

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/โปรแกรมวิชา	คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๒๕๒๕๐๑ การสร้างบทเรียนภาษาไทย (Production of Teaching Materials)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้าน <input type="checkbox"/> เฉพาะด้านเลือก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน นายมานพ ศรีเทียม
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๐ / ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๙. วันที่จัดหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นแนวคิดแล้วนำมาสร้างบทเรียนภาษาไทยให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษานำความรู้ความเข้าใจในการสร้างบทเรียนภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

สำรวจ วิเคราะห์และประเมินค่าบทเรียนภาษาไทย แนวคิดการสร้างบทเรียนภาษาไทย ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อสร้างบทเรียนภาษาไทยให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติการสร้างบทเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่มีความประสงค์)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>๑. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๒. มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สำนึกในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>๓. มีความกล้าหาญเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้งและสามารถลำดับความสำคัญ</p> <p>๔. มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p> <p>๖. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>
<p>๑.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๒. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย</p> <p>๓. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>๔. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ</p> <p>๕. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน</p> <p>๖. บทบาทการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี ความรับผิดชอบต่อกลุ่ม</p>
<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑. ประเมินจากการตรงต่อเวลา การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ</p>
<p>๒. ความรู้</p>
<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>๑. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของบทเรียน ชนิดของบทเรียนประเภทต่าง ๆ</p> <p>๒. การวิเคราะห์จุดหมายหลักสูตรทั้งด้านสาระความรู้ ตัวชี้วัดแต่ละช่วงชั้น</p> <p>๓. ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและองค์ประกอบของบทเรียน</p>

<p>๔. การกำหนดเค้าโครงเรื่องในการเขียนบทเรียน</p> <p>๕. ความรู้เกี่ยวกับเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดระเบียบข้อมูล</p> <p>๖. กลวิธีการนำเสนอสาระความรู้ในบทเรียนจากการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งส่วนบทนำ บทเนื้อหา และบทสรุป</p> <p>๗. การหาประสิทธิภาพของบทเรียนจากการทดลองภาคสนาม</p>
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการมีส่วนร่วมการวางแผน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานของผู้เรียน</p> <p>๒. การเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ให้กลุ่มเป็นฐานการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๓. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด สถานศึกษา สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ บุคลากรทางการศึกษาในชุมชนหรือท้องถิ่น</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑. การเสนอผลงาน การรายงานผลตามกิจกรรมกลุ่ม และรายงานความก้าวหน้าของการปฏิบัติจัดทำบทเรียน</p> <p>๒. การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</p> <p>๓. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม การมีบทบาทในกลุ่ม ความรับผิดชอบการทำงาน</p> <p>๔. การตรวจสอบผลงานการสร้างบทเรียนภาษาไทย</p>
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>๑. สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย หลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๒. สามารถคิดแก้ปัญหาการเรียนการสอน โดยเลือกนวัตกรรมมาใช้แก้ปัญหาที่สอดคล้องกับหลักสูตร</p> <p>๓. สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้มาใช้สร้างนวัตกรรมบทเรียนภาษาไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น</p> <p>๔. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์การสอนภาษาไทย ทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้</p>
<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑. จัดกระบวนการกลุ่มที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รู้จักการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การ</p>

<p>ประเมินผล การใช้กลุ่มเป็นแหล่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การแสดงความคิด การอภิปรายกรณีศึกษา</p> <p>๒. การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงความคิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การได้ลงมือปฏิบัติ ฯลฯ</p> <p>๓. การวิเคราะห์กรณีศึกษา การสังเคราะห์ข้อมูลการสืบค้น การศึกษาด้วยตนเอง และประเมินค่าองค์ความรู้ในการนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ของนักศึกษา</p>
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑. การนำเสนอผลงานของนักศึกษาในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. ผลงานการสร้างบทเรียนภาษาไทยของนักศึกษา</p> <p>๓. การสอบกลางภาคและปลายภาค</p>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>๑. การยอมรับความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น เข้าใจและรับรู้ความคิด ความรู้สึก มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีทักษะทางสังคม</p> <p>๒. มีจิตสาธารณะในการเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้ออาทรต่อกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ เต็มใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาในกลุ่ม ชุมชน สังคม และในฐานะเป็นพลโลก</p> <p>๓. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีภาวะผู้นำและสามารถเป็นผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม และมีกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน</p> <p>๒. สอดแทรกเรื่องการเมืองที่มีวินัยในตนเอง มนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรและสังคม</p>
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑. สังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่มและการแสดงออก</p> <p>๒. การนำเสนอผลงาน</p> <p>๓. ประเมินความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ความสม่ำเสมอการร่วมกิจกรรม</p> <p>๔. ประเมินผลงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>๕.๒ วิธีการสอน</p>

<p>๑. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล สาระความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียน</p>
<p>๕.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานทั้งรายบุคคลและจากตัวแทนกลุ่ม</p> <p>๒. ทักษะการนำเสนอผลงานเป็นลายลักษณ์อักษรในแต่ละกิจกรรม และบทเรียนภาษาไทยที่นักศึกษาสร้างขึ้น</p> <p>๓. การนำเสนอผลงานจากการสืบค้นข้อมูล ความรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ และอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง</p>
<p>๖. ทักษะพิสัย</p>
<p>๖.๑ ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา -</p>
<p>๖.๒ วิธีการสอน -</p>
<p>๖.๓ วิธีการประเมินผล -</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ	ผู้สอน
๑	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาแนวการสอน - กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน - ลักษณะทั่วไปของรายวิชาการสร้างบทเรียนภาษาไทย 	๔	<ul style="list-style-type: none"> - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บรรยาย - สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน 	นายมานพ ศรีเทียม
๒	<ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร แนวทางการพัฒนาหลักสูตร - ปัญหาการใช้หลักสูตร - สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสำคัญแต่ละช่วงชั้นในหลักสูตร - การศึกษาและวิเคราะห์คำอธิบาย รายวิชา 	๔	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่าง - แบ่งกลุ่มอภิปราย นำเสนอในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สื่อที่ใช้ - เอกสารหลักสูตร ใบงาน 	นายมานพ ศรีเทียม

๓	<p>- ความหมายของบทเรียน</p> <p>- องค์ประกอบของบทเรียน ได้แก่ ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา บรรณานุกรม ภาคผนวก โดยศึกษาตามลักษณะโครงสร้างสำคัญ</p>	๔	<p>- บรรยาย</p> <p>- วิเคราะห์ องค์ประกอบของบทเรียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- ตัวอย่างบทเรียนภาษาไทย</p> <p>- ใบความรู้ ใบงาน</p> <p>- การนำเสนอความรู้ด้วยระบบสารสนเทศ</p>	นายมานพ ศรีเทียม
๔	<p>องค์ประกอบของส่วนนำ ประกอบด้วย ปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญ จุดประสงค์ คำแนะนำในการใช้</p> <p>- ส่วนเนื้อหา ชื่อบท/ชื่อหน่วย หัวข้อเรื่องย่อย</p> <p>แบบทดสอบ</p> <p>ก่อนเรียน กิจกรรมหลัก เนื้อหาโดยละเอียด</p> <p>แบบฝึก ใบงาน แบบทดสอบหลังเรียน</p>	๔	<p>- ศึกษาเอกสาร</p> <p>- บรรยาย</p> <p>- การอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม การนำเสนอ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- เอกสารการเรียนรู้</p> <p>- ตัวอย่างบทเรียนรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>- ใบงาน</p> <p>- การนำเสนอความรู้ด้วยระบบสารสนเทศ</p>	นายมานพ ศรีเทียม
๕	- การอ้างอิง มารยาทในการเขียน	๔	<p>- การอ้างอิงและ มารยาทในการเขียน</p> <p>- ส่วนบรรณานุกรม ลักษณะการเขียนบรรณานุกรม</p> <p>ข้อผิดพลาดในการเขียนบรรณานุกรม</p> <p>- บรรยาย</p> <p>- ศึกษาเอกสารการเรียนรู้</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- ใบงานแบบฝึกการเขียน</p>	นายมานพ ศรีเทียม

