

รายละเอียดของรายวิชา (Course Report)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะ/โปรแกรมวิชา : คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา : 1255503 การวิจัยทางการสอนภาษาไทย

Research work in Thai

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: ไม่มี

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน : ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) : ชื่ออาจารย์ นายมานพ ศรีเทียม

กลุ่มเรียน 5711212

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 /2560 / ชั้นปีที่ 4

5. สถานที่เรียน : ตึกครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผล หากมีความ แตกต่างกัน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
1	แนะนำรายวิชา เกณฑ์ และข้อตกลงในการ สอน รูปแบบ กระบวนการวิจัย	4	-	4	-	
2	หลักการการวิจัย	4	-	4	-	

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผล หากมีความ แตกต่างกัน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
	ทางการสอนภาษาไทย					
3	วิธีการที่ใช้ใน กระบวนการวิจัย	4	-	4	-	
4	การเลือกหัวข้อในการ วิจัยทางการสอน	4	-	4	-	
5	การรวบรวมข้อมูลจาก การเรียนการสอน ภาษาไทย	4	-	4	-	
6	การวิเคราะห์หลักสูตร ภาษาไทย เนื้อหาสาระ หลักภาษาไทย	4	-	4	-	
7	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ นำมาใช้ในการวิจัยเพื่อ พัฒนา	4	-	4	-	
8	ทดสอบกลางภาค	2	-	2	-	
9	การเขียนเค้า โครงการวิจัย	4	-	4	-	
10	วิธีการสร้างเครื่องมือ เพื่อใช้ในการวิจัย	4	-	4	-	
11	การทดลองหาคุณภาพ เครื่องมือเพื่อใช้ในการ วิจัย	4	-	4	-	
12	การทดลองหาคุณภาพ เครื่องมือ (ต่อ)	4	-	4	-	
13	การใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการ สอนภาษาไทย	4	-	4	-	

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผล หากมีความ แตกต่างกัน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
14	การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาฯ (ต่อ)	4	-	4	-	
15	การจัดทำเอกสารรายงานการวิจัย	4	-	4	-	
16	การนำเสนอผลจากรายงานการวิจัย	4	-	4	-	
17	สอบปลายภาค	2	-	2	-	
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา		60	-	60	-	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับ	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชา แนวทางการชดเชย
13	การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	นักศึกษาขาดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนจริงและการใช้เครื่องมือในกระบวนการวิจัย
14	การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	นักศึกษาขาดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนและการใช้เครื่องมือในกระบวนการวิจัย

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา / 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 .กระตุ้นให้นักศึกษาแต่งกายให้เรียบร้อย

1.2 นักศึกษาต้องเข้าเรียนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หากไม่ตรงเวลา หรือขาด หักคะแนนครั้งละ 2.5 คะแนน หากไม่มีใบลาหรือเหตุอันสมควร

1.3 กระตุ้นให้นักศึกษามีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน มีจรรยาบรรณตามวิชาชีพครู

2. ด้านความรู้

นอกจากมีการบรรยายโดยอาจารย์ผู้สอนเองแล้ว นักศึกษายังต้องหาข้อมูลเพื่อนำเสนอในครั้งต่อไปตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ฝึกฝนการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการวิจัยทางการสอนภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสังเกตการสอนในสถานศึกษา การสัมภาษณ์ครูภาษาไทยถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย กลวิธีการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย การผลิตนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

ปัญหาที่พบในเรื่องนี้คือ นักศึกษายังมีการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากเรื่องที่มอบหมายยังน้อยและไม่ลึกซึ้งพอ และนักศึกษาบางคนส่งงานล่าช้า และขาดความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

แนวทางการแก้ไข ผู้สอนจะอธิบายและเสนอแนะให้ให้มีการนำชิ้นงานมานำเสนอ ตรวจสอบเป็นระยะ ๆ ส่วนการนำเสนองานหากผิดพลาดหรือไม่ดี จะให้กระทำซ้ำ 1-2 ครั้งแล้วแต่กรณี

