

มคอ.3

ตารางสอน 2560/2

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/โปรแกรมวิชา	คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1251101 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Teacher of Thai
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้าน <input type="checkbox"/> เฉพาะด้านเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์รุ่งนภา บุญธรรมมี (อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา) อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ เบอร์โทร 2674546-085
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2560 / ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน)Pre-requisites((ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน)Co-requisites((ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 1 พฤศจิกายน 25 60

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ให้นักศึกษารู้และเข้าใจความหมายและขอบข่ายของวิชาภาษาศาสตร์ 2. เพื่อให้ให้นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบบคำ ระบบกลุ่มคำตามวิธีทางภาษาศาสตร์ 3. สามารถการประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีการทางภาษาศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
--

ภาษาไทย
4. เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญของทฤษฎีนั้นๆ
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมายและขอบข่ายของวิชาภาษาศาสตร์ ศึกษาาระบบเสียง ระบบคำและระบบกลุ่มคำ การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีการทางภาษาศาสตร์ใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย			
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม	
1.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา <ol style="list-style-type: none"> 1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม 3. มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง และสามารถลำดับความสำคัญ 4. มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 5. เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม . 6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 	
1.2. วิธีการสอน <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน 2. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 3. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ 4. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ 	
1.3. วิธีการประเมินผล <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้า 	

<p>ร่วมกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ
<p>2. ความรู้</p>
<p>2.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> ความหมายของภาษาศาสตร์ โครงสร้างของภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ การวิเคราะห์ภาษาตามทฤษฎีภาษาศาสตร์
<p>2.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม
<p>2.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
<p>3.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น แสดงความคิดเห็น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง
<p>3.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> การทำแบบฝึกหัด การนำเสนอผลงาน การสอบกลางภาคและปลายภาค
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> มีความไวในการรับความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน

เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
<p>4.2.วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ
<p>4.3.วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>5.1.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 2.มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
<p>5.2.วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทำกิจกรรมเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยเบื้องต้น การใช้ภาษาและการใช้คำราชาศัพท์ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนอคำราชาศัพท์หมวดต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>5.3.วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการพูดตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 2. ทักษะการเขียน 3. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยการผลิตสื่อการสอน
<p>6. ทักษะพิสัย</p>
<p>6.1.ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา</p> <p>-</p>
<p>6.2.วิธีการสอน</p> <p>-</p>
<p>6.3.วิธีการประเมินผล</p> <p>-</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา - ภาษาและความเป็นมาของ	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - ประกอบ	อ.รุ่งนภา บุญธรรมมี

	การศึกษาภาษา - ความหมายของภาษา		สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - - นักศึกษาทำแบบทดสอบ เกี่ยวกับเรื่องระบบเสียงของ ไทย สื่อที่ใช้ ตำรา - - เอกสารประกอบการสอน ใบความรู้ - - PowerPoint	
2	- ภาษาตามทัศนคติของ นักภาษาศาสตร์ - ลักษณะทั่วไปของ ภาษา - ความสำคัญของภาษา - วิธีการศึกษาภาษาของ นักภาษาศาสตร์ความเป็นมา ของการศึกษาภาษา	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - ประกอบ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาทำแบบทดสอบ - เกี่ยวกับเรื่องคำ สื่อที่ใช้ ตำรา - - เอกสารประกอบการสอน ใบความรู้ - - PowerPoint	อ.รุ่งนภา บุญธรรมมี
3	ขอบข่ายของการศึกษา ภาษาศาสตร์ - ภาษาศาสตร์ทั่วไป - ภาษาศาสตร์เชิง ประวัติและเปรียบเทียบ ภาษาศาสตร์ประยุกต์	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - ประกอบ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาทำแบบทดสอบ - เกี่ยวกับเรื่องคำซ้อน สื่อที่ใช้ ตำรา - - เอกสารประกอบการสอน ใบความรู้ - - PowerPoint	อ.รุ่งนภา บุญธรรมมี
4	เสียงและอวัยวะที่ใช้ในการ ออกเสียง - อวัยวะที่ใช้ในการออก เสียง - การทำงานของเส้น เสียง - เสียงพยัญชนะ - เสียงสระ เสียงวรรณยุกต์	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - ประกอบ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาทำแบบทดสอบ - เกี่ยวกับเรื่องคำซ้ำ สื่อที่ใช้ ตำรา - - เอกสารประกอบการสอน ใบความรู้ -	อ.รุ่งนภา บุญธรรมมี

