร้อมนำเสนอ | 13 | 10% |
| 3 | | กิจกรรมในชั้นเรียน | ตลอดภาค การศึกษา | 30% |
| 4 | | การเข้าชั้นเรียน | ตลอดภาค การศึกษา | 10% |

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ /สาระการเรียนรู้ /

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | การจัดการเรียนรู้ |
|---|--|--|
| 1.รู้และเข้าใจลักษณะของคำ . ไทย | -คำ สำนวน สุภาชิต คำพังเพย | ตั้งประเด็นคำถาม เพื่อความ - เข้าใจของนักศึกษา ทำแบบทดสอบเพื่อทบทวน - ความรู้ และความเข้าใจ |
| ลักษณะของการใช้คำ - สำนวนคำพังเพยคำสุภาชิตใน ประโยค และสามารถเรียง ประโยคได้อย่างถูก ความหมาย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำ ที่มาของคำ - -ความหมายของคำ คำที่มีความหมายโดยตรง - คำที่มีความหมายโดยนัย - - คำที่มีความหมายตาม บริบท | การใช้คำได้ถูกความหมาย - | ตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ - นักศึกษาทบทวนเนื้อหา และ เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ - เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน -นักศึกษาฝึกการแต่งประโยค และฝึกจำแนกคำ |
| 3.รู้ และเข้าใจในวิเคราะห์ . ที่มาจากรรณกรรมของ สำนวนไทย คำสำนวน - คำพังเพย- คำสุภาชิต - | ความหมายของ -ระดับภาษา ประเภทของระดับ ภาษา และลักษณะของภาษาแต่ละระดับ | ตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ - นักศึกษาทบทวนเนื้อหา และ เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ - เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน |
| 4.รู้ และเข้าใจถ้อยคำ . สำนวนวิธีการเลือกใช้คำ | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสำนวน - ถ้อยคำไทยต่างๆ การใช้คำสำนวน พังเพย สุภาชิตในการสื่อสารได้ถูกต้อง | -ตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ นักศึกษาทบทวนเนื้อหา และ เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ - เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน -นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษา ค้นคว้าและรวบรวมคำราชา ศัพท์หมวดต่างๆ |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

| |
|--|
| <p>4. เอกสารและตำราหลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิมสำราญ .2547 .การใช้ภาษาไทย. หนังสือในโครงการตำราและหนังสือคณะอักษรศาสตร์.มหาวิทยาลัยศิลปากร . 2. ราชบัณฑิตยสถาน .2546 .สำนวนไทย กรุงเทพมหานคร .: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น. 3. เยาวลักษณ์ ชาตีสุขศิริเดช .2544 .เรียงถ้อยร้อยกรอง กรุงเทพมหานคร .: อักษรเจริญทัศน์. 4. พรทิพย์ แฝงสุด .2541 .ท่องเที่ยวไปกับคำคล้องจอง กรุงเทพมหานคร .: พิสิกส์เซ็นเตอร์ . |
| <p>5. เอกสารและข้อมูลสำคัญ จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติมหรือไม่ ถ้าจำเป็นให้ใส่ด้วยคำอธิบายตัวสีแดงเขียนด้วย) (ลายมือ ไม่มี</p> |
| <p>6. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>-กระทรวงศึกษาธิการ.2541 เรื่องสั้นสำนวนไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. กำชัย ทองหล่อ .(2540) หลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐ กรุงเทพฯ .: รวมสาส์น. ไซลิริ ปราโมช ณ อยุธยา.(2547) การเปลี่ยนแปลงถ้อยคำและความหมายของสำนวนไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . เจือ สตะเวทิน .(2516).พจนานุกรมสำนวนไทย. พระนคร : สุทธิสารการพิมพ์ . ฐะปะนีย์ นาครทรรพ.(2516) ถ้อยคำสำนวน “ : ชุมทางภาษาไทย.” พระนคร : สุทธิสารการพิมพ์ . दनัย เมธิตานนท์.(2541) บ่อเกิดสำนวนไทย เล่ม ๑. กรุงเทพฯ : ไททรรศน์ . บุญรอด โชติวานิช.(2554) สำนวนชวนคิด พินิจภาษา ทศนาวัฒนธรรม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ . พรพิลาศ วงศ์เจริญ.(2554) ความหมายในภาษาไทย. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ . ยิ่งลักษณ์ งามดี. (2536) สุภาษิต คำพังเพยและสำนวนไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ์ . ราชบัณฑิตยสถาน .พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๕๒ กรุงเทพฯ .: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, คำและสำนวนไทย2 .556 เข้าถึงได้จาก .(ออนไลน์) .: http://www.suphasitthai.com/. (2559 มิถุนายน 25 อ้างเมื่อ) สำนวนไทย เข้าถึงได้จาก .(ออนไลน์) .๒๕๕๖ .: http://pasathai01.exteen.com/. (2559 มิถุนายน 25 อ้างเมื่อ)</p> |