3. ทักษะด้านปัญญา

มอบหมายให้นักศึกษาได้ทดสอบการนำเสนองานที่รับผิดชอบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มนักศึกษาในห้องเรียน

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

กำหนดเวลาในการส่งงานให้ตรงเวลา การใช้กลุ่มสัมพันธ์และใช้กลุ่มเป็นฐานการพัฒนาการเรียนรู้อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมแสดงออกในด้านจิตอาสา การสร้างมนุษยสัมพันธ์

ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา นักศึกษากับเพื่อนนักศึกษาทั้งในโปรแกรมเดียวกัน ในคณะครุศาสตร์และต่างคณะ

ปัญหาที่พบและการแก้ไข นักศึกษาบางคนส่งงานไม่ตรงเวลา และนักศึกษาบางคนผลิตชิ้นงานขาดมาตรฐาน คุณภาพงานวิจัย

5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำเสนอ โดยให้ลำดับเนื้อหาซับซ้อนขึ้น

ปัญหาที่พบคือ นักศึกษามีการค้นคว้าข้อมูลที่น้อย หรืออาจจะค้นคว้าจากแหล่งเดียวกัน

แนวทางการแก้ไขปัญหา นำงานมาเปรียบเทียบและให้มีการแก้ไขซ้ำ

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	จำนวนนักศึกษา
1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)	41
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	41
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	-

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน N =จำนวน นศ.	ร้อยละ
A	20	48.78
B+	9	21.95
B	7	17.07

C+	3	7.32
C	2	4.88
D+	-	0
D	-	0
F	-	0
I	-	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ : ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน : ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ : ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา :

ทดสอบด้วยข้อเขียนอัตนัย และการนำเสนอในการเขียนข้อสอบอัตนัย นักศึกษาทำได้ดี ในส่วนการนำเสนอผลการวิจัยทางการสอนภาษาไทย ซึ่งจัดในรูปการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ยังไม่ชัดเจน อาจจะเป็นด้วยการปฏิบัติของนักศึกษายังไม่ได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง ส่วนใหญ่เป็นสถานการณ์จำลองในห้องเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในชั้นเรียน

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก
 - ขาดห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ขาดงบประมาณสนับสนุนที่นำนักศึกษาไปศึกษาประสบการณ์นอกสถานที่และทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานการณ์จริง
2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

-

หมวด 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)
 - 1.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา ไม่มี
 - 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1,1 : ไม่มี
2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น
 - 2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น : ไม่มี
 - 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2,1 : ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา :

จากผลการประเมินผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนและแนะนำตำราหรือเอกสารการสอนที่มากขึ้น และต้องผลิตเอกสารการสอนของตนเอง
2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา :

เตรียมการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและกระตุ้นให้

นักศึกษาที่มีความรับผิดชอบและสนใจการเรียนให้มากขึ้น
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

เตรียมการจัดทำเอกสารประกอบการสอน เตรียมการสอน

และตัวอย่างของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตัวอย่างการผลิตนวัตกรรม สื่อการเรียน
ภาษาไทยให้มากขึ้น และกระตุ้นให้นักศึกษาที่มีความรับผิดชอบและสนใจการเรียนให้มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1255503 การวิจัยทางการสอนภาษาไทย

ลงชื่อ

(อาจารย์มานพ ศรีเทียม)

วันที่รายงาน 30 ตุลาคม พ.ศ. 2560

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทิพัฒน์ เพ็งแดง)