			-PowerPoint	
5	เสียงและระบบเสียงภาษาไทย - ความหมายของหน่วยเสียง - การหาหน่วยเสียง - การใช้สัทอักษรในการศึกษาวิเคราะห์เสียงระบบเสียงภาษาไทย	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - ประกอบ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - -นักศึกษาทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเรื่องคำประสม สื่อที่ใช้ ตำรา - - เอกสารประกอบการสอน ใบความรู้ - -PowerPoint	อ.รุ่งนภา บุญธรรมมี
6	พยางค์ และระบบคำภาษาไทย - ความหมายของพยางค์ - โครงสร้างพยางค์ของคำในภาษาไทย	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - ประกอบ -สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	อ.รุ่งนภา บุญธรรมมี
7	พยางค์ และระบบคำภาษาไทย - ความหมายและลักษณะของหน่วยคำ - การสร้างคำในภาษาไทย - การเปลี่ยนแปลงของเสียงในคำ	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - ประกอบ -สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	อ.รุ่งนภา บุญธรรมมี
8	สอบกลางภาค	4	สอบข้อเขียน	-
9	ระบบคำในภาษาไทย - หน่วยคำ - หน่วยคำย่อย	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - ประกอบ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาฝึกการแต่งประโยค - พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ ตำรา - - เอกสารประกอบการสอน -PowerPoint	อ.รุ่งนภา บุญธรรมมี
10-11	ระบบไวยากรณ์ - วลี	8	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - ประกอบ	อ.รุ่งนภา บุญธรรมมี

	- ประโยค		สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาฝึกเรื่องการจำแนก - คำ สื่อที่ใช้ ใบความรู้ - ตำรา - - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	
12-14	วลีและประโยค - การจำแนกประโยค การวิเคราะห์ประโยคตาม ทฤษฎีไวยากรณ์กลุ่มต่างๆ	12	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - ประกอบ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้า - สื่อที่ใช้ ตำรา - - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.รุ่งนภา บุญธรรมมี
15	ทฤษฎีไวยากรณ์ - ไวยากรณ์โบราณ - ไวยากรณ์โครงสร้าง - ไวยากรณ์แทกมีนิก - ไวยากรณ์ปริวรรต - ไวยากรณ์การก	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - ประกอบ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - - PowerPoint	อ.รุ่งนภา บุญธรรมมี
16	สอบปลายภาค	4	สอบข้อเขียน	-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1		สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	20% 20%
2		การทำรายงานกลุ่ม พร้อมนำเสนอ	13	20%
3		กิจกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	30%
4		การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ / สาระการเรียนรู้ /

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1 .บอกความหมายของภาษาและ	ความหมายของภาษาและ -	เพื่อความเข้าใจของ ตั้งประเด็นคำถาม -

ภาษาศาสตร์	ภาษาศาสตร์	นักศึกษา ทำแบบทดสอบเพื่อทบทวนความรู้ และ - ความเข้าใจ
2รู้ และเข้าใจวิธีการศึกษาภาษา . ของนักภาษาศาสตร์ ความเป็นมาของการศึกษาภาษา	ประโยชน์ของการศึกษา - ภาษาศาสตร์	ตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักศึกษาทบทวน - เนื้อหา และเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
3ใช้ความรู้และวิธีการทาง . ภาษาศาสตร์ในกระบวนการ จัดการเรียนการสอนภาษาไทย	-อธิบายขั้นตอนการศึกษา ภาษาด้วยวิธีวิทยาศาสตร์	ตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักศึกษาทบทวน - เนื้อหา และเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
4รู้ และเข้าใจ ถึงทฤษฎีการศึกษา ภาษาและแนวคิดที่สำคัญของ ทฤษฎีนั้นๆ	ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี ไวยากรณ์ แนวความคิด วิเคราะห์ไวยากรณ์ โครงสร้าง	ตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักศึกษาทบทวน - เข้าใจในเนื้อหาเนื้อหา และเพิ่มความเข้าใจ จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษา ค้นคว้าและทำ - แบบฝึกหัด