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

| |
|---|
| <p>6. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>-</p> |
| <p>7. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้ |

| |
|---|
| <p>8. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน</p> |
| <p>9. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| <p>10. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 |

รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| คณะ/โปรแกรมวิชา/วิชา | คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย |

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

| |
|---|
| <p>19. รหัสและชื่อรายวิชา</p> <p>1255602 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในโรงเรียน The Organization of Thai Language Promotion Activities in school</p> |
| <p>20. จำนวนหน่วยกิต</p> <p>3 หน่วยกิต (2-2-5)</p> |

| | |
|-----|---|
| 21. | หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้าน <input type="checkbox"/> เฉพาะด้านเลือก |
| 22. | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา) |
| 23. | ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2560 / ชั้นปีที่ 4 |
| 24. | รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน)Pre-requisites(ถ้ามี)(ไม่มี |
| 25. | รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน)Co-requisites(ถ้ามี)(ไม่มี |
| 26. | สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 27. | วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 9 มิถุนายน 2560 |

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

| | |
|----|--|
| 4. | จุดมุ่งหมายของรายวิชา 1. เพื่อให้ให้นักศึกษารู้และเข้าใจพฤติกรรมการสอนวรรณกรรมหลักภาษาและทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง 2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวางแผนกลวิธีการสอนกิจกรรม ลักษณะกระบวนการจัดกิจกรรมที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์ |
| 5. | วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ทำแผนการเรียนรู้การพัฒนาการสอน ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่21 สอดแทรกการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ RBL / |

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

| | | | | |
|----|---|-----------------|---|--------------------------|
| 7. | คำอธิบายรายวิชา กลวิธี ลักษณะกระบวนการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องในโรงเรียน ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์ เช่น นิทรรศการ โครงการ ชมรม เป็นต้น | | | |
| 8. | จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | | | |
| | บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
| | บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อ | สอนเสริมตามความ | มีการฝึกปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง 5 |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|-------------------|
| ภาคการศึกษา | ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย | | ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
| <p>9. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p> | | | |

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ที่ | ชื่อวิชา | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | ด้านทักษะทางปัญญา | | | | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ | | | | |
|------------------|---|----------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|----------------------------|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| วิชาชีพครูบังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1255602 การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในโรงเรียน | ● | ● | | | ● | ● | ● | | | | | ● | ● | ● | ● | | | ● | ● |

| |
|--|
| <p>11. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>11.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา |
| <p>1.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา และการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย |
| <p>1.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ |
| <p>6.2 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้-</p> <p>6.2.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ |

| |
|---|
| <p>2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มี ความสามารถ พิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ</p> <p>6.2.2 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>1) มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุกก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>2) มีการปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field Based Learning Through action)</p> <p>3) มีการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>4) มีการวัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุกก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>5) มีการวัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>6) มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> |
| <p>12. ความรู้</p> |
| <p>12.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>1 .ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการอ่าน เช่น การอ่านในใจ การอ่านออกเสียง การอ่านร้อยแก้ว การอ่านร้อยกรอง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>2ความรู้เกี่ยวกับ .ทักษะการเขียน เช่น การเขียนคำในภาษาไทย การเขียนแบบต่างๆ</p> <p>3ความรู้เกี่ยวกับ .ทักษะการฟัง</p> |
| <p>12.2. วิธีการสอน</p> <p>1. มีการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้า เป็นต้น</p> |
| <p>12.3. วิธีการประเมินผล</p> <p>1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนการสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน</p> <p>2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา</p> <p>3. ประเมินจากการสอบกลางภาค และสอบปลายภาค</p> <p>4. อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้ Learning Outcome ในบางกิจกรรม และส่งเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ Facebook กลุ่มเฉพาะ</p> |
| <p>13. ทักษะทางปัญญา</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>.3ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัยแก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และ พัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการ พัฒนาศาสตร์/รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม</p> | <p>.3ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1มีการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)</p> <p>3.2มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>3.3มีการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)</p> <p>3.4มีการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> | <p>.3ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1มีการวัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม</p> <p>3.2มีการวัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3.3มีการวัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม</p> <p>3.4มีการวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> | |
| <p>13.1. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนรายงานของนักศึกษา 2. การนำเสนอผลงาน 3. การสอบกลางภาค และปลายภาค | | | |
| <p>14. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> | | | |
| <p>14.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความไวในการรับรู้ลึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม | | | |
| <p>14.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. การจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้)Collaboration (3) การอภิปรายกลุ่มในชั้นและผ่านสังคมออนไลน์)Social network(| | | |
| <p>14.3. วิธีการประเมินผล</p> | | | |

| |
|---|
| <p>9. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>10. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม</p> <p>11. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>12. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> |
| <p>15. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| <p>15.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>1. มีความไวในการคิดวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็วทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน</p> <p>2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี</p> <p>3. มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p> |
| <p>15.2. วิธีการสอน</p> <p>(1) การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(2) การเรียนรู้แบบ Internet discovery, web-based inquiry</p> |
| <p>15.3. วิธีการประเมินผล</p> <p>7. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>8. ทักษะการทำสื่อประกอบและการเขียนบรรยาย</p> <p>9. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| <p>8. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> |
| <p>8.1. ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเขียนโครงการงาน - ทักษะการพูด - ทักษะการการคิดเชื่อมโยง - การฟัง คิด วิเคราะห์ เพื่อการประเมินผล |
| <p>6.2. วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการสอนแบบการสอนมโนทัศน์ (Teaching Concept) - วิธีการสอนแบบ(Active learning) <p>วิธีการสุนทรียสนทนา -</p> |
| <p>6.3. วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตามสภาพจริง (การสังเกต) - ประเมินจากชิ้นงาน |
| |
| |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