๖	<ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของภาคผนวกในบทเรียน - การจัดทำภาคผนวกขอ บทเรียน เช่น ใบงาน กิจกรรม แบบทดสอบ กลวิธีการสร้างแบบทดสอบ เฉลยแบบทดสอบ ฯลฯ	๔	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - การอธิบายประเด็น ลักษณะข้อสอบที่ดี สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - ตัวอย่างแบบทดสอบ 	นายมานพ ศรีเทียม
๗	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการเขียนเอกสารบทเรียน - การวางแผนการเขียนเอกสารบทเรียน - การกำหนดจุดประสงค์ในเอกสารบทเรียนที่ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๔	บรรยาย <ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายสภาพปัญหา การเรียนการสอนภาษาไทย และกำหนดจุดประสงค์ที่ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดแล้วนำเสนอใน กลุ่มใหญ่ สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารหลักสูตร - ใบงาน ใบความรู้ 	นายมานพ ศรีเทียม
๘	สอบกลางภาค	๒	แบบทดสอบ	นายมานพ ศรีเทียม

<p>๙</p>	<p>การกำหนดโครงเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีการเขียนโครงเรื่อง - การตรวจสอบโครงเรื่องครอบคลุมจุดประสงค์ที่กำหนด 	<p>๔</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงเรื่อง - การทำกิจกรรมกลุ่มร่วมตรวจสอบโครงเรื่องครอบคลุมจุดประสงค์สื่อการเรียน - ใบงานการเขียนโครงเรื่องบทเรียน - ตัวอย่างการเขียนโครงเรื่อง 	<p>นายมานพ ศรีเทียม</p>
<p>๑๐</p>	<p>การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การสำรวจเอกสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลจากเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ได้แก่ เอกสารอ้างอิง สารานุกรม - ข้อมูลสนาม โดยรวบรวมและบันทึกข้อมูลจากการศึกษาข้อเท็จจริง การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม - การรวบรวมข้อมูล การจัดระเบียบข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล 	<p>๔</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงเรื่อง - การทำกิจกรรมกลุ่มร่วมตรวจสอบโครงเรื่องครอบคลุมจุดประสงค์สื่อการเรียน - ใบงานการเขียนโครงเรื่องบทเรียน - ตัวอย่างการเขียนโครงเรื่อง 	
<p>๑๑-๑๓</p>	<p>การเขียนเอกสารบทเรียนภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนบทแรก บทนำ - การเขียนเนื้อเรื่อง การเรียบเรียงเป็นข้อความต่อเนื่องอย่างมีระบบ กลวิธีการนำเสนอข้อมูล การใช้ภาษา การสรุปแนวคิด การใช้ย่อหน้า 	<p>๑๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - กิจกรรมกลุ่ม - การนำเสนอผลงาน - การลงมือปฏิบัติเขียนเอกสาร - การวิพากษ์ผลงาน - สื่อที่ใช้ 	

			-เอกสารประกอบการสอน -ใบงาน -ตัวอย่างผลงานเอกสาร บทเรียน	
๑๔	-การหาประสิทธิภาพของบทเรียน การ ออกแบบเครื่องมือ การหาประสิทธิภาพ เครื่องมือการวัดผลประเมินผล -สถิติทางการศึกษา	๔	-บรรยายประกอบตัวอย่าง -การทดลองปฏิบัติหา ประสิทธิภาพเครื่องมือ -การปฏิบัติสร้างเครื่องมือหา ประสิทธิภาพ สื่อที่ใช้ -เอกสารประกอบการสอน -ตัวอย่างเครื่องมือหา ประสิทธิภาพ -แบบฝึกการหาประสิทธิภาพ	นายมานพ ศรีเทียม
๑๕	-ทดลองใช้บทเรียนภาษาไทยกับโรงเรียนที่เปิด สอนระดับประถมศึกษา - การสรุปผลการใช้บทเรียน	๔	-แบบบันทึกข้อมูลการทดลอง จัด กิจกรรมการเรียนการสอน กับนักเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง - การวิเคราะห์ข้อมูลและ สรุปผลโดยใช้สถิติทาง การศึกษา สื่อที่ใช้ -ตัวอย่างการสรุปผลการ ทดลองการใช้บทเรียนใน ภาคสนาม	นายมานพ ศรีเทียม ให้คำแนะนำ นักศึกษา เป็นผู้ ทดลองสอน โดยใช้ เครื่องมือ บทเรียน
๑๖	นำเสนอผลการใช้บทเรียนของนักศึกษา	๔	เอกสารรายงานการใช้บทเรียน	นายมานพ ศรีเทียม
๑๗	สอบปลายภาค	๒	แบบทดสอบ	นายมานพ ศรีเทียม

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑		สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๗	ร้อยละ ๒๐ ร้อยละ ๔๐
๒		การทำเอกสารบทเรียนภาษาไทย	๑๑-๑๓	ร้อยละ ๑๐
๓		แบบทดสอบและแบบฝึก	ตลอดภาค การศึกษา	ร้อยละ ๒๕
๔		การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	ร้อยละ ๕

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้/สาระการเรียนรู้/การจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
๑. มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของบทเรียน ชนิดของบทเรียนประเภทต่าง ๆ	- ความหมายของบทเรียน - ลักษณะและประเภทของบทเรียนภาษาไทย เช่น เอกสารประกอบการเรียนการสอน บทเรียนสำเร็จรูป ศูนย์การเรียน	- ตั้งประเด็นให้นักศึกษาอภิปราย - แบ่งกลุ่มศึกษาตัวอย่างบทเรียนภาษาไทย - การนำเสนอผลการศึกษาและสรุปสาระการศึกษาลงในใบงาน
๒. มีความสามารถการวิเคราะห์จุดหมายหลักสูตรทั้งด้านสาระความรู้ ตัวชี้วัดแต่ละช่วงชั้น	- การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรแต่ละช่วงชั้น - การนำสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรมาสู่กระบวนการเรียนการสอน	- แบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การนำสาระการเรียนรู้นำมาสร้างบทเรียนภาษาไทยที่สอดคล้องกับหลักสูตรและระดับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น - นำเสนอตามประเด็นการวิเคราะห์
๓. มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและองค์ประกอบของบทเรียน	- โครงสร้างและองค์ประกอบของบทเรียน - ความถูกต้อง สมบูรณ์ของบทเรียน	- ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะของบทเรียนที่ดี - แบ่งกลุ่มกรณีศึกษาตัวอย่างบทเรียนภาษาไทย
๔. รู้วิธีการกำหนดเค้าโครงเรื่องในการเขียน	- หลักการเขียนบทหน้า - หลักการเขียนบทเนื้อหาในเค้าโครง	- แบ่งกลุ่มกรณีศึกษาตัวอย่างการเขียนเค้าโครงเรื่อง

<p>บทเรียน</p>	<p>บทเรียนภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการตรวจสอบความสมบูรณ์ของเค้าโครงเรื่องตรงตามหลักสูตรและตัวชี้วัด 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงบทเรียนภาษาไทย - นำเสนอความสอดคล้องตามสาระและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง
<p>๕. มีความรู้เกี่ยวกับเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดระเบียบข้อมูล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การรวบรวมความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - การวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่ตรงตามจุดประสงค์ของบทเรียนและเนื้อหาที่กำหนดในโครงเรื่อง - การจัดระเบียบข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มวางแผนการรวบรวมความรู้และรวบรวมแหล่งเรียนรู้ที่จะใช้จัดทำบทเรียน - ศึกษาวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูล - การนำเสนอผลงานตามประเด็นที่กำหนดในใบงาน
<p>๖. มีกลวิธีการนำเสนอสาระความรู้ในบทเรียนจากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดทำบทเรียนทั้งส่วนบทนำ บทเนื้อหา และบทสรุป</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนบทนำ บทเนื้อหา บทสรุป จากข้อมูลได้เป็นไปตามลำดับเนื้อหา ก่อนหลัง ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ - การใช้สำนวนโวหารที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน - การตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเอกสารที่เป็นรูปเล่มแล้ว เช่น การสะกดคำ การจัดหน้า การจัดภาพ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - แต่ละกลุ่มร่วมกันลงมือปฏิบัติการจัดทำเอกสารบทเรียนตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน มีการประเมินผลการทำงานทั้งก่อนทำงาน ระหว่างการทำงาน และหลังการทำงานแต่ละบท - การตรวจสอบเอกสารบทเรียนระหว่างเนื้อหาบทเรียนกับตัวชี้วัดในหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน ฯลฯ หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบผลงาน
<p>๗. มีความรู้เกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพของบทเรียนจากการทดลองภาคสนาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สถิติทางการศึกษา เช่น การหาค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน การหาค่าความเชื่อมั่น แบบทดสอบ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลัง 	<ul style="list-style-type: none"> - แต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติหาประสิทธิภาพจากการทดลองใช้บทเรียนตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