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>1. จินดา เองสมบุญ).2542 .(ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี. 2. ศิริพร มณีชูเกตุ).2542 .(ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ .มหาวิทยาลัยนเรศวร)ข</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ -</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>กาญจนา นาคสกุล).2545 .(ระบบเสียงภาษาไทย พิมพ์ครั้งที่) .5 กรุงเทพฯ .(: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จรัลวีไล จรูญโรจน์).ล.ม ,2550 .(ภาษาศาสตร์เบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่) .3 : กรุงเทพฯ .(มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. นภลัย สุวรรณธาดา).2534 .(“ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาภาษาศาสตร์” เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาไทย 3 พิมพ์ครั้งที่) .5). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นวรรณ พันธุมธา).2549 .(ไวยากรณ์ไทย พิมพ์ครั้งที่) .3กรุง .(เทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. นวรรณ พันธุมธา และ ปราณี กุลละวณิชย์).2534 .(“ไวยากรณ์แนวต่างๆ” เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาไทย 3 พิมพ์ครั้งที่) .5). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. เปรมจิต ชนวงค์).2542 .(ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. นครศรีธรรมราช .สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช : วิจินต์ ภาณุพงศ์).2534 .(“ไวยากรณ์โครงสร้าง : หมวดคำ” เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 3 . พิมพ์ครั้งที่)5). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.</p>

วีไลวรรณ ขนิษฐานันท์).2532 .(ภาษาและภาษาศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่) .4 กรุงเทพฯ .(:
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ ยุพาพรรณ หุ่นจำลอง และ สรัญญา เศรษฐมาลย์).2546 .(ทฤษฎีไวยากรณ์ .
พิมพ์ครั้งที่)2 กรุงเทพฯ .(: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
อุดม วโรดมส์ถิกขิตต์ถ์).2524 .(ภาษาศาสตร์เบื้องต้นพิมพ์คร) ึ่งที่ 8 กรุงเทพฯ .(: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 1.2 การตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินผู้สอน และประเมินรายวิชา
- 1.3 การให้ข้อเสนอแนะผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามที่ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสาร กับ
นักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

- การแลกเปลี่ยนสังเกตการสอนของอาจารย์ประจำวิชา
- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อ
การปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ใน
รายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบ
ย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- 4.1 ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในผลการเรียนรู้ที่วัดและประเมินผลผ่านแล้ว
- 4.2 ในการสอบปลายภาคให้มีการวัดและประเมินผลผลการเรียนรู้ที่สำคัญอีกครั้ง
- 4.3 การสอบสัมภาษณ์เพื่อประมวลการเรียนรู้ในรายวิชา
- 4.4 การตรวจผลงานให้มีการสุ่มสัมภาษณ์เพื่อประเมินผลงาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและ
รายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐาน
ผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/โปรแกรมวิชา	คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

10. รหัสและชื่อรายวิชา	1255309 การเขียนเพื่อการพัฒนาตน Writing for Self Development
11. จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต (2-2-5)
12. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้าน <input type="checkbox"/> เฉพาะด้านเลือก
13. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ศุภรดา สุขประเสริฐ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา)
14. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2/2560 / ชั้นปีที่ 3
15. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน)Pre-requisites((ถ้ามี)	ไม่มี
16. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน)Co-requisites((ถ้ามี)	ไม่มี
17. สถานที่เรียน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
18. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	1 พฤษภาคม พ.ศ.2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจการเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีหลายรูปแบบ ได้ 2. เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจการเขียนส่งเสริมความคิดและอุดมคติในการเป็นพลเมืองที่ดี และการเขียนแสดงความรู้ 3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์วรรณกรรม การเขียน จดบันทึก ข้อความที่มีผู้ส่งไว้ให้บอกแก่ผู้อื่น 4. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น และมีจิตสำนึกที่สร้างสรรค์คุณค่าของตนเพื่อสังคม 5. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเป็นนักเขียนที่มีความเคารพ และ ตระหนักถึงความรับผิดชอบในงานเขียนของตน
--------------------------	---

4. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา			ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
วิชาชีพครูบังคับ																					
10	1255309 การเขียนเพื่อการพัฒนาตน	●	●	●	●		●	●		●		●		●		●		●			

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

4. คำอธิบายรายวิชา
 หลักและวิธีการเขียนเพื่อพัฒนาคุณภาพตนที่ส่งเสริมความคิดและอุดมคติในการเป็นพลเมืองที่ดี มีมโนทัศน์และจิตสำนึกที่สร้างสรรค์คุณค่าของตนเพื่อสังคม การเขียนแสดงความรู้ อธิบายวิธีการทำงานหรือวิธีประกอบสิ่งของบอกทิศทาง อธิบายความรู้เฉพาะวิชา ฝึกจดบันทึกข้อความที่มีผู้ส่งไว้ให้บอกแก่ผู้อื่น ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็น และตระหนักถึงความรับผิดชอบในงานเขียนของตน

5. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

6. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

6. คุณธรรม จริยธรรม

6.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
3. มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง

<p>และสามารถลำดับความสำคัญ</p> <p>4 มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เคารพสิทธิและระบับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>5 เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม .</p> <p>6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>
<p>1.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน 2. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 3. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ 4. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์
<p>1.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ
<p>7. ความรู้</p>
<p>7.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้เกี่ยวกับความหลักการเขียน 2. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการและลักษณะเฉพาะของการเขียนเพื่อการพัฒนาการเขียนอธิบาย 3. ความรู้เรื่องกลวิธีการวิเคราะห์การเขียนแสดงความรู้ 4. ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนวิชา การเขียนเพื่อพัฒนาตนเอง
<p>7.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดให้มีการวิเคราะห์การเขียนแสดงความรู้ 3 จัดให้มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนวิชาการเขียนเพื่อการพัฒนาการเขียนอธิบาย .
<p>7.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ
<p>8. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>8.1. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

<p>8.2.วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น แสดงความคิดเห็น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง
<p>8.3.วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนรายงานของนักศึกษา 2. การนำเสนอผลงาน 3. การสอบกลางภาคและปลายภาค
<p>9. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>9.1.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
<p>9.2.วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ
<p>9.3.วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 6. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 7. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 8. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
<p>10. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>10.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 2. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
<p>10.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกวิเคราะห์การเขียนเพื่อการพัฒนา การเขียนอธิบาย 4. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาการเขียนเพื่อการพัฒนา การเขียนอธิบายแสดงความคิดเห็น 5. จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนอการวรรณกรรมสนใจ งานเขียนประเภทต่างๆ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>10.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ทักษะการพูดแสดงความคิดเห็นและการสื่อสารในชั้นเรียน 5. ทักษะการเขียน

6. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสร้างผลงานที่สร้างสรรค์
7. ทักษะพิสัย
7.1. ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา - รักการเขียนและมีมารยาทในการเขียนอย่างสร้างสรรค์
6.2. วิธีการสอน การบรรยาย การสาธิตและการแสดงบทบาทสมมุติหรือการจำลองเหตุการณ์จริง การค้นคว้านำเสนอของนักศึกษา การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
6.3. วิธีการประเมินผล ทดสอบจากแบบทดสอบ สังเกตการณ์ งานและกิจกรรมกลุ่ม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

2. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา - ความหมายของวรรณกรรม - ประเภทงานเขียน	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สื่อที่ใช้ ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	
2	- การศึกษาการเขียนเชิง สร้างสรรค์ มีหลายรูปแบบ ได้แก่ รูปแบบร้อยแก้ว / รูปแบบ / รูปแบบร้อยกรอง อื่นๆเช่น กลอนเปล่า วรรณรูป concrete poetry	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	
3	หลักการเขียนเพื่อพัฒนา คุณภาพคนที่ส่งเสริมความคิด และอุดมคติ	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สื่อที่ใช้	

2. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ตำรา - ฤกษ์การเขียนพัฒนาตน - PowerPoint	
4	ฤกษ์การ-การเขียนเพื่อพัฒนาคุณภาพตน	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - วิจัย ”การพัฒนาการเขียนให้นักศึกษา“ นำมาประกอบ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน - -PowerPoint	
5	หลักการเขียนแสดงความรู้ อธิบายวิธีการทำงานหรือวิธีประกอบสิ่งของบอกทิศทาง	4	นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาและค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวรรณกรรมประเภทต่างๆ และเขียนอธิบาย	
6-7	การเขียนแสดงความรู้ อธิบาย (ต่อ)	4	นักศึกษานำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ การเขียน งานกลุ่ม เดี่ยว สื่อที่ใช้ -PowerPoint	
8	สอบกลางภาค	4	สอบข้อเขียน	-
9	หลักเขียนจดบันทึกข้อความที่มีผู้ส่งไว้ให้บอกแก่ผู้อื่น	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ- สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน -PowerPoint	
10	การวิเคราะห์การเขียนจดบันทึกข้อความ เอกสารที่มีผู้ส่งไว้ให้บอกแก่ผู้อื่น มีจริยธรรมของนักเขียนที่ดี-	4	นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกวิเคราะห์ และ ฝึกคุณลักษณะของนักเขียนที่ดี	
11-12	การวิเคราะห์การเขียนจดบันทึกข้อความ เอกสารที่มีผู้ส่งไว้ให้บอกแก่ผู้อื่น (ต่อ)มีจริยธรรมนักเขียน- การเขียนที่จำเป็นในชีวิต -	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ -สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - PowerPoint	
13	การผลิตงานเขียน และการจัดแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนการเขียนเพื่อพัฒนาตนเอง	4	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ- สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกเขียน - แผนการจัดการเรียนรู้	

2. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	
14-15	ผลิตสื่อการสอนและงานเขียน- การเขียนแผนการจัดการ- เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนเพื่อ (ต่อ)พัฒนาตนเอง	4	- นักศึกษานำเสนอผลงานแผนการ จัดการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - PowerPoint	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ความหมายของวรรณกรรม ประเภทงานเขียน	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	30% 30%
2	การผลิตงานเขียน และการจัด แผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ การสอนการเขียนเพื่อพัฒนา ตนเอง	การวิเคราะห์วรรณกรรม ท้องถิ่น และการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อม นำเสนอ	11-12 ,14-15	30%
3	จริยธรรมของนักเขียนที่ดี และ ความรับผิดชอบ	กิจกรรมในชั้นเรียน การเข้า ชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ / สาระการเรียนรู้ /

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1รู้ และเข้าใจการเขียนเพื่อ . พัฒนาตนเอง	-ความหมายของการเขียนเพื่อ พัฒนาตนเองประเภทของการ เขียนเพื่อพัฒนาตนเองประโยชน์ ของการศึกษาการเขียนเพื่อพัฒนา ตนเอง	ตั้งประเด็นคำถาม เพื่อความเข้าใจของ - นักศึกษา
2รู้ และเข้าใจหลักการเขียนเพื่อ . อธิบาย	ความสำคัญและลักษณะเฉพาะ - ของหลักการเขียนเพื่ออธิบาย	ตั้งป - ระเด็นคำถามเพื่อให้นักศึกษา ทบทวนเนื้อหา และเพิ่มความเข้าใจใน เนื้อหา จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
3รู้ และเข้าใจหลักการเขียน .	ความหมายของแผนการจัดการ -	ตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักศึกษา -

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนวรรณกรรมท้องถิ่น และสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนหลักการเขียนเพื่อพัฒนา การเขียนที่จำเป็น	เรียนรู้ ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการเขียน	ทบทวนเนื้อหา และเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน -นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนเพื่อพัฒนาตน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>4. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>1. ทรงศักดิ์ ปรางวัฒนากุล .2555 .(วรรณกรรมท้องถิ่นเปรียบเทียบ. โครงการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสาขาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: โรงพิมพ์แม่กษัพันธ์ตั้ง.สำนักพิมพ์มรดกล้านนา(</p> <p>.2 ดวงใจ ไทยอุบุญ.2543 .ทักษะการเขียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>3.สุภาพร คงศิริรัตน์ .(2548) .เอกสารคำสอนรายวิชาการเขียน .พิษณุโลก มหาวิทยาลัยนเรศวร .</p>
<p>5. เอกสารและข้อมูลสำคัญ จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติมหรือไม่ ถ้าจำเป็นให้ใส่ด้วยคำอธิบายตัวสีแดงเขียนด้วย)</p> <p>(ลายมือ ---ไม่มี</p>
<p>6. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>.1นภลัย สุวรรณธาดาและคณะ .(2548) .การเขียนผลงานวิชาการและบทความ. กรุงเทพฯมหาวิทยาลัย . สุโขทัยธรรมมาธิราช.</p> <p>.2ธนู ทดแทนคุณ.(2554).การเขียนรายงานวิชาการ. กรุงเทพฯ .พรินต์ติ้งเฮาส์ .</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>6. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>-</p>
<p>7. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้
<p>8. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน</p>
<p>9. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ใน</p>

รายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

10. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา

(ชื่อวิชาภาษาไทย) ภาษาและวัฒนธรรม) 1005101(

)ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ .(Language and Culture For teachers

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครู

- หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป
 เฉพาะด้าน
 เฉพาะด้านเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ชูวิทย์ ไชยเบ้า /อ.ศรวีส ศิริ/อ.รัตติกาล โสภักค์ศรีกุล/ ดร.วรรณพรรณ ขาวประทุม อ.เลเกีย

ผศ.อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า/อ.ธรรณา/(ผศ.ชลชลิตา แต่งนารา

อ. ศุภรดา สุขประเสริฐ/อ. นันทิพัฒน์.เพ็งแดง / อ.กษมา สุรเดชา/อ. อมรา ทองใส/อ.รุ่งนภา บุญยิ้ม

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 /2560 / ครุศาสตรบัณฑิต

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษา

1.1 ศึกษาการใช้ทักษะพื้นฐานการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้อง