| 3. แผนการสอน | | | | |
|--------------|---|---------------|--|--------------------------|
| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
| 1 | -ความสำคัญของการสอน ภาษาไทย -หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน บทนำสู่ -หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย -องค์ประกอบในการจัดการ เรียนรู้ | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่ - เรียนจากนักศึกษา1-2 คน อธิบายหนังสือประกอบการสาร - เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -ใบความรู้ -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 2 | -คุณสมบัติของครู กลุ่มสาระ ภาษาไทย ภาษาศิลป์กับการสอน- แนวการสอนและการฝึกทาง - ภาษา | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่ - เรียนจากนักศึกษา1-2 คน นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำความเข้าใจ)Mind Map(สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - ใบความรู้ - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 3 | -กลวิธี จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ระดับ ป.1-ป.6 -สาระที่1 การอ่าน สาระที่2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด | 4 | -แบ่งกลุ่มศึกษา หลักสูตรแกนกลางฯ ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ของ ระดับชั้น ป.1-ป.6 - อภิปรายผลการเรียนรู้โดยเปรียบเทียบ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นปี ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่ - เรียนจากนักศึกษา1-2 คน - อภิปรายสรุปความรู้ทำความเข้าใจ | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------------|
| | สาระที่ 4 หลักการใช้ ภาษาไทย สาระที่5 วรรณคดีและวรรณกรรม | |)Mind Map(สื่อที่ใช้ -เอกสารประกอบการสอน ตำรา - -PowerPoint | |
| 4-5 | ความสำคัญของภาษา ภาษากับพัฒนาการของเด็ก- ปัญหาการจัดการเรียนการ สอนกับคุณภาพ จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการ- วิเคราะห์ ประมวล ประสบการณ์ในการเรียน ภาษาไทยของเด็ก ประถมศึกษา | 8 | -บรรยาย เอกสารการสอน ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่ - เรียนจากนักศึกษา1-2คน - แบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าบทความจากสื่อ สิ่งพิมพ์ ในหัวข้อเรื่อง การเรียน“ หรือ ”ภาษาไทยของเด็กประถมศึกษา ”เด็กนักเรียนไทยตกภาษาไทยปัญหา“ สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 6 | การสอนฟัง และพูด จุดประสงค์ในการสอนฟัง- - ลักษณะการฟังที่ดี ครูจะสร้างพื้นฐานการฟังที่ดี - ได้อย่างไร ความสัมพันธ์ระหว่างการฟัง - กับการเรียนภาษา | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำความเข้าใจ)Mind Map(สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 7 | ลักษณะกระบวนการจัด กิจกรรมในการส่งเสริมการใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง | 4 | -บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่ - เรียนจากนักศึกษา1-2 คน -ในการสืบค้นงานผ่าน internet นักศึกษาขาดการกลั่นกรองสารสนเทศ และการอ้างอิงจากแหล่งที่มีความ น่าเชื่อถือ มีการคัดลอกงาน ดังนั้นผู้สอน ควรสอดแทรกหลักการที่ถูกต้องและควร กำหนดประเด็นในการสืบค้น มีการตั้ง ภารกิจให้ผู้เรียนต้องคิดเชื่อมโยงและ | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------|
| | | | สรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเอง สื่อที่ใช้ กอบการสอนเอกสารประ - ตำรา - -PowerPoint | |
| 8 | สอบกลางภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |
| 9 | การสอนกระบวนการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย -การเรียนภาษาของเด็กวัยก่อนเรียน แนวการสอนและ/ปัญหา- ฝึกการพูด การเสนอแนะครูสำหรับ การ เล่นนิทาน -ทำกิจกรรม แสดงละครการ สอนฟัง พูด ในชั้นเรียน - การเขียนแผนการสอนเรื่อง การฟัง การพูด ของ ประถมศึกษา | 4 | - แสดงละคร อภิปราย สรุปความคิดสำคัญของ- กิจกรรม สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 10 | การสอนอ่าน จุดประสงค์ในการสอนอ่าน- ทฤษฎีพัฒนาการตามแนวคิด- กระบวนการจัดกิจกรรมใน การส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเป็ยเจต์ วิธีการสอนอ่านแบบต่างๆ- | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชา - ภาษาไทย ระดับประถมจากสถานศึกษา - อภิปรายสรุปความรู้ทำมยด์แม็ป)Mind Map(สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 11 | การเรียนอ่านของเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการ- ข้อสรุปการสอน/เรียนอ่าน อ่านในระดับประถมศึกษา | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่ - เรียนจากนักศึกษา1-2 คน สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--------------------------|
| 12 | หลักการจัด นิทรรศการ โครงการ และ ชมรม | 4 | บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ค้นคว้า คำประพันธ์สำหรับ/กิจกรรม- .เด็กนักเรียนป1-ป.6 ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่ - เรียนจากนักศึกษา1-2 คน -นักศึกษาจัดทำแบบฝึกผลิตสื่อฝึกการ/ อ่านออกเสียงของเด็ก สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - ตำรา - -PowerPoint | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 13 | การสอนเขียนโครงการ และ กิจกรรมการจัด นิทรรศการ โครงการ และ ชมรม เพื่อการต่างๆ คัดลอก/การสอนคัดไทย- ข้อความ | 4 | -นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำ สื่อประกอบเรื่องการสอนเขียน และอภิปราย หลักการจัดการสอนการเขียนสำหรับ นักเรียนประถมศึกษา (ประเมินการสอน) -อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการ เรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้ Learning Outcome ในบางกิจกรรม และส่ง เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 14-15 | การนำเสนอผลงาน สรุป-กลวิธีการจัด กิจกรรม แบบต่างๆ สรุปนิทรรศการ สรุปโครงการ สรุป ชมรม | 4 | -บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ -นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันซักถาม ความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน - นักศึกษาผลิตสื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย คนละ1 ชิ้นประกอบแผนการ สอน สื่อที่ใช้ -PowerPoint เอกสารประกอบการสอน - | อ.ศุภรดา สุข ประเสริฐ |
| 16 | สอบปลายภาค | 4 | สอบข้อเขียน | - |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรม ที่ | ผลการ เรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | สัดส่วนของการ ประเมินผล |
|----------------|---|----------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 | หลักการสอน ทฤษฎีการจัดกิจกรรม กระบวนการ | สอบกลางภาค | 8 | 20% |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------------|-----|
| | การบูรณาการการสอนกับกิจกรรมเกม | สอบปลายภาค | 16 | 20% |
| 2 | สื่อเกม ทำแผนภูมิ โครงสร้างนิทรรศการ การเขียนแผนชุมชน- เขียนกระบวนการสอน- | ผลิตสื่อการสอนเขียน/ แผนการสอน | 9 ,14-15 | 30% |
| 3 | หลักการจัดกิจกรรมการสอนพัฒนา ความรู้ภาษาไทย การจัด-นิทรรศการ การจัดชุมชน- | แบบทดสอบและแบบ ฝึก | ตลอดภาค การศึกษา | 20% |
| 4 | การส่งรายงาน ใบความรู้ และประเมิน คุณลักษณะ จิตพิสัย | การเข้าชั้นเรียน | ตลอดภาค การศึกษา | 10% |