ประธานโปรแกรมวิชาภาษาไทย

วันที่รายงาน 31 ตุลาคม พ.ศ. 2560

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ครุศาสตร์/โปรแกรมวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1252302 การแต่งคำประพันธ์ Poetry Composition
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้(ถ้ามี) ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section) อาจารย์มานพ ศรีเทียม หมู่เรียน 5911215, 5911216
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ภาคการศึกษาที่ 1/2560
5. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่าง
1	บทนำ - ความหมายและความ เป็นมาของคำประพันธ์ ไทย - วิวัฒนาการของคำ ประพันธ์ไทย - คุณค่าของคำประพันธ์ ไทย	4	4	
2	- ประเภทของคำ ประพันธ์ไทย - ลักษณะบังคับของคำ ประพันธ์ - คณะ - พยางค์ - สัมผัส	4	4	
3	ลักษณะบังคับของคำ ประพันธ์ไทย (ต่อ) - คำครุ คำลหุ - คำเอก คำโท - คำเป็น คำตาย - เสียงวรรณยุกต์	4	4	

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่าง
	- คำนำ คำสร้อย			
4	- สุนทรียะของคำ ประพันธ์ไทย - อลังการของคำ ประพันธ์ไทยและ วรรณศิลป์	4	4	
5	กลอน - กลอนสี่ - กลอนหก - กลอนเจ็ด - กลอนแปด - กลอนนิราศ	4	4	
6	กลอน(ต่อ) - กลอนเพลงยาว - กลอนนิทาน - กลอนบทละคร - กลอนดอกสร้อย - กลอนสักวา	4	4	

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่าง
	- กลอนเสภา			
7	โคลง - ความหมายและที่มา ของโคลง - ประเภทของโคลง - โคลงสุภาพ - โคลงห้า - โคลงฉันท์ - โคลงโบราณ	4	4	
8	สอกลอนภาค	2	2	
9	ร่าย - ความหมายและที่มา - ร่ายสุภาพ - ร่ายฉันท์ - ร่ายโบราณ - ร่ายยาว - ร่ายคำหลวง	4	4	
10	ลิลิต - ลิลิต			

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่าง
	- ลิลิตสุภาพ - ลิลิตตื้น	4	4	
11	กาพย์ - ความหมายของกาพย์ - ประเภทของกาพย์ - กาพย์ยานี 11 - กาพย์ฉับบึง 16 - กาพย์สุรางคนางค์ 28 - กาพย์ห่อโคลง - กาพย์เห่เรือ	4	4	
12	ฉันท - ความหมายและที่มา ของฉันท - ประเภทของฉันท - วิชชุมมาลาฉันท 8 - อินทรวีเชียรฉันท 11 - วสันตติลกฉันท 14 - สัททวิภักกฉันท 19 - อีทสังข์ฉันท 20	4	4	

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความ แตกต่าง
13	ฉันท (ต่อ)	4	4	
14	การประเมินผลผลงาน การแต่งคำประพันธ์ของ นักเรียน	4	4	
15	วรรณศิลป์และการ ประเมินคุณค่าคำ ประพันธ์	4	4	
16	การนำเสนอผลงานการ แต่งคำประพันธ์	4	4	
17	สอบปลายภาค	2	2	
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา		60	60	

2. หัวข้อสอนที่ไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน(ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการสอน - เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย - มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ 	/		การทำงานกลุ่ม มีนักศึกษาเพียงบางคนที่ทำงาน บางคนไม่ทำ ผู้สอนจึงใช้วิธีการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยให้แต่ละคนประเมินสมาชิกในกลุ่ม
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อภิปราย - ทำงานกลุ่ม - มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอรายงาน 	/		
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบาย - ทำงานกลุ่ม - มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอรายงาน 	/		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม และนำเสนอรายงาน - มอบหมายรายงานกลุ่ม และรายบุคคล 	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก website และทำรายงาน โดยเน้นการนำข้อมูลมาทำรายงานจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม 	/		
<p>4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน</p> <p>การทำงานกลุ่มควรควบคุมเวลา กระบวนการ และพฤติกรรมการทำงานของนักศึกษาโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมจะทำให้นักศึกษาตั้งใจทำงานมากขึ้น</p>				

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 56 คน		
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 56 คน (จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านรายวิชานี้)		
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)0 คน		
4. การกระจายของระดับคะแนน(เกรด)		
ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	17	30.36
B+	16	28.57