1.2 ศึกษาวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตของคนไทย เพื่อธำรงไว้ในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

1.3 เสริมสร้างและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของเพื่อการเป็นครู การพัฒนาวิชาชีพครูที่ดี

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ สถานการณ์จริง

เพื่อให้เป็นวิชาที่สามารถนำไปสอนได้กับผู้อื่นในทุกโปรแกรมวิชา 2.2

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่านและเขียนตามหลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมไปถึงวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตของคนไทย เพื่อธำรงไว้ความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ เพื่อการเป็นครู การพัฒนาวิชาชีพครู

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์	3	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการต่อสัปดาห์	1	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	2	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา	-	

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. คุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี ซื่อสัตย์ และคุณธรรมจริยธรรม อันดีของครู</p>	<p>-จัดกิจกรรมให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม (group discussion) เกี่ยวกับ สถานการณ์ต่างๆและ ประสบการณ์ ที่นักศึกษาได้เผชิญในการดำรงชีวิต และการประกอบวิชาชีพครู - อภิปราย</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรม และ ตรวจสอบจากการลงชื่อเข้าชั้น เรียน การทำรายงาน การ ทำกิจกรรมกลุ่ม</p>
<p>2. ความรู้ - มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไปวิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่าง กว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ -มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่าง ลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการ วิจัยในการต่อยอดความรู้ - มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน วิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การบรรยาย การสาธิตและการแสดงบทบาท สมมุติหรือการจำลอง เหตุการณ์จริง การค้นคว้านำเสนอของ นักศึกษา การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน</p>	<p>ทดสอบจากแบบทดสอบทั้ง ระหว่างภาค กลางภาค และปลายภาค โดยใช้ เกณฑ์การให้คะแนนตาม เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยใน การประเมินผล สังเกตการณ์จาก ความสามารถและการ แสดงออกของนักศึกษา</p>
<p>3. ทักษะทางปัญญา - สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานการวินิจฉัยแก้ปัญหาและทำการ - สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่าง สร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจาก การตัดสินใจ</p>	<p>-จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาโดยใช้การอภิปราย กลุ่มกรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง และการสะท้อนกระบวนการคิดของ ตนเอง - จัดเวทีสัมมนาวิชาการ หรือเรียนเชิญผู้ มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู มาถ่ายทอด ประสบการณ์การทำงานให้ นักศึกษาได้เรียนรู้</p>	<p>.1 ประเมินตามสภาพจริงจาก ผลงานและการปฏิบัติของ นักศึกษา เช่น ประเมินจาก การนำเสนอรายงานในชั้น เรียน .2 ประเมินจากบันทึกสะท้อน ความคิด .3 ประเมินจากแบบทดสอบ หรือการสัมภาษณ์ .4 ประเมินจากการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูการ ประเมินด้านทักษะทางปัญญา</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ</p>	<p>1. จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต</p>

<p>ความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่นมีมุมมองเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม - มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ - มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม 	<p>กลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับการทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นทั้งในบทบาทของผู้นำหรือผู้ร่วมทีม</p> <p>2. สอดแทรกความรับผิดชอบในการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะและความรับผิดชอบในการทำงาน</p>	<p>พฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผลแปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง - มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดการเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน 	<p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัยการใช้ภาษาพูดเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ</p>	<p>.1 ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอรายงานหรือทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ</p> <p>.2 ประเมินจากความสามารถในการอธิบายและเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อรายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>แนะนำรายวิชา เกณฑ์และ ข้อตกลงในการสอน คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องมี และพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - Course introduction - Pre-test - Unit 1 : Getting to know you - Language focus <ul style="list-style-type: none"> - Tenses - Questions - Question words - Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> - Using a bilingual dictionary - Parts of speech - Words with more than one meaning - Phonetic symbols - Everyday English <ul style="list-style-type: none"> - Social expression 	4	<ul style="list-style-type: none"> - Ss get to know each other by introducing their own name, nickname, hometown and school where there are working at the moment. - Ss do a pre-test - Start learning unit 1 by using the book given from the faculty then follow all activities shown in the book in each section. - Ss work in pair for exchanging their own information for their first time meeting. - Ss do exercises in a workbook of unit 1. - Ss learn some words for a social expression as shown in the book. - Quiz 1 (10 points) 	Mr. Anusit Miss Chonchalita