การประเมินผล

ระดับคะแนนความหมายของผลการเรียน ระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน

| | | |
|--------------------------|--------|------|
| A ดีเยี่ยม)Excellent(| 100-80 | 4.00 |
| B+ ดีมาก)Very Good(| 79-75 | 3.50 |
| B ดี)Good(| 70-74 | 3.00 |
| C+ ดีพอใช้)Fairly Good(| 69-65 | 2.50 |
| C พอใช้)Fairly(| 64-60 | 2.00 |
| D+ อ่อน)Poor(| 59-55 | 1.50 |
| D อ่อนมาก)Very Poor (| 54-50 | 1.00 |
| E ตก)Fail(| 49-0 | 0.00 |

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ /สาระการเรียนรู้ /

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | การจัดการเรียนรู้ |
|---|---|--|
| 1. -ความรู้เรื่องหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย | -ศึกษาการจัดกิจกรรมการสอน ในชั้นเรียน | ตั้งประเด็นคำถามและศึกษาวิเคราะห์ - เปรียบเทียบความรู้ของแต่ละระดับ ตามกลุ่ม สาระและตัวชี้วัดได้ นักศึกษา -าแสดงอภิปรายความรู้ แบบกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ |
| 2. รู้และเข้าใจเรื่อง ความสำคัญของภาษา กับพัฒนาการของเด็ก | ส่วนประกอบของ -วิชา ภาษาไทย กับ การใช้กิจกรรม การสอนทักษะการสอน ภาษาไทยในสถานศึกษา | ตั้งประเด็นคำถาม -มเกี่ยวกับส่วนประกอบ จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอ - ทำกิจกรรม แสดงละคร- การเขียนแผนการสอน- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ของประถมศึกษา</p> <p>-ในการสืบค้นงานผ่าน internet นักศึกษาขาด การกลั่นกรองสารสนเทศและการอ้างอิงจาก แหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ มีการคัดลอกงาน ดังนั้นผู้สอนควรสอดแทรกหลักการที่ถูกต้อง และควรกำหนดประเด็นในการสืบค้น มีการตั้ง ภารกิจที่ให้ผู้เรียนต้องคิดเชื่อมโยงและสรุปเป็น องค์ความรู้ของตนเอง</p> |
| 3. รู้และเข้าใจกระบวนการ ทำสื่อการเรียนประกอบการ สอน | <p>การวาง -กิจกรรมในชั่วโมงสอน ภาษาไทยสำหรับเด็ก การจัดทำสื่อประกอบการเรียน- หลักการจัด นิทรรศการ โครงการ และ ชมรม</p> | <p>ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเรื่องที่สนใจ</p> <p>-ทำสื่อการสอนนำเสนอ รายการกลุ่มและ รายบุคคลได้</p> |
| 4. รู้และเข้าใจการเขียน แผนการสอน | <p>การเขียน -แผนการสอน ตาม หลักสูตรแกนกลาง สาระการ เรียนรู้ภาษาไทย</p> | <p>ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับส่วนประกอบ - แผนการสอน</p> <p>/ฝึกปฏิบัติการเขียน -จัดทำแผนการสอน 1-2 ชม .</p> <p>นักศึกษาสืบค้นแผนการสอนวิชาภาษาไทย - ระดับประถมจากสถานศึกษา</p> <p>- อภิปรายสรุปความรู้ทำมาดแม็ป)Mind Map(</p> |
| 5. สามารถพูดนำเสนอ สอน หน้าชั้นเรียน | <p>การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียน สรุป อภิปรายผลและ ข้อเสนอแนะ</p> | <p>นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อฝึก -สอนหน้าชั้น เรียน</p> |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