B	16	28.57
C+	3	5.36
C	4	7.14
D+	-	0
D	-	0
E	-	0
ไม่สมบูรณ์(I)	-	0
ผ่าน(P,S)	-	0
ตก(U)	-	0
ถอน(W)	-	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจไม่เป็นไปตามที่กำหนด	เนื่องจากการหยุดเรียนฉุกเฉิน เช่น การประชุมของมหาวิทยาลัย กิจกรรมของนักศึกษา งานเร่งด่วนที่นักศึกษาต้องเข้าร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ไม่สามารถ	เพราะโอกาสในการแสดงออกถึงคุณธรรมของ

กระทำได้ทุกคน	นักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกันและไม่พร้อมกัน
7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการแต่งคำประพันธ์ กิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ในโอกาสต่าง ๆ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
สภาพห้องเรียนไม่สอดคล้องกับการสร้างบรรยากาศการแต่งคำประพันธ์	นักศึกษาอาจขาดความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในการแต่งคำประพันธ์จากสภาพห้อง

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา
1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา
ผลการประเมินการสอนอยู่ในระดับพอใจนักศึกษาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าผู้สอนสอนดีมาก เข้าใน

นักศึกษาจำนวนมาก เป็นที่ปรึกษาที่ดี และสอนให้นักศึกษาแต่งคำประพันธ์มีทักษะและความรอบรู้มากกว่าเดิม

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

เนื่องจากรายวิชานี้เป็นวิชาเอกของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทย ซึ่งนักศึกษาที่เรียนเป็นนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทยโดยตรง ผู้สอนจึงต้องอธิบายเนื้อหาอย่างละเอียด เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับการแต่งคำประพันธ์อย่างลึกซึ้ง และให้นักศึกษาฝึกแต่งคำประพันธ์ที่จำเป็นและต้องใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อที่นักศึกษาจะได้นำความรู้ไปใช้ในการสอน เพื่อใช้ในการสอบบรรจุข้าราชการครูในอนาคตข้างหน้า

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการสอบถามและพูดคุยกับนักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชานี้ นักศึกษาบอกว่าสอนเข้าใจดี อธิบายและยกตัวอย่างประกอบได้ชัดเจน และมีเป็นกันเองกับนักศึกษาเป็นอย่างดี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

เพิ่มเทคนิคการสอนกิจกรรมการฝึกฝนทักษะทางภาษาไทยสำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและให้ความสนใจต่อนักศึกษามากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน โดยใช้เทคนิคและกิจกรรมการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมในการแต่งคำ

ประพันธ์การเรียนการสอนให้มากขึ้น มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มมากขึ้น		
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา / ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- เพิ่มเวลาในการฝึกฝนการแต่งคำ ประพันธ์บูรณาการกับทักษะทาง ภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 11 ของการเรียน	อาจารย์ผู้สอน
4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
ไม่มี		

ลงชื่อ

(อาจารย์มานพ ศรีเทียม)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / ผู้รายงาน

วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2560

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันท์พัฒน์ เพ็งแดง)

ประธานโปรแกรมวิชาภาษาไทย

วันที่รายงาน 31 ตุลาคม พ.ศ. 2560

รายละเอียดของรายวิชา (Course Report)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วิทยาเขต/คณะ/โปรแกรมวิชา : คณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา : หลักภาษาไทยสำหรับครู (1251101)

Thai Grammar for Teachers

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: ไม่มี

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน : ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน

(Section) : ชื่ออาจารย์ นายมานพ ศรีเทียม

กลุ่มเรียน 6011214 และ 6011215

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 /2560 / ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผล หากมีความ แตกต่างกัน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
1	แนะนำรายวิชา เกณฑ์ และข้อตกลงในการ	3	-	3	-	