	เรียน	-การตรวจสอบผลการดำเนินงานด้วยตนเอง จากเพื่อนในกลุ่ม และแลกเปลี่ยนกันระหว่างกลุ่ม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอ
--	-------	--

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารหลักและตำราหลัก</p> <p>จินตนา ไบกาซูยี. ๒๕๔๐. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.</p> <p>ถวัลย์ มาศจรัส และคนอื่น ๆ. การเขียนรายงานผลงานทาง วิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ชารอักษร.</p> <p>บันลือ พฤกษ์วัน. ๒๕๓๙. เทคนิคและประสบการณ์การเขียน ตำราทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.</p> <p>ศึกษาธิการ, กระทรวง. ๒๕๕๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>เกษม สาทิตย์. ๒๕๕๕. ระเบียบวิธีวิจัย. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. ๒๕๕๓. แนว ทางการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา.</p> <p>วิชาการ,กรม. ๒๕๓๕. แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.</p>

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1252103 หลักภาษาไทยสำหรับครู
Thai Grammar for Teachers

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

เป็นวิชาบังคับ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อ. มานพ ศรีเทียม

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2560 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี.

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2 พฤษภาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจธรรมชาติของภาษาไทย
2. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจกฎเกณฑ์ของภาษาไทยเรื่องเสียง คำ ประโยค และการใช้ถ้อยคำ
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ในรายวิชาไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจธรรมชาติของภาษาไทย เข้าใจกฎเกณฑ์ด้านหลักภาษาไทย เรื่อง เสียง คำ ประโยค และการใช้ถ้อยคำสำนวน และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และการใช้ถ้อยคำในภาษาไทย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม ในการสอนหลักภาษาไทยในระดับชั้นต่าง ๆ ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์	3	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติการต่อสัปดาห์	5	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	5	ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงที่สอนเสริมในรายวิชา		

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับห้องทำงาน ตารางสอน และเวลาว่าง ในแต่ละสัปดาห์
- อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อกลุ่มเรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ และเนื้อหาหรือทักษะรายวิชา	วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>(2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>(3) มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง และสามารถลำดับความสำคัญ</p> <p>(4) มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>(5) เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</p> <p>(6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน</p> <p>2. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย</p> <p>3. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>4. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ</p> <p>5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์</p>	<p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ</p>
<p>2. ความรู้</p> <p>1) ธรรมชาติของภาษาไทย</p> <p>2) หลักภาษาไทยเบื้องต้น เรื่อง</p>	<p>(1) การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกรายวิชาเฉพาะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการทางการสอนภาษาไทย และ</p>	<p>(1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ โดยพิจารณา จากเอกสารรายงานผล</p>

<p>คำ ประโยค และถ้อยคำ</p> <p>3) การจัดการเรียนรู้เรื่องหลักภาษาไทย</p>	<p>การประยุกต์ใช้ความรู้ทางการสอนภาษาไทย</p> <p>(2) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายในสถานศึกษา</p> <p>(3) การเรียนรู้จากประสบการณ์และการถ่ายทอดของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทย</p>	<p>การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>(2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ โดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค</p> <p>(3) วัดและประเมินผลจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>(1) การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกรายวิชาเฉพาะมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการทางการสอนภาษาไทย และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการสอนภาษาไทย</p> <p>(2) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายในสถานศึกษา</p> <p>(3) การเรียนรู้จากประสบการณ์และการถ่ายทอดของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทย</p>	<p>(1) มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การสอนแบบสัมมนา แบบระดมสมองและอภิปรายกลุ่ม การสืบสวนสอบสวน ฯลฯ</p> <p>(2) การฝึกปฏิบัติทั้งในห้องเรียน และในสถานศึกษา</p> <p>(3) การจัดอบรมสัมมนาทางการสอนภาษาไทย</p> <p>4)การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ (ใหม่)</p>	<p>(1)วัดและประเมินผลจากเอกสารรายงานผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การทำงานวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>(2) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค</p> <p>(3) วัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผลงานที่มอบหมาย</p> <p>(4) วัดและประเมินผลจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นทีม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นตลอดจนบุคลากรภายใน</p>	<p>1) ประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม โดยการสังเกตการแสดงความคิดเห็น</p>

<p>(1) มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม</p> <p>(2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>(3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p>	<p>โรงเรียนได้ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3) สามารถปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงาน และสถานที่ได้เป็นอย่างดี 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในสถานศึกษาและกับบุคคลทั่วไป 5) มีภาวะผู้นำ 	<p>ในชั้นเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน 3) ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย 4) ประเมินตนเองและเพื่อนตามแบบฟอร์มที่กำหนด
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>6. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน</p> <p>- แนวการสอน/เนื้อหาสาระ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่พึงปฏิบัติ เช่นการตรงต่อเวลา ความ</p>	3	<p>- บรรยาย</p> <p>- อภิปราย</p> <p>- ซักถาม</p> <p>- อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพใน</p>	อ. มานพ ศรีเทียม

	<p>ชื่อสัตว์ ฯลฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัตถุประสงค์ของวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน - ขอบเขต ความหมายและความสำคัญของการสอนหลักภาษาไทย - ลักษณะภาษาไทย 		<p>การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย - เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย - การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - แบบสอบถาม - power point 	
2	<p>กฎเกณฑ์ของหลักภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของเสียงและอักษรในภาษาไทย - ลักษณะและหน้าที่ของเสียงแปรหรือเสียงพยัญชนะ - ลักษณะและหน้าที่ของเสียงแปรหรือเสียงพยัญชนะ - ลักษณะและหน้าที่ของเสียงดนตรีหรือเสียงวรรณยุกต์ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่ม - การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชาเฉพาะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีหลักการทางการสอนภาษาไทย และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการสอนภาษาไทย <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - power point 	อ. มานพ ศรีเทียม
3	<p>การใช้ถ้อยคำในภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุที่มีการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ 	อ. มานพ ศรีเทียม

	<ul style="list-style-type: none"> - การยืมคำจากภาษาบาลีและสันสกฤต - การยืมคำมาจากภาษาต่าง ๆ 		<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกลุ่ม - การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชาเฉพาะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีหลักการทางการสอนภาษาไทย และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการสอนภาษาไทย <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - power point 	
4	การวิเคราะห์ สังเคราะห์คำ ประโยคของภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การสอนแบบสัมมนา แบบระดมสมองและอภิปรายกลุ่ม การสืบสวนสอบสวน เป็นต้น <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - power point 	อ. มานพ ศรีเทียม
5	การประยุกต์ใช้เนื้อหาหลักภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ 	อ. มานพ ศรีเทียม

			<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - power point 	
6	การวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทย เนื้อหาสาระ หลักภาษาไทย	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - power point 	อ. มานพ ศรีเทียม
7	ทบทวนบทเรียนตั้งแต่ลักษณะ ภาษาไทยจนถึงการสร้างคำใน ภาษาไทย	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - power point 	อ. มานพ ศรีเทียม
8	สอบกลางภาค	2	สอบข้อเขียน	-
9	การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา 	อ. มานพ ศรีเทียม

			สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - power point	
10	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักภาษาไทยในระดับชั้น ประถมศึกษา	3	- บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการสอน - power point	อ. มานพ ศรีเทียม
11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักภาษาไทยในระดับชั้น มัธยมศึกษา	3	- จัดการเรียนรู้แบบสัมมนา - ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการ กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็น ทีม การทำงานที่ต้องประสานงานกับ ผู้อื่นตลอดจนบุคลากรภายในโรงเรียน ได้ โดยมีความคาดหวังในผลการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการ รับผิดชอบในการจัดการเรียนการ สอน สื่อที่ใช้ -แผ่นกระดาษ ทำผังมโนภาพ - power point	
12	การผลิตสื่อการเรียนการสอนหลัก ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษา	3	- บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ	อ. มานพ ศรีเทียม

			<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - power point 	
13	การผลิตสื่อการเรียนการสอนหลักภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษา	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - แบ่งกลุ่มนักศึกษาและมอบหมายงานสอบสอน <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - power point 	อ. มานพ ศรีเทียม
14	การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนหลักภาษาไทย	3	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติการทั้งในห้องเรียนและในสถานศึกษา <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผ่นกระดาษ ทำผังมโนภาพ - power point 	อ. มานพ ศรีเทียม
15	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักภาษาไทย	3	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายในสถานศึกษา <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผ่นกระดาษ ทำผังมโนภาพ - power point 	อ. มานพ ศรีเทียม

16	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนฯ (ต่อ)	3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กลุ่มเป็นฐานการเรียนรู้	-
17	สอบปลายภาค	2	แบบทดสอบ	-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)	วิธีการประเมิน	กำหนดเวลาการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
ด้านคุณธรรมจริยธรรม/ ด้านความรู้/ ด้านทักษะ ทางปัญญา	สอบกลางภาค	8	47.5%
	สอบปลายภาค	17	12.5%
ด้านคุณธรรมจริยธรรม/ ด้านความรู้/ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	การทำรายงาน	9	10%
ด้านคุณธรรมจริยธรรม/ ด้านความรู้/ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	การทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดภาค การศึกษา	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

1. กำชัย ทองหล่อ. 2515. **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.
2. จงชัย เจนहतถการกิจ. 2551. **หลักภาษาไทย** (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ: บริษัท ธนาเพรส จำกัด.
3. อุกฤษศิลป์สาระ,พระยา. 2499. **หลักภาษาไทย อักษรวิธี วจิวิภาค**
วากยสัมพันธ์ ฉันทลักษณ์ (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: บริษัทโรงพิมพ์ไทย

วัฒนาพานิช จำกัด.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. กาญจนา นาคสกุล และคณะ.2545.**บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 1 ระบบเสียง อักษรไทย การอ่านคำและการเขียนสะกดคำ**กรุงเทพฯ.:สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- 2.ประคอง นิมมานเหมินท์ และคณะ.2542.**บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 4 วัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย.** กรุงเทพฯ:สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
3. ประหยัด เกษม. 2531. **เอกสารประกอบการสอนภาษาไทย 1.** นครศรีธรรมราช : ภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัยครู นครศรีธรรมราช.
4. ปิตินันท์ (ประคอง) สุทธาร.2550.**กิจกรรมการสอนภาษาไทยด้วยเพลง(พิมพ์ครั้งที่ 4).**กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 5.วัลยา ช่างขวัญยืน และคณะ.2549.**บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 2 คำ การสร้างคำ และการยืมคำ.** กรุงเทพฯ:สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
6. มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว, พระบาทสมเด็จพระ.2540. “พระหันทอากาศ.” ใน **บทละครพูด เรื่อง ไมโครธ พระหันทอากาศ สร้อยคอไข่มุกต์ เนตร์พระอิศวร ตัวกอวิลสัน วิลสันปลอม แก้วแก้วขีวารี**. หน้า 30-39. กรุงเทพฯ : องค์การค้าของคุรุสภา .
7. วิจิตรนัฏ ภาณุพงศ์ และคณะ.2542. **บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 3 ชนิดของคำ วลี ประโยค และสัมพันธ์สาร.** กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
8. สุจริต เพียรชอบ.2523.**วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.**กรุงเทพฯ:ไทยวัฒนาพานิช จำกัด

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. ...สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 2. ห้องสมุดคณะครุศาสตร์
 3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการสื่อสาร หลักภาษาไทย และ หลักการใช้ภาษาไทย
 4. นิตยสารต่าง ๆ ได้แก่ มติชนสุดสัปดาห์ สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ เป็นต้น
- หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง**

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

- การติดต่อ ปรีक्षा ส่งงานทางอีเมลที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ผลงานกลุ่มของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนน และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองที่หลากหลายมากขึ้น

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/โปรแกรมวิชา/วิชา	คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

รหัสและชื่อรายวิชา 1252304 การแต่งคำประพันธ์ Poetry Composition
จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5)
หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้าน <input type="checkbox"/> เฉพาะด้านเลือก
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์มานพ ศรีเทียม (อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา)
ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2560 / ชั้นปีที่ 2
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี
รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี
สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 2 พฤษภาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ให้นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะฉันทลักษณ์และรูปแบบคำประพันธ์ไทยเบื้องต้น เช่น คณะ สัมผัส คำเอกคำโท 2. เพื่อให้ให้นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับโวหาร ความงามในภาษา ภาษาวรรณศิลป์ ขนบในร้อยกรองของไทย 3. เพื่อให้ นักศึกษาวิเคราะห์คุณค่าคำประพันธ์ กวีนิพนธ์ เนื้อหาสาระที่สะท้อนภาพสังคม วัฒนธรรมจากวรรณคดีร้อยกรองของไทย 4. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะพื้นฐานในการแต่งคำประพันธ์ไทยได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์และการจัดการรูปแบบวิธีสอนการเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานเรื่องที่มาและความหมายของคำประพันธ์ไทยได้ถูกต้องและนำความรู้ ทักษะพื้นฐานมาแต่งคำประพันธ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามรูปแบบของฉันทลักษณ์</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาที่มา รูปแบบ กลวิธีการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ฝึกแต่งคำประพันธ์และฉันทลักษณ์ประเภทต่าง ๆ ที่ต้องใช้สอนในโรงเรียน ศึกษาภาษาวรรณศิลป์ การวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ประเมินคุณค่า คำประพันธ์ กวีนิพนธ์ รูปแบบวิธีสอนการเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับนักเรียนชั้นต่าง ๆ</p>			
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 40 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	มีการฝึกปฏิบัติ 20 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

	เฉพาะราย		
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา <ol style="list-style-type: none"> 1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม 3. มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง และสามารถลำดับความสำคัญ 4. มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เศรษฐกิจและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 5. เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม 6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
1.2. วิธีการสอน <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน 2. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย 3. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ 4. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์
1.3. วิธีการประเมินผล <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ
2. ความรู้
2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำประพันธ์ กวีนิพนธ์ ภาษาวรรณศิลป์ รูปแบบการเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรอง 2. ความรู้เกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ ประเมิน รูปแบบและคุณค่าของคำประพันธ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3. ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบวิธีสอนการฝึกแต่งคำประพันธ์สำหรับนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ
<p>2.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดให้มีการเรียนวิเคราะห์สภาพสังคมและวัฒนธรรมจากกวีโวหาร <p>วรรณคดีวรรณกรรมไทย การใช้องค์ความรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่งคำประพันธ์ให้กับนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ</p>
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาค 2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ
3. ทักษะทางปัญญา
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น แสดงความคิดเห็น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ของนักศึกษา 2. การนำเสนอผลงาน 3. การสอบกลางภาคและปลายภาค
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรม 2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 2. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
<p>5.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทำกิจกรรมเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับลักษณะร่องรอย คำประพันธ์ กวีโวหารไทยเบื้องต้น การใช้ภาษาและการแต่งคำประพันธ์ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนอผลงานต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2. ทักษะค้นคว้าข้อมูลวิชาการ 3. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>6. ทักษะพิสัย</p>
<p>6.1 ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา</p> <p>-</p>
<p>6.2.วิธีการสอน</p> <p>-</p>
<p>6.3.วิธีการประเมินผล</p> <p>-</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

2. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา - ที่มาของคำประพันธ์ สำนวน การใช้ถ้อยคำ - วิวัฒนาการของคำ ประพันธ์ไทย คุณค่าของคำ ประพันธ์ไทย	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาทำแบบทดสอบ เกี่ยวกับเรื่องระบบเสียงของ ไทย สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
2	- ประเภทของคำประพันธ์ ไทย - ลักษณะบังคับของคำ ประพันธ์	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาทำแบบทดสอบ เกี่ยวกับเรื่องคำประพันธ์ไทย สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
3	ลักษณะบังคับของคำ ประพันธ์ (ต่อ)	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาทำแบบทดสอบ เกี่ยวกับเรื่องลักษณะร้อยแก้ว สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
4	สุนทรียะของคำประพันธ์ไทย อสังการของคำประพันธ์ไทย	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ	อาจารย์มานพ ศรีเทียม

	และวรรณศิลป์		- สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องของความงามในวรรณศิลป์ สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - PowerPoint	
5	กลอนสุภาพ กลอนสี่ กลอนหก กลอนนิราศ	4	- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแต่งกลอน - ฝึกแต่งกลอนสุภาพและกลอนอื่น	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
6	กลอนเพลงยาว กลอนนิทาน กลอนบทละคร กลอนดอกสร้อย กลอนสัทวา กลอนเสภา	4	- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงลักษณะเด่นของกลอนแต่ละชนิด	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
7	โคลง ศึกษารูปแบบและการสอนโคลงแต่ละชนิด	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสอนโคลง และฝึกแต่งโคลง - นักศึกษาทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเรื่องชนิดของโคลง สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
8	สอบกลางภาค	2	- แบบทดสอบ	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
9	ศึกษารูปแบบและการสอนร้อย	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อาจารย์มานพ ศรีเทียม

			<p>การสอนร้ายและฝึกแต่งร้าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาทำแบบทดสอบเกี่ยวกับร้าย <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - Power Point 	
10	ลิลิต ลิลิตสุภาพ ลิลิตดั้น	4	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับลิลิต ลักษณะเด่นของลิลิต ลิลิตที่เป็นวรรณคดีของชาติ 	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
11	ศึกษารูปแบบของกาพย์แต่ละครชนิดและการสอนกาพย์	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสอนกาพย์และฝึกแต่งกาพย์ - นักศึกษาทำแบบทดสอบเกี่ยวกับกาพย์ <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint 	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
12	ศึกษารูปแบบและวิธีสอน การแต่งฉันท	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ฝึกแต่งคำประพันธ์ประเภทฉันท และการจัดการเรียนการสอนฉันท <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint 	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
13	ศึกษารูปแบบและวิธีสอน การแต่งฉันท (ต่อ)	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 	อาจารย์มานพ ศรีเทียม

			<ul style="list-style-type: none"> - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ฝึกแต่งคำประพันธ์ประเภทฉันทลักษณ์และการจัดการเรียนการสอนฉันทลักษณ์ สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint 	
14	ศึกษารูปแบบการประเมินผล การแต่งคำประพันธ์ของนักเรียน	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ฝึกประเมินคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint 	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
15	การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณค่าวรรณศิลป์ และประเมินคุณค่าคำประพันธ์	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ฝึกการออกแบบเกณฑ์การประเมินงานเขียนแต่ละชนิด สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint 	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
16	การนำเสนอผลงาน การแต่งคำประพันธ์	4	<ul style="list-style-type: none"> - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การร่วมวิพากษ์วิจารณ์การนำเสนอของนักศึกษาด้วยกัน สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint 	

17	สอบปลายภาค	2	แบบทดสอบ	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1		สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	20% 30%
2		การทำรายงานกลุ่ม พร้อมนำเสนอ	13	10%
3		กิจกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	30%
4		การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้/ การจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. รู้และเข้าใจลักษณะของคำประพันธ์ไทย	- คำประพันธ์ไทย รูปแบบ ลีลา โวหาร ขบในการแต่ง	- ตั้งประเด็นคำถามเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา - ทำแบบทดสอบเพื่อทบทวนความรู้ และความเข้าใจ
2. รู้ และเข้าใจลักษณะของการแต่งคำประพันธ์แต่ละชนิด	- การแต่งคำประพันธ์แต่ละชนิดได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์	- ตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหา และเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา - จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - นักศึกษาฝึกการแต่งคำประพันธ์แต่ละชนิด
3. รู้ และเข้าใจในการ	- ความหมายและหลักการพิจารณาของคุณค่าของวรรณคดี	- ตั้งประเด็นคำถาม

<p>วิเคราะห์คุณค่าด้านสังคมและคุณค่าทางวรรณศิลป์</p>	<p>วรรณกรรมในด้านคุณค่าทางสังคมและคุณค่าทางวรรณศิลป์</p>	<p>เพื่อให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหา และเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
<p>4. รู้ และเข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอน แต่งคำประพันธ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการเรียนรู้เรื่องการแต่งคำประพันธ์</p>	<p>- ตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหา และเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษา ค้นคว้าและรวบรวมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาทยัน อิมสำราญ. 2547. การใช้ภาษาไทย. หนังสือในโครงการตำราและหนังสือคณะอักษรศาสตร์. มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2. ยุทธ โตอดีเทพย์ และสุธีร์ พุ่มกุมาร. 2552. คู่มือเรียนเขียนกลอน. กรุงเทพมหานคร : แม่คำผาง. 3. เยาวลักษณ์ ซาติสุขศิริเดช. 2544. เรียงถ้อยร้อยกรอง. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์. 4. ราชบัณฑิตยสถาน. 2546. สำนวนไทย. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น. 5. วิเชียร เกษประทุม. 2552. ลักษณะคำประพันธ์ไทย. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา.
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติมหรือไม่ ถ้าจำเป็นให้ใส่ด้วยคำอธิบายตัวสีแดงเขียนด้วยลายมือ)</p> <p>ไม่มี</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>ไม่มี</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>-</p>
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน</p>
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

\คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

มคอ.๓

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/โปรแกรมวิชาวิชา	คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1255503 การวิจัยทางการสอนภาษาไทย Research Work in Thai
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input type="checkbox"/> เฉพาะด้าน <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้านเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์มานพ ศรีเทียม (อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา)
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2560 / ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 2 พฤษภาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจทฤษฎี หลักเกณฑ์ของการวิจัยทางภาษาไทย 2.เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจหลักการเขียนโครงร่างการวิจัยทางภาษาไทย 3.เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเขียนโครงร่างการวิจัย โครงการการวิจัยและรายงานการวิจัยทางภาษาไทยได้
<p>6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ขั้นพื้นฐานด้านการวิจัยทางภาษาไทย ทั้งการเขียนโครงร่าง โครงการและรายงานการวิจัยทางภาษาไทย ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมในการนำความรู้ ความเข้าใจและทักษะการเขียนโครงร่างโครงการและรายงานการวิจัยไปใช้เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เป็นพื้นฐานในการทำวิจัยประกอบการสอน ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของวิชาภาษาไทย เช่น หลักภาษา วรรณกรรมและวรรณคดี และการใช้ภาษา เป็นต้น</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาวิธีและรูปแบบการวิจัยทางภาษาไทย การเลือกหัวข้อและการเขียนเค้าโครงการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และกรอบความคิด วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบต่างๆ การจำแนก วิเคราะห์และการตีความข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกเขียนงานวิจัยในขอบข่ายของวิชาภาษาไทย</p>											
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย</td> <td>มีการฝึกปฏิบัติ</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย 32 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์</p>											

(เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา <ol style="list-style-type: none"> ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้งและสามารถลำดับความสำคัญ มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
1.2. วิธีการสอน <ol style="list-style-type: none"> อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบต่อ การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์
1.3. วิธีการประเมินผล <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ
2.ความรู้
2.1ความรู้ที่ต้องได้รับ <ol style="list-style-type: none"> ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี และหลักเกณฑ์ของการวิจัยทางภาษาไทย ความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนโครงร่างการวิจัยทางภาษาไทย หลักการเขียนโครงการวิจัย และหลักการเขียนรายงานการวิจัยทางภาษาไทย
2.2 วิธีการสอน <ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. จัดให้มีการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม
2.3 วิธีการประเมินผล <ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ
3.ทักษะทางปัญญา
3.1ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา <ol style="list-style-type: none"> 1.สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 2.สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ 3.มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
3.2วิธีการสอน <ol style="list-style-type: none"> 1.จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น แสดงความคิดเห็น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ 2.จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง
3.3วิธีการประเมินผล <ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนรายงานของนักศึกษา 2. การนำเสนอผลงาน 3. การสอบกลางภาคและปลายภาค
4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
4.1ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
4.2วิธีการสอน <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และ

งานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การ เข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ
4.3วิธีการประเมินผล 1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำ กิจกรรมกลุ่ม 2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5.1ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่ต้องพัฒนา 1. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปล ความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 2. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
5.2วิธีการสอน 1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการเขียนวิจัยที่ เกี่ยวกับภาษาไทย ทั้งโครงร่าง โครงการและรายงานการวิจัยทางภาษาไทย 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนอการโครงร่าง โครงการและ รายงานการวิจัยทางภาษาไทย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5.3วิธีการประเมินผล 1. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2. ทักษะการเขียนรายงาน 3. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6.ทักษะพิสัย
6.1 ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา -
6.2.วิธีการสอน -
6.3.วิธีการประเมินผล -

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

3. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัย	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาทำแบบทดสอบเพื่อทบทวนความรู้ สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - แบบทดสอบ - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
2	หลักการการวิจัยทางการสอนภาษาไทย - ประเภทของการวิจัย - กระบวนการวิจัยทางการสอนภาษาไทย	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาทำแบบทดสอบเพื่อทบทวนความรู้ สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - แบบทดสอบ - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
3	วิธีการที่ใช้ในกระบวนการวิจัย	4	- บรรยาย และศึกษากรณีตัวอย่าง อภิปรายถึงกลวิธีการเขียนโครงร่างการวิจัยทางการสอนภาษาไทย - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
4	การเลือกหัวข้อในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.มานพ ศรีเทียม

			สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	
5	การรวบรวมข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกเขียนโครงร่างการวิจัยทางภาษาไทยเรื่องที่น่าสนใจ สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
6	การวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทย เนื้อหาสาระภาษาไทยจากตัวชี้วัดรายปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น	4	- นักศึกษานำเสนอโครงร่างการวิจัยทางภาษาไทยที่สนใจจากหลักสูตร สื่อที่ใช้ - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
8	สอบกลางภาค	2	สอบข้อเขียน	-
9	การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเลือกใช้สถิติสำคัญเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกเขียนโครงการวิจัย พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
10	วิธีการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย	4	- นักศึกษานำเสนอเครื่องมือในโครงการวิจัยทางภาษาไทย สื่อที่ใช้ - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม

11	การทดลองหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยทางการสอนภาษาไทย	4	-บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกหาคคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยทางการสอนภาษาไทย สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
12	การทดลองหาคุณภาพเครื่องมือ (ต่อ)	4	- นักศึกษานำเสนอรายงานผลการทดลองหาคุณภาพเครื่องมือ สื่อที่ใช้ - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
13	การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	4	-นักศึกษ้ออกภาคสนามเพื่อทดลองใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
14	การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาฯ (ต่อ)	4	-นักศึกษ้ออกภาคสนามเพื่อทดลองใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
15	การจัดทำเอกสารรายงานการวิจัย	4	-นักศึกษาจัดทำเอกสารรายงานการวิจัยเป็นรูปเล่ม สื่อที่ใช้	อ.มานพ ศรีเทียม

			- ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	
16	การนำเสนอผลจากรายงานการวิจัย	4	- นักศึกษานำเสนอผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
17	สอบปลายภาค	2	แบบทดสอบ	อ.มานพ ศรีเทียม

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1		สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 17	20% 40%
2		การทำรายงานกลุ่ม พร้อมนำเสนอ	ตลอดภาคการศึกษา	10%
3		แบบฝึกหัด งานที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	20%
4		การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้/ การจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย	- ประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัยทางภาษาไทย	- ตั้งประเด็นคำถาม - ทำแบบทดสอบเกี่ยวกับการวิจัย - จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
2. สามารถเขียนโครงร่างการวิจัยทางภาษาไทยได้	- ส่วนประกอบของโครงร่าง วิธีการเขียนโครงร่างการวิจัย	- เชิญวิทยากรพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการทำวิจัยทางภาษาไทยมาบรรยายและ

		ถ่ายทอดประสบการณ์จริงให้กับนักศึกษา - ตั้งประเด็นคำถามเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างการวิจัย
3. สามารถเขียนโครงการวิจัยได้	- ส่วนประกอบของโครงร่างวิธีการเขียนโครงร่างการวิจัย เทคนิคการเขียนโครงการวิจัย	- ตั้งประเด็นคำถามเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา - จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างการวิจัย
4. สามารถเขียนรายงานการวิจัยทางภาษาไทยได้	- ส่วนประกอบของรายงานการวิจัย วิธีการเขียนรายงานการวิจัย เทคนิคการเขียนรายงานการวิจัย	- ตั้งประเด็นคำถามเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา - จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยทางภาษาไทย เพื่อนำมาเขียนรายงานการวิจัย

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>4. เอกสารและตำราหลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณาจารย์ผู้สอนรายวิชาทักษะภาษาไทย. (2551). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 001103 ทักษะภาษาไทย. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2. บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2546). คู่มือการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์. 3. พิสนุ พองศรี. (2553). การเขียนรายงานวิจัยและวิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์. 4. สนม ครุฑเมือง. (2549). เอกสารคำสอน การวิจัยทางภาษาไทย. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
<p>5. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติมหรือไม่ ถ้าจำเป็นให้ใส่ด้วยคำอธิบายตัวสีแดงเขียนด้วยลายมือ)</p>

ไม่มี

6. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. ชินวุธ สุนทรสีมะ. (2535). **หลักและวิธีการทำวิทยานิพนธ์ รายงานประจำภาคและเอกสารวิจัย** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
2. ณรงค์ โพธิ์พุกษานันท์. (2546). **ระเบียบวิธีวิจัย**. กรุงเทพฯ: ดวงแก้ว.
3. พจน์ สะเพียรชัย. (2516). **หลักเบื้องต้นสำหรับการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
4. อนันต์ ศรีโสภา. (2530). **หลักวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**2. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

-

3. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

4. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน

5. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

6. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/โปรแกรมวิชาวิชา	คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

รหัสและชื่อรายวิชา 1252105 ถ้อยคำสำนวนไทย Idiomatic Expression in Thai
จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5)
หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้าน <input type="checkbox"/> เฉพาะด้านเลือก
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์มานพ ศรีเทียม(อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา)
ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2560 / ชั้นปีที่ 2
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี
รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)(ถ้ามี) ไม่มี
สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2 พฤษภาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยเบื้องต้น เช่น คำสำนวนไทยสุภาพิต คำพังเพย
2. เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระดับถ้อยคำ สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสม
3. เพื่อให้ นักศึกษารู้และวิเคราะห์สภาพสังคม วัฒนธรรมจากสำนวนไทย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ขั้นพื้นฐานเรื่องที่มาและความหมายของถ้อยคำและ การใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อการศึกษาถ้อยคำสำนวนไทยในรูปแบบใหม่