| |
|--|
| <p>7. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>1. กระทรวงศึกษาธิการ 2551 .(ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระภาษาไทย พุทธศักราช 2551กรุงเทพฯ .</p> <p>2.บันลือ พลุกะวัน 2530 .(อุปเทศการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา แนวบูรณาการสอน.คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.</p> |
| <p>8. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p> |
| <p>9. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> |

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

| |
|--|
| <p>11. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>-</p> |
| <p>12. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้ |
| <p>13. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน</p> |
| <p>14. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| <p>15. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 |

รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|----------------------|----------------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| วิทยาลัยคณะ//ภาควิชา | คณะครุศาสตร์ |

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

| | |
|--|---|
| 28. รหัสและชื่อรายวิชา | 1261102กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา)The Learning Process Thai Language for Elementary School Teachers((5 - 2 - 2)3 |
| 29. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา | หลักสูตรภาษาไทย หมวดวิชา <input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ <input type="checkbox"/> วิชาเลือก |
| 30. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน | อศุภรดา สุขประเสริฐ. |
| 31. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน | ภาคการศึกษาที่ 1/2560 |
| 32. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน)Pre-requisites((ถ้ามี) | |
| 33. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน)Co-requisites((ถ้ามี) | ไม่มี |
| 34. สถานที่เรียน | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 35. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด | 9 มิถุนายน .2560 |

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

| | |
|---|--|
| 6. จุดมุ่งหมายของรายวิชา | เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับครูประถมศึกษา ทั้งในด้านหลักสูตร การสอน สื่อ การวัดผลประเมินผล และการทดลองสอน |
| 7. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา | |

เพื่อให้ศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

5. เพื่อให้ศึกษามีความสำคัญของหลักสูตรและการสอนภาษาไทยได้
 6. เพื่อให้ศึกษาระบุสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาได้
 7. เพื่อให้ศึกษามีเทคนิควิธีการสอนภาษาไทยได้
 8. เพื่อให้ศึกษามีผลผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยได้
 9. เพื่อให้ศึกษามีกระบวนการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาได้
 10. เพื่อให้ศึกษามีวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้
- .7 เพื่อให้ศึกษาทดลองสอนในชั้นเรียนได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

10. คำอธิบายรายวิชา

หลักการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ หลักเกณฑ์ทางภาษา ทักษะการใช้ภาษาวรรณคดีและวรรณกรรม การใช้สื่อการเรียนการสอน การสอนเกมและเพลง การวัดและประเมินผลผู้เรียน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

11. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|
| บรรยาย 32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | บรรยาย 32 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |

12. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับห้องทำงานตารางสอนและเวลาว่างในแต่ละสัปดาห์
- อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อกลุ่มเรียน