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผล หากมีความ แตกต่างกัน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
	สอน					
2	กฎเกณฑ์ของหลักภาษาไทย	3	-	3	-	
3	การใช้ถ้อยคำในภาษาไทย	3	-	3	-	
4	การวิเคราะห์สังเคราะห์คำ ประโยคภาษาไทยในบริบทต่าง ๆ	3	-	3	-	
5	การประยุกต์ใช้เนื้อหาหลักภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอน	3	-	3	-	
6	การวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทย เนื้อหาสาระหลักภาษาไทย	3	-	3	-	
7	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในหลักสูตร	3	-	3	-	
8	ทดสอบกลางภาค	2	-	2	-	
9	การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	-	3	-	
10	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษา	3	-	3	-	
11	การจัดกิจกรรมการ	3	-	3	-	

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผล หากมีความ แตกต่างกัน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
	เรียนการสอนหลัก ภาษาไทยในระดับชั้น มัธยมศึกษา					
12	การผลิตสื่อการเรียน การสอนหลักภาษาไทย ในระดับชั้น ประถมศึกษา	3	-	3	-	
13	การผลิตสื่อการเรียน การสอนหลักภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษา	3	-	3	-	
14	การวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนการ สอนหลักภาษาไทย	3	-	3	-	
15	แนวทางการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน หลักภาษาไทย	3	-	3	-	
16	แนวทางการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน หลักภาษาไทย (ต่อ)	3	-	3	-	
17	สอบปลายภาค	-	-	-	-	
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาค การศึกษา		45	-	45	-	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับ	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชา แนวทางการชดเชย
10	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	นักศึกษาขาดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนจากสถานที่จริง
11	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา	นักศึกษาขาดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนจากสถานที่จริง
15-16	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักภาษาไทย	นักศึกษาไม่มีการปฏิบัติจริงในการวัดผลประเมินผล จึงไม่สามารถนำผลจากการประเมินมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนหลักภาษาไทย จึงให้ปฏิบัติเป็นกรณีตัวอย่าง

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา / 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 กระตุ้นให้นักศึกษาแต่งกายให้เรียบร้อย

1.2 นักศึกษาต้องเข้าเรียนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หากไม่ตรงเวลา หรือขาด หักคะแนนครั้งละ 2.5 คะแนน หากไม่มีใบลาหรือเหตุอันสมควร

1.3 กระตุ้นให้นักศึกษามีคุณธรรมและความรับผิดชอบมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพครู

2. ด้านความรู้

นอกจากมีการบรรยายโดยอาจารย์ผู้สอนเองแล้ว นักศึกษายังต้องหาข้อมูลเพื่อนำเสนอในครั้งต่อไปตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ฝึกฝนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสังเกตการสอนในสถานศึกษา การสัมภาษณ์ครูภาษาไทยถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนหลักภาษาไทย กลวิธีสอน การผลิตสื่อการเรียน

ปัญหาที่พบในเรื่องนี้คือ นักศึกษายังมีการค้นคว้าจากเรื่องที่มอบหมายยังน้อยและไม่ลึกซึ้งพอ และนักศึกษาบางคนส่งงานล่าช้า และไม่ตั้งใจเรียน

แนวทางการแก้ไข ผู้สอนจะอธิบายและเสนอแนะให้ ส่วนการนำเสนองานหากผิดพลาดหรือไม่ดี จะให้กระทำซ้ำ 1-2 ครั้งแล้วแต่กรณี

3. ทักษะด้านปัญญา

มอบหมายให้นักศึกษาได้ทดสอบการนำเสนองานที่รับผิดชอบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มนักศึกษาในห้องเรียน

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

กำหนดเวลาในการส่งงานให้ตรงเวลา การใช้กลุ่มสัมพันธ์และใช้กลุ่มเป็นฐานการพัฒนาการเรียนรู้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมแสดงออกในด้านจิตอาสา การสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา นักศึกษากับเพื่อนนักศึกษาทั้งในโปรแกรมเดียวกัน ต่างโปรแกรมและต่างคณะ

ปัญหาที่พบและการแก้ไข นักศึกษาบางคนส่งงานไม่ตรงเวลา และนักศึกษาผลิตชิ้นงานอย่างไม่ตั้งใจ