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาลักษณะ ที่มาและความหมายของถ้อยคำสำนวนโวหารคำพังเพยสุภาพิตวิเคราะห์สภาพสังคมและ วัฒนธรรมจากสำนวนไทยการใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสมการสร้างสรรค์ถ้อยคำสำนวนไทยในรูปแบบใหม่

4. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 40 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติ 20 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

5. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
3. มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง และสามารถลำดับความสำคัญ
4. มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

<p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p> <p>6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>
<p>1.2 วิธีการสอน</p> <p>1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน</p> <p>2. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>3. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิก กลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ</p> <p>4. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์</p>
<p>1.3. วิธีการประเมินผล</p> <p>1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ</p>
<p>2.ความรู้</p>
<p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>1. ความรู้เกี่ยวกับความหมายของถ้อยคำสำนวนโวหารคำพังเพย สุภาษิต</p> <p>2. ความรู้เกี่ยวกับการใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>3. ความรู้เกี่ยวกับที่มาของสำนวนไทยจากสภาพสังคมและวัฒนธรรม</p>
<p>2.2 วิธีการสอน</p> <p>1. จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. จัดให้มีการเรียนวิเคราะห์สภาพสังคมและวัฒนธรรมจากสำนวน ไทยการใช้สำนวนไทยให้ถูกต้องเหมาะสม</p>
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาค เรียน</p> <p>2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา</p> <p>3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ</p>
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูล สารสนเทศและแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้</p>

<p>2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม</p>
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <p>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น แสดงความคิดเห็น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ</p> <p>2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง</p>
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>1. การเขียนรายงานของนักศึกษา</p> <p>2. การนำเสนอผลงาน</p> <p>3. การสอบกลางภาคและปลายภาค</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>1. มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ</p>
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>1. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p>

2. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
5.2 วิธีการสอน 1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทำกิจกรรมเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับลักษณะภาษาไทยเบื้องต้น การใช้ภาษาและการใช้คำราชาศัพท์ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนอคำราชาศัพท์หมวดต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5.3 วิธีการประเมินผล 1. ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2. ทักษะค้นคว้าข้อมูลวิชาการ 3. ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ทักษะพิสัย
6.1 ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา
6.2 วิธีการสอน
6.3.วิธีการประเมินผล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา - ที่มาของสำนวนไทย ถ้อยคำ และการแบ่งระดับ ภาษาสำนวนโวหาร	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
2	ที่มาของภาษาสำนวน โวหาร สุภาพ - ความหมาย - ลักษณะของโวหาร	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้	อาจารย์มานพ ศรีเทียม

			- ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - PowerPoint	
3	วิเคราะห์ที่มาของสำนวน จากวิถีประชา วัฒนธรรม ศาสนา ความเชื่อ	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
4	การสร้างถ้อยคำ คำสุภาพ คำพังเพย - ความหมาย - การใช้คำ	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
5	ลักษณะการใช้สำนวน สุภาพ คำพังเพย	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
6	วิเคราะห์ที่มาจาก วรรณกรรมของสำนวนไทย - คำสำนวน - คำพังเพย	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อาจารย์มานพ ศรีเทียม

	- คำสุภาชิต		สื่อที่ใช้ - ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - PowerPoint	
7	วิเคราะห์ถ้อยคำสำนวนในวรรณคดีหลักโดยรวบรวมความหมายตรงและความหมายโดยนัย	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - ใบความรู้ - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
8	สอบกลางภาค	2	สอบข้อเขียน	-
9	วิเคราะห์สภาพสังคม และวัฒนธรรมจากสำนวนไทย - คำสำนวน - คำพังเพย - คำสุภาชิต	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ - ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
10	วิเคราะห์สภาพสังคม และวัฒนธรรมไทยจากสำนวนไทย (ต่อ)	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ - ตำรา -เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
11	ศึกษาสำนวนไทยที่เกิดขึ้น	4	-นักศึกษเก็บข้อมูล	อาจารย์มานพ ศรีเทียม

	จากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสำนวนไทยที่เกิดขึ้นใหม่		ศึกษาค้นคว้า พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	
12	ศึกษาสำนวนไทยที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสำนวนไทยที่เกิดขึ้นใหม่ (ต่อ)	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
13	วิเคราะห์ถ้อยคำสำนวนที่เกิดขึ้นใหม่จากวิถีประชาในสภาพสังคมไทยปัจจุบัน	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
14	การใช้คำสำนวน พังเพย ในรูปแบบประโยค	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
15	การใช้ถ้อยคำ โวหาร ในรูปแบบประโยค เพื่อการสื่อสาร	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - ตำรา	อาจารย์มานพ ศรีเทียม

			- เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	
16	การนำเสนอผลงานของนักศึกษาที่เก็บรวบรวมถ้อยคำสำนวน	4	- สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
17	สอบปลายภาค	2	แบบทดสอบ	อาจารย์มานพ ศรีเทียม

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1		สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 17	20% 40%
2		การทำรายงานกลุ่ม พร้อมนำเสนอ	16	10%
3		กิจกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	20%
4		การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้/ การจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. รู้และเข้าใจลักษณะของคำไทย	- คำ สำนวน สุภาพิต คำพังเพย	- ตั้งประเด็นคำถามเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา - ทำแบบทดสอบเพื่อทบทวนความรู้ และความเข้าใจ
2. รู้ และเข้าใจลักษณะของการใช้- คำสำนวนคำพังเพยคำสุภาพิตในประโยค และสามารถเรียง	- การใช้คำได้ถูกความหมาย	- ตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหา และเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา

<p>ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง ความหมาย</p>		<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - นักศึกษาฝึกการแต่งประโยค และฝึกจำแนกคำ
<p>3. รู้ และเข้าใจในวิเคราะห์ที่มาจากวรรณกรรมของสำนวนไทย - คำสำนวน - คำพังเพย - คำสุภาษิต</p>	<p>- ความหมายของระดับภาษา ประเภทของระดับภาษา และลักษณะของภาษาแต่ละระดับ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งประเด็นคำถามให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหา และเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา - จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
<p>4. รู้ และเข้าใจถ้อยคำสำนวนวิธีการเลือกใช้คำ</p>	<p>- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสำนวน ถ้อยคำไทยต่างๆ การใช้คำสำนวน พังเพย สุภาษิตในการสื่อสารได้ถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งประเด็นคำถามให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหา และเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา - จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษา ค้นคว้าและรวบรวมคำราชาศัพท์หมวดต่างๆ

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

7. เอกสารและตำราหลัก

1. จูไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิมสำราญ. 2547. **การใช้ภาษาไทย**. หนังสือในโครงการตำราและหนังสือคณะอักษรศาสตร์. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
2. ราชบัณฑิตยสถาน. 2546. **สำนวนไทย**. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
3. เยาวลักษณ์ ชาตสุขศิริเดช. 2544. **เรียงถ้อยร้อยกรอง**. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
4. พรทิพย์ แผงสุด. 2541. **ท่องเที่ยวไปกับคำคล้องจอง**. กรุงเทพมหานคร : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.