2	Unit 2: The way we live. - Language focus - Present tenses - Present Simple - Present Continuous - Vocabulary - Colocation	4	-Ss get into a group of 5 to do a reading activity as a jigsaw reading technique then brainstorm to discuss to get the meaning and answering form the text given to read. -Practice Preset Tenses to enrich their skills of English by practicing in the book and the workbook.	Mr. Anusit Miss Chonchalita
3	Unit 2 : The way we live. (continued) - Everyday English - Making conversation - Asking in formation		- Work in the same group for making conversation then do a presentation in front of the class. - Learn how to asking information in the book. -Quiz 2 (10 points)	Mr. Anusit Miss Chonchalita
4	Unit 3: What happen next? - Language focus - Past Tenses - Past Simple - Past Continuous - Vocabulary - Part forms - Making connections - Adverbs - Everyday English - Time expressions	4	- Lecture from T - Ss practice parts tense form then discuss the use of its. - Get into a group of 5 to talk about the story in the past. - Group discuss the best story then write the story on the paper given by T then do a	Mr. Anusit Miss Chonchalita

			<p>presentation in a class.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Getting to know past forms of verbs in English then making connections of English and adding adverbs into sentences properly. - Quiz 3 (10 points) 	
5	<ul style="list-style-type: none"> -Wrap up all 3 Units - Test and Quiz 	4	<ul style="list-style-type: none"> - Ss design the lesson from the story they have presented to teach in their school then present and discuss with friends and T. - Listening test for the class. - Quiz 4 (10 points) - Wrap up all contents learned from the 1st – 5th week. - Goodbye my class. 	Mr. Anusit Miss Pimchanok
6	การฟัง	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ฟังสื่อทางเสียง - กิจกรรมแลกเปลี่ยน - ทดสอบความคิดจากเรื่องที่ฟัง 	อ นันทิพัฒน์. อ.อมรา อ.รุ่งนภา อ.กษมา
7	การพูด	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - กิจกรรมแลกเปลี่ยน - กิจกรรมกลุ่มนำเสนอ การพูด 	อ นันทิพัฒน์. อ.อมรา อ.รุ่งนภา อ.กษมา

8	การอ่าน		- กิจกรรมแลกเปลี่ยน -ความคิดจากเรื่องที่อ่าน -ทดสอบ	อ นันทิพัฒน์. อ.อมรา อ.รุ่งนภา อ.กษมา
9	การเขียน		-บรรยาย - กิจกรรมแลกเปลี่ยน -มอบหมายงานให้ค้นคว้า -ทดสอบ	อนันทิพัฒน์. อ.อมรา อ.รุ่งนภา อ.กษมา
10	ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา และวัฒนธรรม		- กิจกรรมแลกเปลี่ยน - การนำเสนอ ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรม	อ นันทิพัฒน์. อ. อมรา อ.รุ่งนภา อ.กษมา
11	ความหมาย ความสำคัญ และความหลากหลายของ วัฒนธรรม		- PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย -คู่มือวีดีโอและอภิปราย กลุ่มตามประเด็นที่ได้รับ มอบหมาย -นำเสนอในรูปแบบผัง ความรู้ - อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในชั้นเรียน	อ.เลเกีย อ.ศรวีส อ.รัตติกาล ดร.วรพรรณ
12	การจัดระเบียบทางสังคม และการขัดเกลาทางสังคม		ชมภาพยนตร์ และอภิปรายความรู้ใน ชั้นเรียน	อ.เลเกีย อ.ศรวีส อ.รัตติกาล ดร.วรพรรณ
13	สถาบันสังคม: ครอบครัว ศาสนา เศรษฐกิจ การศึกษา การเมือง		PowerPoint Media ประกอบการบรรยาย นำเสนองานกลุ่มที่ได้รับ มอบหมาย	อ.เลเกีย อ.ศรวีส อ.รัตติกาล ดร.วรพรรณ
14	การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม ทางเลือก ของการเปลี่ยนแปลง		อ่านบทความ นำเสนองานกลุ่มที่ได้รับ มอบหมาย	อ.เลเกีย อ.ศรวีส อ.รัตติกาล ดร.วรพรรณ
15	วิเคราะห์แนวโน้มของปัญหา สังคมไทย -นำเสนอปัญหาสังคมและ แนวทางแก้ไข		นำเสนองานจากการ ค้นคว้าในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัด เช่น คลิปวีดีโอ บทบาทสมมุติ เป็นต้น	อ.เลเกีย อ.ศรวีส อ.รัตติกาล ดร.วรพรรณ