5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำเสนอ โดยให้ลำดับเนื้อหาซับซ้อนขึ้น

ปัญหาที่พบคือ นักศึกษามีการค้นคว้าข้อมูลที่น้อย หรืออาจจะค้นคว้าจากแหล่งเดียวกัน

แนวทางการแก้ไขปัญหา นำงานมาเปรียบเทียบและให้มีการแก้ไขซ้ำ

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	จำนวนนักศึกษา
1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)	60

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	58
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	2

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน N =จำนวน นศ.	ร้อยละ
A	2	3.45
B+	13	22.41
B	19	32.76
C+	13	22.41
C	7	12.07
D+	3	5.17
D	1	1.72
F	-	0
I	-	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ : ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินในมคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน : ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ : ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา :

ทดสอบด้วยข้อเขียนอัตนัย และ การนำเสนอในการเขียนข้อสอบอัตนัย นักศึกษาทำได้ดี ในส่วนการนำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาไทย การผลิตสื่อการเรียนการสอน การสาธิตการใช้สื่อการเรียนยังไม่ชัดเจน อาจจะเป็นด้วยการปฏิบัติของนักศึกษายังไม่ได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง ส่วนใหญ่เป็นสถานการณ์จำลองห้องเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในชั้นเรียน

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

3. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

- ขาดห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนหลักภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ขาดงบประมาณสนับสนุนที่นำนักศึกษาไปศึกษาประสบการณ์นอกสถานที่และทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนหลักภาษาไทยในสถานการณ์จริง

4. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

-

หมวด 5 การประเมินรายวิชา

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1,1 : ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น : ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2,1 : ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา :

จากผลการประเมินผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนและแนะนำตำราหรือเอกสารการสอนที่มากขึ้น และต้องผลิตเอกสารการสอนของตนเอง

2.การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา :

เตรียมการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและกระตุ้นให้

นักศึกษาที่มีความรับผิดชอบและสนใจการเรียนให้มากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

เตรียมการจัดทำเอกสารประกอบการสอน เตรียมการสอน

และตัวอย่างของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน สื่อการเรียนหลักภาษาไทยให้มากขึ้น และกระตุ้นให้นักศึกษาที่มีความรับผิดชอบและสนใจการเรียนให้มากขึ้น

4.ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หลักภาษาไทยสำหรับครู (1251101)

ลงชื่อ

(อาจารย์มานพ ศรีเทียม)

วันที่รายงาน 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาไทย

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทิพัฒน์ เพ็งแดง)

ประธานโปรแกรมวิชาภาษาไทย

วันที่รายงาน 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ครุศาสตร์/โปรแกรมวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1254105 ถ้อยคำสำนวนไทย Idiomatic Expression in Thai
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้(ถ้ามี) ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section) อาจารย์มานพ ศรีเทียม
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ภาคการศึกษาที่ 1/2556
5. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่าง
บทนำ - แนะนำรายวิชา - ที่มาของสำนวนไทย ถ้อยคำและการแบ่งระดับภาษา สำนวนโวหาร	4	4	
ที่มาของภาษาสำนวน โวหาร สุภาพ - ความหมายของสำนวน โวหาร สุภาพ - ลักษณะของโวหาร	8	8	
การสร้างถ้อยคำ คำสุภาพ คำพังเพย - ความหมาย	4	4	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่าง
- การใช้คำ			
ลักษณะการใช้สำนวนจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสำนวนไทยที่เกิดขึ้นใหม่	4	4	
การใช้คำสำนวน พึงเพย ในรูปแบบประโยค	4	4	
การใช้ถ้อยคำ โวหาร ในรูปแบบประโยคเพื่อการสื่อสาร	4	4	