16. คุณธรรม จริยธรรม

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>.1ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณธรรมจริยธรรมสำหรับ1.1 ครูภาษาไทย เช่น กัลยาณมิตร ธรรม ๗ เป็นต้น</p> | <p>.1ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการวิเคราะห์แบบวิภาษ 1.1) วิธีDialecticsในประเด็น (วิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรม ของสังคมและวิชาการ รวมทั้ง ประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณ วิชาชีพครู มีการเรียนรู้โดยการ 1.2 ปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ)Interactive action learning() มีการใช้กรณีศึกษา 1.3Case study(การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม 1.4 ความเป็นครู เป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p> | <p>.1ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการวัดและประเมินจาก 1.1 ผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี มีการวัดและประเมินจาก 1.2 กลุ่มเพื่อน มีการวัดและประเมินจาก 1.3 ผลงานกรณีศึกษา มีการวัดและการประเมิน 1.4 จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู</p> | |
| <p>1.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน 2. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย 3. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 4. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ 5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ | | | |
| <p>1.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ | | | |
| <p>17. ความรู้</p> | | | |
| <p>17.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักสูตรภาษาไทย 2) เทคนิควิธีการสอนภาษาไทย 3) สื่อการสอนภาษาไทย 4) การวัดผลประเมินผลภาษาไทย 5) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ | | | |
| <p>17.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจลักษณะของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ดีที่สุดจนสามารถนำความรู้ที่ไปประยุกต์ใช้ 2) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายในสถานศึกษา (3) การเรียนรู้จากประสบการณ์และการถ่ายทอดของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกผู้เชี่ยวชาญทางการสอน | | | |

| |
|--|
| ภาษาไทย |
| <p>17.3. วิธีการประเมินผล</p> <p>) 1(วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ โดยพิจารณา จากเอกสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>)2 (วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ โดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค</p> <p>)3วัดและประเมินผลจาก (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> |
| <p>18. ทักษะทางปัญญา</p> |
| <p>18.1. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>) 1การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกรายวิชาเฉพาะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ (ในทฤษฎี หลักการทางการสอนภาษาไทย และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการสอนภาษาไทย</p> <p>)2การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายในสถานศึกษา (</p> <p>)3ก (ารเรียนรู้จากประสบการณ์และการถ่ายทอดของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทย</p> |
| <p>18.2. วิธีการสอน</p> <p>) 1มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบสร้างองค์ (ความรู้ด้วยตนเอง การสอนแบบสัมมนา แบบระดมสมองและอภิปรายกลุ่ม การสืบสวนสอบสวน เป็นต้น</p> <p>)2 การฝึกปฏิบัติทั้งในห้องเรียน และในสถานศึกษา (</p> <p>)3การจัดอบรมสัมมนาทางการสอนภาษาไทย (</p> <p>)4การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (</p> |
| <p>18.3. วิธีการประเมินผล</p> <p>) 1(วัดและประเมินผลจากเอกสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การทำงานวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>)2 (การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค</p> <p>)3วัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผลงานที่มอบหมาย (</p> <p>)4วัดและประเมินผลจาก (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> |
| <p>19. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> |
| <p>19.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>) 1มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และ (ทางสังคม</p> <p>)2มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ (</p> <p>)3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี (มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> |
| <p>19.2. วิธีการสอน</p> <p>ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นทีม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นตลอดจนบุคลากรภายในโรงเรียนได้ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้</p> <p>1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p> |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3) สามารถปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงาน และสถานที่ได้เป็นอย่างดี 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในสถานศึกษาและกับบุคคลทั่วไป 5) มีภาวะผู้นำ |
| <p>4.3. วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) ประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม โดยการสังเกตการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 2) ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงาน 3) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย 4) ประเมินตนเองและเพื่อนตามแบบฟอร์มที่กำหนด |
| <p>20. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| <p>20.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการอ่านตัวอย่างงานเขียนประเภทต่างๆ 2) ทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3) ทักษะในการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน 4) ทักษะในการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการอภิปรายและ การนำเสนอผลงานเป็นลายลักษณ์ |
| <p>20.2. วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต 2) ฝึกทักษะการวิเคราะห์ตีความงานเขียนรูปแบบต่างๆ 3) สนับสนุนการใช้ใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน 4) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เรียนรู้จากการทำงานจริง |
| <p>20.3. วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) สังเกตพฤติกรรมและความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ 2) สังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน 3) ตรวจสอบผลงานที่นำเสนอเป็นลายลักษณ์ |
| <p>9. ทักษะพิสัย</p> |
| <p>9.1. ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา</p> <p>-</p> |
| <p>6.2. วิธีการสอน</p> <p>-</p> |
| <p>6.3. วิธีการประเมินผล</p> <p>-</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