<p>8. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติมหรือไม่ ถ้าจำเป็นให้ใส่ด้วยคำอธิบายตัวสีแดงเขียนด้วยลายมือ)</p> <p>ไม่มี</p>
<p>9. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>6. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>-</p>
<p>7. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้
<p>8. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน</p>
<p>9. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>10. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
คณะ/โปรแกรมวิชา	คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1253605 พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา Teaching Behavior on Thai Language in Secondary Education Level
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5)
6. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย หมวดวิชา <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป <input type="checkbox"/> เฉพาะด้าน <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้านเลือก
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์มานพ ศรีเทียม
8. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2560 / ชั้นปีที่ 4
9. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
10. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
11. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
12. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 2 พฤษภาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา 1. เพื่อให้ นักศึกษารู้และสามารถวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทย 2. เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. เพื่อให้ นักศึกษารู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้
--

2.วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ขั้นพื้นฐานด้านการบริหารหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร ด้านวรรณกรรม หลักภาษา และทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อ การวางแผนการจัดการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์จำลอง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของวิชาภาษาไทย เช่น หลักภาษา วรรณกรรมและวรรณคดี และการใช้ภาษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**1.คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาวิธีและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย การเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตัวชี้วัด เนื้อหาด้านวรรณคดี วรรณกรรม หลักภาษา และทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา เลือกผลิตสื่อและการใช้สื่อ การวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

2.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 40 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติ 20 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา**1.คุณธรรม จริยธรรม****1.1คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบตนเอง วิชาชีพและสังคม

3. มีความกล้าหาญ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถจัดการคิดแก้ปัญหาข้อขัดแย้งและสามารถลำดับความสำคัญ

4. มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

5. เป็นแบบอย่างที่ดี เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร

และสังคม
6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
1.2. วิธีการสอน <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน 2. เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 3. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ 4. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์
1.3 วิธีการประเมินผล <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ
2.ความรู้
2.1ความรู้ที่ต้องได้รับ <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี และหลักจิตวิทยาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย 2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2.2วิธีการสอน <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดให้มีการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม
2.3 วิธีการประเมินผล <ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษา 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ
3. ทักษะทางปัญญา
3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

<p>3. ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการสอนภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม</p>
<p>4.วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น แสดงความคิดเห็น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง
<p>5.วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนรายงานของนักศึกษา 2. การนำเสนอผลงานและปฏิบัติการสอนในสถานการณ์สมมติ 3. การสอบกลางภาคและปลายภาค
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
<p>4.2วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ
<p>4.3วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>5.1ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 2. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การ

เขียนและนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
<p>5.2 วิธีการสอน</p> <p>1.จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.จัดกิจกรรมให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้สื่อและการเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้</p>
<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>1.ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>2.ทักษะการเขียนรายงาน</p> <p>3.ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
6.ทักษะพิสัย
<p>6.1 ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา</p> <p>-</p>
<p>6.2 วิธีการสอน</p> <p>-</p>
<p>6.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>-</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

6. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรายวิชา - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาทำแบบทดสอบเพื่อทบทวนความรู้ <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - แบบทดสอบ - PowerPoint 	อ.มานพ ศรีเทียม

2	- ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 หลักสูตรวิชา ภาษาไทย	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาทำแบบทดสอบเพื่อ ทบทวนความรู้ สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - แบบทดสอบ - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
3	การวิเคราะห์ตัวชี้วัดใน หลักสูตรภาษาไทยระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	4	- สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
4	การวิเคราะห์ตัวชี้วัดด้าน วรรณกรรม เพื่อกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
5	การเขียนจุดประสงค์การ เรียนรู้เชิงพฤติกรรมด้าน วรรณคดี วรรณกรรม	4	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อฝึก เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้เชิง พฤติกรรม สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
6	การเขียนเนื้อหาสาระด้าน หลักภาษา	4	- นักศึกษาฝึกเขียนเนื้อหา สาระเนื้อหาของหลักภาษา	อ.มานพ ศรีเทียม

			ตามตัวชี้วัดชั้นปี สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	
7	การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านหลักภาษา	4	- นักศึกษาฝึกเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
8	สอบกลางภาค	2	สอบข้อเขียน	-
9	การเขียนวิเคราะห์เนื้อหาสาระ ตัวชี้วัดด้านทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	4	-บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกจุดประสงค์การเรียนรู้พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
10	การศึกษาองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	- นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้แล้วนำเสนอ สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
11	การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	-บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่	อ.มานพ ศรีเทียม

			เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายบุคคล แล้วนำเสนอในกลุ่ม สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	
12	การประเมินความสอดคล้อง ของแผนการจัดการเรียนรู้ใน แต่ละองค์ประกอบของแผน	4	- นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิพากษ์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้ แล้วนำเสนอ สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
13	การผลิตสื่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน ทักษะการใช้ภาษาไทย	4	- นักศึกษาแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ เนื้อหา วิชิตสอน เพื่อผลิตสื่อให้ สอดคล้องกับวิธีสอน เนื้อหา สาระ แล้วนำเสนอโดยฝึกสอน หน้าชั้นเรียนในสถานการณ์ จำลอง สื่อที่ใช้ - ตำรา - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
14	การผลิตสื่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนหลัก ภาษาไทย	4	- นักศึกษาแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ เนื้อหา วิชิตสอน เพื่อผลิตสื่อให้ สอดคล้องกับวิธีสอน เนื้อหา สาระ แล้วนำเสนอโดยฝึกสอน หน้าชั้นเรียนในสถานการณ์ จำลอง สื่อที่ใช้ - PowerPoint	อาจารย์มานพ ศรีเทียม
15	การผลิตสื่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน วรรณคดี วรรณกรรม	4	- นักศึกษาแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ เนื้อหา วิชิตสอน เพื่อผลิตสื่อให้ สอดคล้องกับวิธีสอน เนื้อหา สาระ แล้วนำเสนอโดยฝึกสอน	อาจารย์มานพ ศรีเทียม

			หน้าชั้นเรียนในสถานการณ์ จำลอง สื่อที่ใช้ - PowerPoint	
16	การนำเสนอหน้าชั้นเรียนของ นักศึกษา	4	- นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิพากษ์ การจัดการเรียนรู้ที่แต่ละกลุ่ม นำเสนอ สื่อที่ใช้ - PowerPoint	อ.มานพ ศรีเทียม
17	สอบปลายภาค	2	แบบทดสอบ	อ.มานพ ศรีเทียม

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1		สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 17	20% 40%
2		การทำรายงานกลุ่ม พร้อมนำเสนอ	ตลอดภาค การศึกษา	20%
3		แบบทดสอบ	ตลอดภาค การศึกษา	10%
4		การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้/ การจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้
1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนระดับมัธยมศึกษา	- ประเภทของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จิตวิทยาการเรียนการสอน พัฒนาการของเด็กวัยรุ่น	- ตั้งประเด็นคำถาม - ทำแบบทดสอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน - จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2. สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดเพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านภาษาไทยได้	- เนื้อหาสาระหลักสูตร ตัวชี้วัด โครงสร้างหลักสูตร	- เชิญวิทยากรพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยมาบรรยาย และถ่ายทอดประสบการณ์จริงให้กับนักศึกษา - ตั้งประเด็นคำถามเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้
3. สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านภาษาไทยได้	- องค์ประกอบของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ตั้งประเด็นคำถามเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา - จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
4. สามารถผลิตสื่อและสาคิตการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้	- ขั้นตอนการผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอน ขั้นตอนการสอน	- ตั้งประเด็นคำถามเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา - จัดทำกรณีศึกษาและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - นักศึกษาร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนและเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สาระ

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1.เอกสารและตำราหลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณาจารย์ผู้สอนรายวิชาทักษะภาษาไทย. (2551). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 001103 ทักษะภาษาไทย. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2. บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2546). คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์. 3. พิสนุ พองศรี. (2553). จิตวิทยาการจัดการเรียนการสอน กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์. 4. รวิวรรณ สนปรีชาชัย. (2549). เอกสารคำสอน ภาษาไทยและการใช้. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
<p>2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติมหรือไม่ ถ้าจำเป็นให้ใส่ด้วยคำอธิบายตัวสีแดงเขียนด้วยลายมือ)</p>

ไม่มี
<p>3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. (2535).วิธีสอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช. 2. ณรงค์ โพธิ์พุกษานันท์. (2546). การใช้ภาษาไทยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ดวงแก้ว. 3. พจน์ สะเพียรชัย. (2516). การจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 4. ประทีป พุกกาภิจ. (2549). หลักภาษาไทย. ลพบุรี : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>-</p>
<p>2.กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้
<p>3.การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน</p>
<p>4.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา โดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร 2.มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