2. หัวข้อสอนที่ไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน(ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการสอน - เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย - มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ	/		การทำงานกลุ่ม มีนักศึกษาเพียงบางคนที่ทำงาน บางคนไม่ทำ ผู้สอนจึงใช้วิธีการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยให้แต่ละคนประเมินสมาชิกในกลุ่ม
ความรู้	- บรรยาย อภิปราย - ทำงานกลุ่ม - มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอรายงาน	/		
ทักษะทางปัญญา	- บรรยาย อธิบาย - ทำงานกลุ่ม	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	- มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอรายงาน			
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- กำหนดให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม และนำเสนอรายงาน - มอบหมายรายงานกลุ่ม และรายบุคคล	/		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก website และทำรายงาน โดยเน้นการนำข้อมูลมาทำรายงานจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	/		
4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน การทำงานกลุ่มควรควบคุมเวลา กระบวนการ และพฤติกรรมการทำงานของนักศึกษาโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมจะให้นักศึกษาตั้งใจทำงานมากขึ้น				

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 96 คน		
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 96 คน (จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านรายวิชานี้)		
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)0 คน		
4. การกระจายของระดับคะแนน(เกรด)		
ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	48	50.00
B+	22	22.92
B	17	17.71
C+	5	5.21
C	4	4.17
D+	-	-

D	-	-
E	-	-
ไม่สมบูรณ์(I)	-	-
ผ่าน(P,S)	-	-
ตก(U)	-	-
ถอน(W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)
ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจไม่เป็นไปตามที่กำหนด	เนื่องจากการหยุดเรียนฉุกเฉิน เช่น การประชุมของมหาวิทยาลัย กิจกรรมของนักศึกษา งานเร่งด่วนที่นักศึกษาต้องเข้าร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ไม่สามารถกระทำได้ทุกคน	เพราะโอกาสในการแสดงออกถึงคุณธรรมของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกันและไม่พร้อมกัน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	มีการเสนอให้เพิ่มระยะเวลาการสอบปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองเป็น 60 นาที จากเดิมคนละ 50 นาที

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

สภาพห้องเรียนร้อนอบอ้าว	นักศึกษาอาจมีสมาธิในการเรียนน้อยลง เพราะถูกรบกวนจากสภาพห้องเรียน
-------------------------	--

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา
1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนอยู่ในระดับพอใจนักศึกษาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าผู้สอนสอนดีมาก เข้าใจนักศึกษามาก เป็นที่ปรึกษาที่ดี และสอนให้นักศึกษาแต่งคำประพันธ์ได้เก่งมากกว่าเดิม
1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1 เนื่องจากรายวิชานี้เป็นวิชาเอกของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทย ซึ่งนักศึกษาที่เรียนเป็นนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทยโดยตรง ผู้สอนจึงต้องอธิบายเนื้อหาอย่างละเอียด เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับการแต่งคำประพันธ์อย่างลึกซึ้ง และให้นักศึกษาฝึกแต่งคำประพันธ์ที่จำเป็นและใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อที่นักศึกษาจะได้นำความรู้ไปใช้ในการสอน เพื่อใช้ในการสอบบรรจุข้าราชการครูในอนาคตข้างหน้า
2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น
2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น จากการสอบถามและพูดคุยกับนักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชานี้ นักศึกษาบอกว่าสอนเข้าใจดี อธิบายและยกตัวอย่างประกอบได้ชัดเจน และมีความเป็นกันเองกับนักศึกษาเป็นอย่างดี
2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1 เพิ่มเทคนิคการสอนกิจกรรมการฝึกฝนทักษะทางภาษาไทยสำหรับความเป็นครูและให้ความสนใจต่อนักศึกษามากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา		
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	
ไม่มี	ไม่มี	
2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา ปรับวิธีการสอน โดยใช้เทคนิคและกิจกรรมการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มมากขึ้น		
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา / ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- เพิ่มเวลาในการฝึกฝนทักษะทางภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 11 ของการเรียน	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ไม่มี

ลงชื่อ

(อาจารย์มานพ ศรีเทียม)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / ผู้รายงาน

วันที่ 20 เดือน ตุลาคมพ.ศ. 2556