| 4. แผนการสอน | | | | |
|---------------------|-------------------|-------|-------------------------------|--------|
| สัปดาห์ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ | ผู้สอน |

| ที่ | | ชั่วโมง | ใช้ | |
|-----|--|---------|--|----------------------|
| 1 | ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน - แนวการสอน/เนื้อหาสาระ - วัตถุประสงค์ของวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน - ความสำคัญและขอบเขตความหมายของหลักสูตร | 4 | - นักเรียนแบ่งกลุ่มและให้ความหมายของหนังสือสำหรับเด็ก - อภิปราย ขอบเขตและความหมายของหนังสือสำหรับเด็กด้วยกัน - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 2 | เทคนิควิธีสอนภาษาไทย การสอนฟัง- | 4 | - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 3 | เทคนิควิธีสอนภาษาไทย การสอนพูด- | 4 | - การเรียนรู้แบบเทคนิค)Jigsawเชื่อมโยงพัฒนาการ (หนังสือสำหรับเด็ก - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่ม - ชักถาม สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - ผังมโนภาพ - power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 4 | เทคนิควิธีสอนภาษาไทย การสอนอ่านร้อยแก้ว- | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ซักถาม สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 5 | เทคนิควิธีสอนภาษาไทย การสอนอ่านร้อยกรอง- | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ซักถาม สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 6 | เทคนิควิธีสอนภาษาไทย การสอนเขียนร้อยกรอง- | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาฝึกเขียนร้อยกรองสำหรับเด็ก สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - แบบฝึก - power point | วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนร้อยกรองสำหรับเด็ก |
| 7 | เทคนิควิธีสอนภาษาไทย -การเขียนร้อยแก้วสำหรับเด็ก | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - นักศึกษาฝึกเขียนร้อยแก้วสำหรับเด็ก - นักศึกษาลงมติเลือกหนังสืออ่านนอกเวลาของเด็กในระดับประถมศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาในสัปดาห์ต่อไป สื่อที่ใช้ | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|----------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - แบบฝึก - power point | |
| 8 | สอบกลางภาค | 4 | สอบข้อเขียน | |
| 9 | สื่อการสอนภาษาไทย | | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 10 | การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 11 | การออกแบบการจัดการเรียนรู้ | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ power point | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 12 | การทดลองสอน | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - แผนการสอน/สื่อ/เครื่องมือวัดผล | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 13 | การทดลองสอน | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |

| | | | | |
|----|-------------|---|---|----------------------|
| | | | - แผนการสอน/สื่อ/ เครื่องมือวัดผล | |
| 14 | การทดลองสอน | 4 | - อภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ - แผนการสอน/สื่อ/ เครื่องมือวัดผล | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 15 | การทดลองสอน | 4 | - อภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ - แผนการสอน/สื่อ/ เครื่องมือวัดผล | อ.ศุภรดา สุขประเสริฐ |
| 16 | การทดลองสอน | 4 | - อภิปรายกลุ่ม สื่อที่ใช้ - แผนการสอน/สื่อ/ เครื่องมือวัดผล | - |
| 17 | สอบปลายภาค | | - ข้อสอบ | |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

| | | |
|-----|----------------------|---|
| 10. | เอกสารและตำราหลัก | - |
| 11. | เอกสารและข้อมูลสำคัญ | ไม่มี |
| 12. | เอกสารและข้อมูลแนะนำ | <ol style="list-style-type: none"> สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน นิตยสารต่าง |

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

| | |
|-----|--|
| 16. | <p>กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <p>การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - - การติดต่อ ปรีक्षा ส่งงานทางอีเมลที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา</p> |
|-----|--|

| |
|--|
| <p>17. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ ผลการเรียนของนักศึกษา - -ผลงานกลุ่มของนักศึกษา การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ -</p> |
| <p>18. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดม 2 สมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในชั้นเรียน -</p> |
| <p>19. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่ คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา รวมถึง พิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ดังนี้ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือ - ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการตั้งกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดย - ตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนน และการให้คะแนนพฤติกรรม -</p> |
| <p>20. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุง การสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม 3 ปรับปรุงรายวิชาทุก - 4 ข้อ เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองที่หลากหลายมากขึ้น -</p> |