			และอภิปรายความรู้ใน ชั้นเรียน	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)	วิธีการประเมิน	กำหนดเวลาการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม/ด้านความรู้/ ด้านทักษะทางปัญญา	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	30% 30%
ด้านคุณธรรม จริยธรรม/ด้านความรู้/ ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	การทำรายงาน	9-10	10%
ด้านคุณธรรม จริยธรรม/ด้านความรู้/ ด้านทักษะทางปัญญา	แบบทดสอบและแบบฝึก	ตลอดภาค การศึกษา	20%
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	คุณธรรมจริยธรรมอันดี และ ความเป็นครู	ตลอดภาค การศึกษา	10%

3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลตามเกณฑ์ การให้คะแนนของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คะแนนระหว่างกลางภาค 60 คะแนน : คะแนนปลายภาค 40 คะแนน

คะแนน 100 คะแนน แบ่งออกเป็น

แบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบฝึกหัด 30 คะแนน

ทดสอบกลางภาค 30 คะแนน

ทดสอบปลายภาค 30 คะแนน

ความรับผิดชอบและความเป็นครู 10 คะแนน

รวม 100 คะแนน

ระดับคะแนนความหมายของผลการเรียน	ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A ดีเยี่ยม)Excellent(	100-80	4.00
B+ ดีมาก)Very Good(	79-75	3.50
B ดี)Good(	70-74	3.00
C+ ดีพอใช้)Fairly Good(	69-65	2.50
C พอใช้)Fairly(	64-60	2.00
D+ อ่อน)Poor(	59-55	1.50
D อ่อนมาก)Very Poor (	54-50	1.00
E ตก)Fail(	49-0	0.00

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- John and Liz Soars with Sylvia Wheeldon. **New Headway way, Pre-Intermediate the third edition**, Student's book. Oxford University Press.

- เอกสารที่อาจารย์จากผู้สอนแจกให้ในแต่ละรายชั่วโมง

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ,บาหยัน อิมสำราญ, บรรณาธิการ : กรุงเทพฯ 2 พิมพ์ครั้งที่ . ภาษากับการสื่อสาร . เพรส.บริษัท พี, 2550

วรลณี ศรีธธาโอเลียนสโตร : กรุงเทพฯ .การพูดเพื่อประสิทธิผล ., 2552

กำชัย ทองหล่อ. **หลักภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 10 กรุงเทพฯ .: รวมสาส์น, 2540.

ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554** .กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, 2556.

_____ . **อ่านอย่างไรและเขียนอย่างไร .(แก้ไขเพิ่มเติม)**พิมพ์ครั้งที่ 18กรุงเทพฯ . : อรุณการพิมพ์, 2551.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ www.google.com หนังสือในศูนย์วิทยบริการ

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ประเมินจากแบบทดสอบ ในการสอบแต่ละครั้งนักศึกษาได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ของคะแนนถือ 60 ว่าผ่าน และใช้การประเมินจากการสังเกตการณ์ ความสามารถและความชำนาญของนักศึกษาในแต่ละหัวข้อ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

สังเกตความสามารถและความชำนาญการของนักศึกษา ความสนใจและการให้ความร่วมมือของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา และใช้แบบประเมินนักศึกษาต่อผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

คณาจารย์ผู้สอนมีการประชุมหารือในทุกภาคการศึกษาเพื่อรายงานผลการศึกษาและปัญหาในการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

ก่อนการเรียนในรายวิชาได้มีการแจ้งเกณฑ์และทำการตกลงการให้คะแนนแก่นักศึกษาได้รับทราบและทำข้อตกลงทั้งอาจารย์และนักศึกษา ตลอดภาคการศึกษามีการรายงานผลคะแนนของนักศึกษาทุกครั้ง เพื่อให้ นักศึกษาทราบและปรับปรุง มีมาตรการในการติดตามงานที่มอบหมายหากไม่ส่งตามกำหนดเวลาจะมีการปรับ คะแนน อีกทั้งชี้แจงการให้คะแนนในการทำงานแต่ละชิ้นว่ามีที่มาที่ไปเช่นใด

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ในการวางแผนการเรียนในรายวิชานี้มีดังนี้

1. กำหนดข้อตกลงและทำการชี้แจงแก่นักศึกษาเรื่องการเรียนการสอนและเกณฑ์การประเมินผล ที่เป็นการยอมรับระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน
2. จากผลการเรียนของนักศึกษาอาจารย์ผู้สอนต้องมาทำการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของเนื้อหาวิชา อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาและสภาพแวดล้อมของการเรียน
3. ทำการศึกษาวิจัยจากปัญหาที่ได้ในข้อ 2 เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในครั้งต่อไป